

教育前沿

# 用党史涵育时代新人

唐洪武

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:我们党历来重视党史学习教育,注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历经验启迪智慧、砥砺品格。青年是祖国的未来,伟大事业需要培育时代新人。习近平总书记4月19日在清华大学考察时强调,广大青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。高校担负着立德树人的根本任务和重要使命,有责任、有义务将党的历史向青年学生讲清楚、讲明白。做好高校党史学习教育工作,必须提高政治站位,将党史学习教育同坚持立德树人结合起来,把握好党史学习的理论向度、历史向度、价值向度和实践向度,激励青年学生知史爱党、知史爱国,用党史涵育时代新人,让红色成为立德树人的鲜亮底色。

## 把握理论向度 在回望百年历程中感悟思想伟力

我们党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。一百年来,中国共产党带领人民群众从站起来到富起来,再到强起来,每一次历史性的跨越都伴随着理论创新的重大突破。我们党坚持解放思想与实事求是相统一、培元固本与守正创新相统一、不断开辟马克思主义新境界,产生了毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观,产生了习近平新时代中国特色社会主义思想。这些创新理论成果回答了时代之问、解决了时代课题,为党和人民事业发展提供了科学理论指导。习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当,以我将无我、不负人民的赤子情怀,应时代之变迁、立时代之潮头、发时代之先声,提出一系列具有开创性意义的新理念新思想新战略,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想,是从新时代中国特色社会主义全部实践中产生的理论结晶,是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南,是引领中国、影响世界的当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,具有强大的真理力量、独特的思想魅力、巨大的实践伟力。

在高校开展党史学习教育,就是要原原本本学党史,引导广大师生系统掌握中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果,深化对中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质的认识,就是要融会贯通学党史,把党史学习教育与学



视觉中国 供图

深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史贯通起来,与学习习近平总书记关于教育的重要论述联系起来,通过党史学习教育品味信仰的味道,传承好真理的火炬,就是要联系实际学党史,自觉在党的科学理论中明方向、找方法、寻答案,真正做到学思用贯通、知行信合一。

## 把握历史向度 在传承红色基因中赓续精神血脉

习近平总书记指出,在一百年的非凡奋斗历程中,一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗,涌现了一大批视死如归的革命烈士,一大批顽强奋斗的英雄人物,一大批忘我奉献的先进模范,形成了一系列伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系,为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养。人无精神则不立,国无精神则不强。回望历史,中国共产党走过的百年历程,是以生命熔铸信仰写就的不朽史诗。中国共产党之所以能带领中国人民历经沧桑而百折不挠,风雨兼程却临危不惧,就是依靠伟大的革命精神赋予的强大动力。无论是革命战争年代的红船精神、长征精神、井冈山精神,还是社会主义建设时期的两弹一星精神、雷锋精神、大庆精神,抑或是改革开放新时期的奥运精神、载人航天精神、伟大抗疫精神等,都构筑起共产党人绵延不断的精神谱系,成为激励一代代共产党人砥砺奋进的信仰之基、精神之钙、思想之舵。

在高校开展党史学习教育,要以伟大精神为航标,深入挖掘其时代价值与实践意义,充分发挥伟大精神的引领作用,从中汲取前行动力,凝聚发展合力。是要将红色基因融入广

大师生的生活,用好红色校史,发挥红色资源的育人功能。河海大学是一所具有光荣传统、以水利为特色优势的高校,蕴含着丰富的红色基因,要创新用好校史资源,以沈泽民、张闻天等一批革命先辈为榜样,传承弘扬钱正英、严恺、徐芝纶等先辈创立的河海精神,感悟从团结、爱国、谨严、朴实、到艰苦朴素、实事求是、严格要求、勇于探索,再到献身、求实、负责、基因传承,引导广大师生践行初心使命,从红色基因和光荣传统中汲取强大的信仰力量,为新时代治水强国作出河海贡献。要引导广大师生主动为红色精神注入时代因子,让红色传统绽放时代光芒,大力弘扬干实事、求实效、创实绩的优良作风,以艰难困苦、玉汝于成的精神,以爬坡过坎、勇往直前的信念,以严谨务实、开拓创新的姿态,应对前进路上的艰难险阻,勇于担责、担重、担难,奋力谱写学校双一流建设崭新篇章。

