

理论特稿

# 高校要从党史学习中集聚磅礴力量

王定华

2021年,是中国共产党建党100周年,正式开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。欲知大道,必先为史。值此百年华诞,党中央部署在全党开展党史学习教育,恰逢其时,十分重要。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话,高屋建瓴、视野宏大、思想深邃,为我们开展好党史学习教育指明了方向,提供了根本遵循。教育部党组书记、部长、部党史学习教育领导小组组长陈宝生同志对教育系统开展党史学习教育进行了动员部署,提出了明确要求,对我们深刻把握中央精神、结合教育实际组织开展党史学习教育具有重要指导意义。我们要深入领会习近平总书记重要讲话精神,深刻把握党史学习教育的重大意义,认真开展好党史学习教育,从学习党史中不断汲取前进的力量。

## 党史学习教育是走好新时代长征路的“必修课”

知古方能鉴今。一个不记得来路的民族,是没有出路的民族。历史是最好的教科书,蕴含着生生不息的思想力量、文化基因、精神动能。习近平总书记指出,一切向前走,都不能忘记走过的路;走得再远、走到再光辉的未来,也不能忘记走过的过去。一百年来,从石库门到天安门,从兴业路到复兴路,从小小红船到巍巍巨轮,我们党为人民而生,因人民而兴,团结带领人民,筚路蓝缕、奠基立业、接续奋斗,取得了举世瞩目的发展奇迹,带领中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的伟大跨越。在全党开展党史学习教育,是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家作出的重大决策。注重党史学习,从历史中获得启迪,是我们党的优良传统。通过学习党史,教育引导全体党员以史为鉴,认识我们党在革命建设改革各个历史时期的伟大历程和宝贵经验,获得思想启迪和知识武装,这是我们坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课,这门功课不仅必修,而且必须修好。

知史爱党,知史爱国。了解历史才能看得远,永葆初心才能走得远。通过学习党史,教育引导全体党员牢记初心使命,激发为中华民族伟大复兴中国梦奋斗的信心和动力。我们党的百年历史,就是一部



以百年党史铸魂补钙、涵养精神,将学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行贯通起来,教育引导广大师生明理以悟道、增信以立志、崇德以修身、力行以报国,形成对当代中国道路选择的理性认识和高度自信。

视觉中国 供图

践行党的初心使命的历史,就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史。我们党的每一段革命历史,都是一部理想信念的生动教材。不忘初心、牢记使命,必须作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题常抓不懈。对共产主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,是共产党人的政治灵魂。和平年代,生死考验少了,但考验也无处不在,只有铸牢理想信念之魂,才能经受住各种考验。习近平总书记告诫我们,初心不会自然保质保鲜,稍不注意就可能蒙尘褪色,久不滋养就会干涸枯萎,很容易走着走着就忘记了为什么要出发、要到哪里去,很容易走散了、走丢了。当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,面对党和国家事业的发展要求,面对前进路上的各种风险挑战,需要我们适时回首来时路,从党的百年奋斗历程中,汲取奋进下一个百年的不竭动力。人无精神则不立,国无精神则不强。我们要认真修好百年党史这门必修课。通过党史学习教育,帮助我们培根铸魂,坚定理想信念,补足精神之钙。通过伟大历程和宝贵经验,获得思想启迪和知识武装,这是我们坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课,这门功课不仅必修,而且必须修好。

水平,为走好新时代的长征路、实现中华民族伟大复兴提供坚强保证。

## 党史学习教育是做好高校思政工作的“大课堂”

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴,教育强则国家强。2018年9月10日,中共中央召开新时代第一次全国教育大会,习近平总书记发表重要讲话,系统总结了推进我国教育发展的九个坚持,深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。正是在这次全国教育大会上,总书记特别强调要在学生中加强党史教育,要给学生讲清楚只有社会主义才能救中国,只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的中国梦,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,不被任何干扰所惑,立志肩负起民族复兴的时代重任。

实现中华民族伟大复兴,要靠当代青年接力奋斗。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。高校立身之本在于立德树人。立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运。思想政治工作是高校立德树人的生命线,切实加强工作的系统性、预见性、创造性。通过党史学习教育,帮助我们不断增强斗争意识、丰富斗争经验、提升斗争本领,提高应对风险挑战能力。通过党史学习教育,帮助我们自我革命,永葆党的生机活力,不断提升治国理政能力