## 把握价值向度 在践行宗旨意识中站稳人民立场

江山就是人民,人民就是江山。历史唯物主义告诉我们,人民群众才是历史的创造者,是推动社会建设和发展的主体力量。中国共产党走过的百年历史,就是中国共产党带领中国人民顽强奋斗的百年历史。党执政的权力是人民赋予的,只有取得人民信任,赢得人民支持,才有力量战胜一切困难,才能推进事业不断向前发展。中国共产党作为中国人民和中华民族的先鋒队,始终坚持以人民为中心的发展理念,始终牢记全心全意为人民服务的宗旨,始终饱含与人民同呼吸、共命运、心连心的真挚情感,为人民对美好生活的向往而不懈奋斗。

在高校开展党史学习教育,要在百年党史中不断滋养教育报国初心使命,回答好我是谁、为了谁、依靠谁这道历史大考题,站稳人民立场,办好人民满意的教育。要让师生满意为衡量标准,下大力气解决一批师生急难愁盼问题,推动解决师生关心关切热点难点问题,不断增强广大师生的获得感、幸福感、安全感。要积极主动为师生办实事,集中精力办好事关学校高质量发展的实事,全力以赴办好打基础利长远的实事,让学校教育改革成果更多惠及广大师生,以新气象开启新征程、以新作为创造新业绩。

## 把握实践向度 在坚守教育初心中心培养时代新人

习近平总书记强调,教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才。站在两个一百年的交汇点上,必须胸怀两个大局,抓住机遇,准确识变、科学应变、主动求变,以新坐标确立新起点,用新征程激发新奋斗。青年兴则国兴,要紧紧紧抓住青年学生的拔节孕穗期,把党中的宝贵经验传授给青年学生,用党的伟大成就激励人,用党的优良传统教育人,用党的成功经验启迪人,用党的历史教训警示人,坚持把党史教育同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,推动理想信念教育常态化制度化,让广大青年学生深入理解历史和人民为何选择了中国共产党、选择了马克思主义、选择了社会主义道路、选择了改革开放,帮助学生坚定理想信念、激发担当意识、练就过硬本领、培养担当精神。

在高校开展党史学习教育,就是要将党史学习教育与办好中国特色社会主义大学紧密结合起来,加强党对高校的全面领导,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,自觉践行四个服务,办好人民满意的大学;就是要将党史学习教育与适应新发展需求、服务新发展格局结合起来,抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇,主动聚焦国家战略需要,对接产业发展需求,聚力科技创新,加强国际合作,实现高质量内涵式发展,就是要将党史学习教育与坚持立德树人根本任务结合起来,充分发挥课程教材的主渠道作用、思政工作的主阵地作用、网络空间的重要作用、研学实践的大课堂作用、党史学科建设和研究队伍的支撑保障作用,教育引导青年学生树立正确的历史观,不断深化四个正确认识,切实将学问做在中国大地上,努力成为堪当民族复兴大任的时代新人,为实现两个一百年奋斗目标贡献力量。

(作者系河海大学党委书记、教授、博士生导师)

重温大家

# 朱子“小学” 启示成人“大道”

程方平

习近平总书记近日视察福建时,乘竹筏沿九曲溪察看生态环境保护情况和自然景观。在九曲溪畔的朱熹园,总书记详细了解朱熹生平及理学研究等情况,指出要以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力。

重温朱熹小学教育思想,对于在义务教育阶段扎实推进素质教育有重要借鉴和启示作用。

谈到宋代理学家朱熹的贡献,人们通常会想到《四书集注》《周易本义》《朱子语类》《近思录》等,但对其编著的《小学》在当代却长久没有关注。作为宋学集大成和儒学返本开新的代表性人物,朱熹的成果极为丰富,著述多达20多种600多卷。对教育而言,《小学》是其最重要和基础性的经典,可在教育界和学术界、关注者寥寥。