资源和最好的营养剂。我们要因事而化、因时而进、因势而新,遵循高校思政工作规律,与时俱进充实完善党史学习教育内容,用好党史学习教育这一思政大课堂,巧妙做好高校思政这篇大文章。我们党百年历史充分证明,中国共产党的领导、中国特色社会主义道路是历史的选择、人民的选择。通过将党史融入思政,引导广大师生从党的非凡历程中深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,增强他们做中国人的志气、骨气、底气。加强党史学习教育,努力从党走过的风云激荡的历史中、从党开创和不断推进的伟大事业中、从全心全意为人民服务的根本宗旨和长期实践中,深化高校师生对党的信赖,坚定对党的领导的信念。注重理论联系实际,将思想政治工作在社会生活中形成大思政,从身边可感可触的巨大发展成就中提取鲜活素材,教育引导广大师生感受生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神,增强对中国共产党领导和中国特色社会主义制度显著优势的认同。着力破除全面从严治党上热中温下凉等顽疾,筑牢意识形态主阵地,坚决防止历史虚无主义等错误思潮在校园露头和传播,牢牢掌握党对高校工作的领导权,加强思想引导和理论辨析,教育引导广大师生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。将百年党史铸魂补钙、涵养精神,将学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行贯通起来,教育引导广大

师生明理以悟道、增信以立志、崇德以修身、力行以报国,形成对当代中国道路选择的理性认识和高度自信,切实提升思政工作的针对性和实效性,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 党史学习教育是传承好红色基因的“加油站”

我们党的百年,是创造辉煌开辟未来的一百年。在党史学习教育动员大会上,习近平总书记特别强调,要抓好青少年学习教育,让红色基因、革命薪火代代传承。作为中国共产党创办的第一所外语教育高等学府,北京外国语大学为党而生、与党同行,为党育人、为国育才。80年初心如镜,80年使命在肩。历史是一面镜子,从历史中可以得到启迪、得到定力。北外将党史学习教育作为坚守初心使命、传承红色基因的加油站,悟创新理论伟力,强两个维护自觉,立德树人初心,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

北外将在百年党史大背景下,来审视红色基因传承,围绕国之大者凝练发展方向,面对风险挑战保持战略定力,通过回溯来时路,明晰北外精神,延续价值追求,从学史中增信赋能,重整行装再出发,走好北外的新时代长征路。我们深刻铭记党的百年奋斗史,深刻认识党为国家和民族作出的巨大贡献,牢牢掌握党对高校工作的领导权。我们深刻感悟党始终不渝为人民的初心宗旨,系统掌握推进马克思主义中国化形成的重大理论成果,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。我们学习传承党在长期奋斗中铸就的伟大精神,凝心聚力持续提升北外党建和思政工作水平。我们深刻领悟党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验,增强始终扎根中国大地的办学自信,立足两个大局,提高政治站位,全力以赴高质量培养熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的复合型人才,当好外语高等院校的排头兵、领头雁,为构建我国对外话语体系,讲好中国故事,传播好中国声音,为推动我国参与全球治理和人类命运共同体建设,为服务新时代我国外交事业发展,助力中华民族走近世界舞台中央,作出应有贡献。

(作者系北京外国语大学党委书记)

思想前沿

## 抵制历史“碎片化”的消极影响

贺艳芬

这里谈论的历史碎片化,不是严格意义上的学术问题,而是指与全面的、整体的、普遍联系的唯物史观相对的,有人特别是部分民间网络的历史写作者以片面的、孤立的、静止的视角解读历史的现象。

这种碎片化历史写作,表面上呈现的是文化和社会心理的怀旧情绪,其实某些历史解读可能让人误读为对旧政权的颂扬和惋惜;再如在中共党史问题上,一些写作者打着还原历史真相等名号,实质上是歪曲党的历史,侵蚀执政党的历史根基。因此,引导大学生用马克思主义的历史观和方法论作为批判的工具,自觉抵制历史碎片化的消极影响,对于树立正确党史观,把握党的历史发展的主题主线、主流本质,具有重要意义。

引导大学生充分认识到,碎片化地片面看待历史人物,为旧政权失去执政地位惋惜,本质上是想否定中国共产党的领导和人民的选择。某些碎片化历史写作者,无视近代中国的阶级矛盾与劳动人民的真实生活状态,以极少数历史人物的社会地位、生存状态与个人成就来印证旧中国的所谓黄金时代,这违背了历史唯物主义的群众史观。看待此类现象,应遵循唯物史观的科学方法,把历史分析法和阶级分析法结合起来。旧中国的风流人物既是时代的产物,也有阶级属性,一些人的浮沉也往往同他所属阶级的兴衰息息相关,以寥寥数人的言行管中窥豹,否定旧政权的反动性,是典型的唯心史观。事实上,旧中国代表剥削阶级利益的旧政权社会基础极其狭隘,中国共产党团结领导人民通过新民主主义革命推翻旧制度旧政权,是顺应历史进步和人民愿望的。要引导大学生看清历史碎片化视角的本质,评价历史人物要防止陷入片面性和感性认知的泥潭,真正懂得人民是历史的创造者,才是真正的英雄。