先秦时期的儒家教育思想包括了教育(含学校)的整个过程,从最直接、最基础的格物致知(不仅指记忆具体的知识,也包含博学、审问、慎思、明辨、笃行等重要的拓展)入手,直达能够治国平天下的目标,表述的是学习者一生教育发展的路径和远大目标,所以未有小学的特论。

在先秦经典中,已有了小学和大学的分别,前者指7-15岁的成人教育(古时成人年龄为15岁,可行成人或成礼,可走入社会、成家立业),内容为六艺(礼、乐、射、御、书、数)涉及礼仪、信仰、社会规范、情感体验、身体素养、知识技能等。后者指15岁以后的教育,是着眼于止于至善的成贤和终身教育,内容包括六经(《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》)等经典,涉及道德、伦理、哲学、历史、文学、艺术、典章制度等相对专业化和存在未知的领域;在儒学之外,其他学派和专业的大学,还会涉及本学派的经典,如《道德经》《黄帝内经》等。至于在小学前的早期蒙学(正式蒙学也从小学或识字开始),主要是在自然状态下进行,以养育为主,属于学习准备阶段的教育,内容包括略知孝悌规范、记背韵语和养成良好的生活习惯等。在民间长期流传着“三岁看大七岁看老”的说法,可见古人知其重要。在总体原则确定的前提下,教育的具体做法会因人因地而异,积累的经验也会是鲜活与多元化的。

大概从汉代开始,直至朱熹的时代,小学逐渐被窄化为文字的教育,而且这一意识至今仍仍有不良影响。在当代中国高校的中文系里,小学就是与中国古文字相关的研究专业,而对先秦小学所对应的整体素质培养的问题,诸多研究均鲜有涉猎。更值得反思的是,当下的中小学长期以来解决不好德育统领、五育并举和全面发展的教育问题。借鉴当年朱熹的思考和努力,或许可以给我们当代的教育改革提供一些本土化的有益启发。

面对小学功能的窄化及其所引发的诸多问题,朱熹是深有顾虑的。他整理《四书集注》就是为了使儒学教育能够有适宜的条件、路径和载体,在更大范围内影响学习者和整个社会。比较汉代以来佛道思想及其教育方式的突出成效,儒学教育过于学术化、过于偏向文字和知识学习,有悖于教育的正确目标与原则。为此,他要用相对简单通俗、内容更为基础的《四书》取代复杂难懂的《五经》,改善小学(相当于今天的九年义务教育)教育的内容。同时他也敏锐地发现,古人没有专门论述小学的价值和功用,是有历史局限的,必须当仁不让地弥补这一重要疏漏。

朱熹的《小学》成书于宋淳熙14年(1187年),他的好友、学者刘清之和部分人参与了工作。

《小学》分内外两篇。内篇包括《立教》《明伦》《敬身》《稽古》四部分,涉及小学教育的根本原则和方向,乃小学之纲。其中《稽古》部分虽然体现为文字、知识、历史等方面的教育,但也与前三部分紧密呼应,相得益彰。所设内容,引自《尚书》《周礼》《仪礼》《礼记》《管子》《论语》《孟子》《荀子》《史记》《孔子家语》《列女传》等以及晏子、曾子、扬雄、淮南子等人的思想和事迹,具体包括幼教原则、基本礼仪、离家外教、端正习惯、立志高远、德行规范、慎于交友、明己职责、知耻知礼、参与劳作、齐家善处、娶妻事亲等,虽然其中的一些内容有明显的历史局限性,属于应该扬弃的糟粕,但其贴近时代和生活的小学教育教学思路是很可取的,并不过时。

外篇包括《嘉言》《善行》两部分,以汉唐尤其是宋儒诸贤的言行为引领和榜样,便于学生学习、感受、效法和践行前述原则。所涉人物包括董仲舒、霍光、汲黯、庞参等多位历史人物的相关语录、事迹,不仅可读性强、寓理于事,还将宋以前积累下来的小学思想做了重要的梳理,为后世小学的发展树立了言与行的典范。

对于中国先秦确立的小学传统,朱熹明确,在小学阶段,教育的目的就是培养圣贤坯璞,为后续的发展打好综合性的基础,而不仅仅是文字知识。在进一步起步阶段,教育不能钻入故纸或文字难以自拔,要在日常生活的具体环境氛围中,以学其事,使学习思路,通过言行的学习、模仿、体验,使学习者形成良好的习惯、真有所得、终身受益。

朱熹著《小学》既为纠汉以来小学之偏,又为明确大学小学之关联,使人生之教育不违传统,大学一以贯之的整体原则和思路。《小学》虽未专门提及文字教育的内容,但学习的过程,就是在下文字的功夫。有了总体原则的引领,有道德、志向作支撑,有鲜活的文字和故事吸引与激励,文字和知识的学习必定会有巨大而持续的动力。正如元代国子监祭酒许衡在《小学大义》中所说:先之以《小学》者,所以立《大学》之基本,进之以《大学》者,所以收《小学》之成功也。清人张伯行亦说:朱子以前小学未有书,自朱子述之,而做人样子在是矣。

自朱熹注《四书》(相当于小学教育的内容),著《小学》(相当于小学教学大纲与综合标准)以后,中国的基础教育思想有了明显的改观。对于学习者的要求及基础教育的目标、方法和标准等,也有了进一步的自觉和思想建设。对应西方教育的历史,朱熹在《小学》中展示的传统和思想,如贴近社会生活、兼顾综合素养(包括德智体美劳等)、重视循循善诱、在做中学(从模仿贤哲的言与行开始)、知行合一等,对于今天明确义务教育的原则和素质教育的标准等,对于切实提升国民整体的综合素养,均有重要的借鉴和启示作用。

(作者系中国人民大学教授)

# 培养阅读能力 建设书香大学

华北理工大学

书籍是人类进步的阶梯,是提升自身修养、陶冶情操的重要途径,阅读水平更是个人素质的重要评价标准之一。当前我国国民人均阅读书目数量尽管较21世纪初有很大提高,但仍存在一定差距。近年来,党中央高度重视我国国民阅读问题,全民阅读已成为重大民生工程之一。在高校中,培育阅读能力,建设书香大学,是从文化强国的角度出发,以培养具有深厚中华优秀传统文化底蕴的新时代人才为导向的战略方针在高校中的实际体现,是推动全民阅读的关键一步。华北理工大学作为河北省重点大学,认真贯彻落实贯穿全体学生发展全过程的阅读体系的建设。

建设书香大学,对大学生进行正确的阅读指导,能够对大学生的价值观、思维方式等产生影响,对于吸收知识、开拓思维、改变认知,阅读发挥着重要作用,会对大学生未来产生深远影响。

就建设水平来讲,华北理工大学

在校园阅读体系建设上已经取得阶段性成果,并且在建设过程中对阅读思想有着更新的拓展。学校从系统化视角出发,分层、分类、分阶段地对学生开展阅读推广和宣传。以学校管理层为后方战略把控点,以图书馆为前线战略落实点,形成了自上而下的阅读推广体系,建设真正的书香大学。

分层指将学生分成了主动阅读层和被动阅读层,分类指将学生分成了学术阅读类和休闲娱乐类,分阶段指将学生分成了本科生阶段和硕博生阶段。在此细分体系下,华北理工大学针对性地推出了以满足需求为中心思想的阅读推广活动,完善了书香大学阅读推广体系,在层次体系基础上全面开展阅读活动。学校对于该措施的落实非常到位,并且取得了阶段性成果。

华北理工大学针对主动寻求学术发展的本科生,开展了一系列以培训、辅导、启发为思路的阅读活动。比如,在获取问卷调查数据的基础上,秉承严谨、科学的态度,分析

读者的阅读动机和阅读需求,针对大学生的阅读需求和心理状况,为学生提供实用性强的书籍,并提供个性化阅读指导。定期开展图书馆阅读推广周,周一阅读课后知识相关书籍,周三阅读相关教辅资料,周五阅读学习方法类书籍,指导教师起到引领、引读的作用。以高校社团为依托,定期举办学术书籍读书会和交流,让不同学科的学生在学科交叉融合的过程中各抒己见,交流阅读体会、探讨科研问题,从而提升了学生的学术研究能力。