对历史的解读,要尊重历史就是历史,历史不能任意选择立场,不能脱离对历史条件、历史过程和历史规律的认识,否则就会得出错误的结论。但一些历史写作者惯用的手法,是把整体的、清晰的完整历史解构为断裂的、孤立的片段,然后囿于历史片段,以偏概全地为自己的结论提供佐证。由于中国情况的复杂性,党在不同历史时期曾经走过一些弯路,但因为局部和个别的失误或错误,就罔顾我们党不断进行自我净化自我完善自我革新自我发展的历史事实,质疑党的历史发展的主题主线、主流本质,则是极端片面的和错误的。还有的写作者脱离历史背景解读历史事件,放大历史人物的主观动机,刻意强调历史偶然性,而忽视偶然性背后蕴藏的客观动因和历史必然,比如用如果没有西安事变,中国的历史等荒唐的假设,就是历史虚无主义的态度。我们知道,华北事变之后民族矛盾进一步激化,中国共产党从民族大义出发积极促成西安事变和平解决,抗日民族统一战线的形成是不可抗拒的历史潮流。污名化中国共产党在抗日战争中发展人民武装和壮大人民力量,是违背历史基本事实和发展趋势的谬论。要引导大学生充分认识到,以历史碎片化视角孤立地看待历史事件和历史片段,为旧政权失去执政地位惋惜,本质上是否定中国共产党作为执政党的历史合法性。要教育大学生树立大历史观,遵循历史唯物主义的方法,从历史长河中看一个政党、一个政权兴衰的根本因素。

历史充分证明,人民是我们党执政的最大底气,是人民共和国的坚实基础,是我们强国兴国的根本所在。旧政权违背了历史潮流,违背了广大人民的根本利益,长期同广大人民处在尖锐对立的地位,无法形成政治共同意识,也无法获得社会认同,其命运在败亡前已经被历史标记好。专制独裁统治、清党剿共和对民主党派的迫害、官员们贪污腐败、大发国难财和胜利财、违背全国人民要求休养生息与和平建国意愿,执行反人民的内战政策,最终在政治危机和经济危机裹挟下,旧政权的执政危机彻底爆发,陷入众叛亲离、彻底孤立的境地,被历史和人民抛弃,变为向隅而泣的可怜虫。中国共产党把握历史前进的基本规律,恪守中华民族和人民立场,经过28年的革命斗争,完成了民族独立人民解放的历史重任,建立了中华人民共和国,实现了中国从几千年的封建专制制度向人民民主制度的伟大跨越,彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史,深刻改变了中国人民和中华民族的前途与命运。要引导大学生充分认识到,一些历史写作者用从故纸堆中捡来的碎片来做文章,为旧政权失去执政地位抱憾,根本目的就是否定共产党的领导。通过四史尤其是党史学习教育进行深入和具体的纵横比较,牢记红色政权从哪里来,方能理解中国共产党为什么能。

正如习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调的:回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,必须把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好。因此,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,加强思想引导和理论辨析,引导大学生直面历史碎片化各种错误观点,旗帜鲜明反对历史虚无主义,更好正本清源、固本培元,对于培养担当民族复兴大任的时代新人,让红色基因代代传承意义重大。

(作者单位系西安建筑科技大学马克思主义学院。本文系2017年度教育部人文社会科学专项研究项目[17JJD710081]成果)

专题专论

# 新时代党史学习教育的发展路向

王增福

基于党史学习教育的历史经验和现实诉求,新时代党史学习教育的发展路向应力求实现党史与四史、知识性与价值性、关键少数与普通大众、多样性与创新性、学理化与实践性的结合。

在中国共产党成立100周年之际,全党正在开展党史学习教育。进一步明确新时代党史学习教育应该学什么、怎么学,是一个值得探讨的重要课题。

党史学习教育要实现党史与四史的有机结合。习近平总书记在多个场合的重要讲话中都指出,要深入学习党的创新理论,加强党史学习教育,同时学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史。这为我们开展党史学习教育提供了根本遵循,即从单纯的党史向以党史为核心的四史学习教育拓展。就党史的学习内容而言,应该重点加强党的奋斗历程和伟大成就、党的光荣传统和优良作风、党的实践创造和历史经验、党的初心使命和伟大精神、党的创新理论和建设规律等方面的学习。与此同时,着眼于大历史观,将党史学融入社会主义500多年、新中国70多年和改革开放40多年

的历史,把学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,在四史学习中熟知党的过去、现在和未来,搞清楚马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好。这样有利于更好地理解党和办好中国的事情关键在党,中国实现从站起来、富起来到强起来的成功逻辑在党,中国特色社会主义的最本质特征和中国特色社会主义制度的最大优势是党的领导。

党史学习教育要实现知识性与价值性的有机结合。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出,全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学党史、悟思想、办实事、开新局,以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程,以优异成绩迎接建党100周年。这一重要论断明确了新时代党史学习教育的目标指向。从知识层面看,党史学习教育的基本要求是了解历史客观事实、把握党史知识体系、掌握党的发展规律、学懂弄通党的历史。但不止于此,党史学习教育更要强调价值的引领与导向,通过党史学习教育,使广大党员干部深入理解只有中国共产党才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴

兴,增强四个自信;坚守江山就是人民,人民就是江山的理念,提高自身道德修养;身体力行,在新时代新征程中激发斗争精神,增强斗争本领,提高应对各种重大风险挑战的能力,全力推进社会主义现代化国家的全面建设,进而增强对党的领导、社会主义制度、共产主义理想的情感认同、价值认同和政治认同。因此,新时代党史学习教育既要注重知识的学习与理解,更要强化价值的引领与导向,实现党性与人民性、学术性与政治性的统一。

党史学习教育要实现关键少数与普通大众的有机结合。党史学习教育的主体是全体党员,特别是县级以上党员领导干部。从以往党史学习的普及程度看,对党的知识的了解程度,总体上党员要比非党员了解得多,专业人士要比非专业人士了解得多,少数基层党员和大部分群众对党的知识了解不够。因此,新时代党史学习教育在抓住关键少数的同时,也要做好普通大众的党史教育工作,注意将学习教育对象从单一化、特定性群体向分类化、普及性方向拓展,处理好党内必修与党外普及、重点学习与全面普及的关系。特别是要在大学生群体中开展系统的党史学习教育。应结合大学生自身的认知方式、接受能力与学

习水平,规划好党史相关课程设置,并运用现代教学手段讲好党史。

党史学习教育要实现多样性与创新性的有机结合。之前的党史学习教育多是以一段时间集中学习方式开展,这种方式聚焦我们党在某个发展阶段面临的突出问题,集中学习、有的放矢、立竿见影。但不足在于党史学习教育常态化制度化方面有所欠缺。新时代党史学习教育应该以制度化方式为主体、根据需要辅以其他方式,更加强调学习教育制度的根本性和长远性,从而推动我们党在理论强党、制度治党、依规治党方面迈出新步伐。与此同时,要注重学习教育方法的灵活多样和适时创新,根据不同受众群体,选择最佳学习方式方法,坚持自主学习与集中学习相结合,规定动作和自选动作相结合,坚持线上线下宣讲与新媒体广泛传播相结合,充分发挥现代媒体技术在党史学习教育中的作用,使广大党员干部和人民群众在喜闻乐见中实现党史学习教育的润物细无声。

党史学习教育要实现学理化与实践性的有机结合。推动党史学习教育纵深发展,实现学习教育的常态化并取得实效,需要加强党史研究,推进党史研究的学科化、学术化、学理化。其中,学

科化是前提,它解决的是谁来研究以及研究的专业化问题。我们要明确中共党史的学科内涵、学科属性、研究对象、研究内容、研究范式、研究方法、外延边界等基本问题,正确处理中共党史学科与中国共产党历史本科专业建设的关系,与党的建设、中国近现代史基本问题、中国近现代史等学科的关系。学术化是关键,这涉及如何研究的问题。能不能将党的历史学理化,进而转化为知识或理论体系,关键就是要用学术讲党史,这样才能讲得全面、系统和深刻。学理化是核心,需要从史论结合的角度梳理出党在各方面的百年历史经验、深刻教训、辉煌成就、发展规律,形成党史研究的自身范式,提升党史研究的学理性。此外,我们要立足实际,关照现实,力戒学习教育过程中的形式主义和官僚主义,把党史学习教育与推动实际工作结合起来,增强党史学习教育的针对性和实效性,同时也要树立长远眼光,将党史学习教育制度化、长期化,坚持多措并举,注重久久为功,确保全体党员干部和人民群众真学党史、真懂党史。

(作者系教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员,山东师范大学马克思主义学院院长、教授)