针对主动寻求学术突破的硕博生,华北理工大学以扩充其研究资料的深度和广度为主。比如,加大校内数字资源建设力度,扩充书香大学理念深度,为硕博生提供宽松的学术环境。再如,增加了举办科研论坛和科研会议的次数,加强了学校与其他知名高校图书馆的馆际合作和交流,加大图书馆纸质资源和数字资源利用的力度,为书香大学的建设提供了物质保障。

针对主动寻求休闲娱乐的本科

生,华北理工大学开展个性化阅读活动,在保证阅读方向的基础上,充分结合学生个人兴趣及专业,推送了可读性强的图书。比如,为不同院系的学生定期推送小说、散文等通俗易读的图书,并时常开展一系列线上、线下阅读交流活动,如主题征文、读书沙龙、知识竞赛、团体辅导等,真正让知识走进阅读、爱上阅读。同时,加强了和学生社团的合作。比如,和书法社团合作,举办传统书法展览和比赛,丰富了阅读活动的形式和方法,扩充了书香大学的表现形式。再如,学校秉承开放的阅读平台建设理念,积极营造阅读环境,吸引了一批图书类、教辅类商家在学校周边经营,以商业化的模式初步建设了环境更幽雅、服务更周到的阅读空间。

针对主动寻求休闲娱乐的硕博生,华北理工大学推送了以优秀传统文化为主的图书。比如四大名著以及我国革命题材的书籍,通过阅读红色文化,了解前辈的光荣事迹,使产生共鸣,提升了学生

积极投身社会主义现代化建设的责任感。此外,学校还为硕博生提供艺术类书籍阅读资源,以提高硕博生在学术研究之外的艺术审美情趣水平,培养其审美观念和高尚情操。

为激发本科生阅读兴趣,学校定期开展系统的阅读教育,教育内容包括方法论和富有趣味性的文学解读;邀请了本校以及其他院校的学者开展教育讲座,涵盖多个学科,形成了课堂之外的阅读第二课堂,让学生体会到阅读氛围,提高了学生学习和阅读的主动性。再如,学校大力建设阅读类社团,多次举办阅读活动、阅读比赛,全方位提高本科生的阅读主动性和积极性。

为激发硕博生阅读兴趣,学校图书馆定期开展学术交流会议,设置了无人信箱,定期收集学生在生活中的各种非学术问题,与学校领导层沟通制定了更加人性化的科研奖励机制。同时,以图书馆为工作枢纽,消除教师和研究生之间沟通交流的障碍,为研究生提供咨询服务,向导师反映沟

通交流意见,并且实现了学术研究主体间沟通类图书的收集整理,形成了指导性文本,为提高学校的学术水平提供了帮助。

被动休闲娱乐的学生主要指在学习和科研中过度投入的学生,为避免其产生科研学习压力大、日常娱乐活动空白以及心理负担过重的问题,华北理工大学图书馆精准定位,通过邮箱、短信等沟通渠道,吸引学生参与短视频开展的活动中,开展科学、系统的阅读指导工作,拓宽图书馆服务范围,发挥教育指导职能。学校坚持以疏导和引领为中心,为学生介绍建设书香大学的现实意义和阅读的意义,引导其开展休闲娱乐类阅读活动,使学生认识到进行休闲娱乐类阅读也能够培养自身的逻辑思维、情绪控制能力、心理疏导能力等辅助自身学习的能力,以及通过阅读可以维护心理健康、预防心理问题的作用。同时,高校还设计了学生阅读推广活动计划,成立了学生阅读推广部门,以图书馆工作人员为顾问,以各专业辅导员为直接管理人员,制定了科学合理的学生阅读推广工作方案,协调校内资源,实现了阅读推广活动的有效开展和落实,建立了一套书香大学实体工作体系。

(本文系2019年度国家社科基金项目“健康中国战略下高校阅读疗法推广中心建设研究”(19BTQ020)研究成果)

(华北理工大学 高玉洁 王景文)