

► 策论

# 规范招生秩序的決心丝毫不能动摇

吴颖惠

连日来,各地2021年义务教育招生阶段学校招生政策及工作细则相继公布,与往年相比,义务教育招生政策的连续性、稳定性、导向性更加明显。坚持义务教育高质量发展均衡发展的思想导向始终未变,坚持招生工作公平公正的原则也未有丝毫动摇。但今年的招生政策更加明确、更加严厉,那就是进一步加强政府统筹,规范招生秩序,尽最大可能保障免试就近、不挑生源、公民同招、有序规范。

更加严格的就近入学。科学制订各校招生计划和划定服务范围,学校实行按户籍划片入学或划片电脑随机录取,科学推进义务教育学校免试就近入学全覆盖。严格要求义务教育学校均不得以笔试、面试、面谈、评测等任何名义、任何形式选拔学生,严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生入学依据。这

已经成为各地入学政策的常规措施。而且,今年进一步加大多校划片力度,稳妥推进以多校划片为主,单校划片和多校划片相结合的入学方式,坚决实行免试就近入学,严控跨区招生。

更加严格的公民同招。各地都在义务教育招生制度上严格限制民办学校的招生自主权,对义务教育阶段的公、民办学校招生入学实行统一管理、同步报名、同步录取。要求把义务教育民办学校招生纳入统一审批管理,与公办学校同步招生,对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取,不得享受民办学校招生的任何特权。同时,也严禁民办学校以面试、评测、接收简历等各种形式选拔学生,严禁学校和校外培训机构以培训班、校园开放日、夏令营等形式提前选拔学生。这就将民办学校招生纳入统一管理,实行

一视同仁的招生政策。

更加严格规范程序。各地都要求地方政府严格履行依法执教、依法治校的主体责任,严格遵守招生工作的政策与法规,规范学校招生入学的办学行为,接受社会监督,加强对入学工作的管理、指导、监督和检查,严肃执纪问责,确保招生入学工作规范有序进行。比如,陕西省今年的义务教育入学政策,就明确提出严禁以集团化或联合体内各校招生后学生跨校流动。这是今年义务教育阶段招生政策的又一大亮点,确保无漏洞、无盲点地实施就近入学的招生政策,严禁钻政策的漏洞,严禁以任何形式借读、空挂学籍跨校就读,明确禁止以集团化联合体内名义进行招生后二次跨校流动。

应该看到,义务教育招生制度改革只是第一个环节,要真正

促进义务教育优质均衡发展,还得在办高质量的义务教育上下硬功夫、下狠功夫。比如,通过城乡学校携手共进计划、加强乡镇小规模学校建设、公办初中强校工程、新优质学校集群发展、优化中小学教师资源均衡配置、加强在区域学区、集团学校间教师流动等举措,不断提高学校办学质量,这才是解决义务教育优质均衡发展的根本。

高质量的义务教育,自然要以招生制度改革为切入点,强调切实保护每个孩子的合法入学权益,依法实施义务教育阶段学校招生入学工作。但最终还需要以促进义务教育优质均衡发展、办好每一所学校为根本目标,这才是做到标本兼治,从源头上根本解决问题。这就要求在推进免试就近入学的同时,积极扩大优质教育资源,通过学区制、集团化、

城乡一体化、互联网+教育等方式,快速扩大优质教育覆盖面,努力满足群众上好学的现实需求。

各地教育行政部门必须抓住义务教育招生制度改革的契机,全面落实党的教育方针,进一步提高优质均衡水平,不断规范教学秩序,丰富校内课后服务供给,满足学生成长进步的需求。尽快建立起以德智体美劳全面发展为导向的科学评价体系,严格落实国家义务教育质量、学校办学质量和学生发展质量的评价标准,大范围开展义务教育质量监测,健全义务教育质量年度报告制度和反馈改进机制。立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,大力促进教育公平,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

(作者系北京市海淀区教育科学研究院院长)



樊薇 绘

/ 漫话 /

## 如此推销吃相太难看

中国政府网消息,安徽蚌埠市有家长反映,当地某中学要每个学生花5800元买平板电脑。经核查,群众反映情况属实。该中学擅自同意涉事企业进入学校七年级部分班级推销平板电脑。平板电脑每台2200元,3年须缴使用费3600元,软硬件合计须缴5800元。当地政府决定给予校长留党察看一年的处分,责令校董会限期解聘校长。责令涉事中学立即停止违规收取学生平板电脑费用行为,清退全部已收费用。

有评论指出,此举简直就是把学校看作大卖场,把学生当成唐僧肉。如此推销吃相很难看,在责令校方清退全部已收费用后,还须深究掩藏在背后的利益链,凡涉嫌违法犯罪的,应坚决追究法律责任。

► 我们有态度

#媒体:《小舍得》反映现实教育焦虑#最近,电视剧《陪你一起长大》和《小舍得》热播。剧中人心目中所谓好的教育,就是让孩子能够获得升学率最高的学校或班级的入门券,由此,陷入了分数论的陷阱。两部热播剧反映了教育资源争夺的激烈程度,也暴露了一个深层次的认知偏差问题:究竟什么才是好的教育。

## 教育焦虑并非无解难题

热播剧《陪你一起长大》和《小舍得》中的分数焦虑,想必让很多家长都有共鸣。因为拥有好的分数,至少让孩子拿到了一张走入名校的入场券。但这张入场券是否意味着未来的幸福与成功呢?着眼未来社会发展和教育改革趋势,未必。

过去教育资源长期相对匮乏、社会选拔标准相对单一有严重的后遗症,在家长身上就突出表现为当下的教育焦虑:想要赢在起跑线,想要更早拿到入场券,但却忽视了对孩子独特的爱好、兴趣的发现。

父母之爱子,则为之计深远。随着科技的发展、产业的升级换代、行业门类的增加,多元化多样化的人才培养是我国教育发展的未来。每个孩子都有与生俱来的不同特性。十四五期间,国家建设高质量的教育体系在深化改革促进公平上迈开了新步伐。未来教育的发展趋势就是要为孩子提供适性的教育,帮助孩子最大限度发挥天赋与热情,找到属于自己的成长之路。跳出分数论的陷阱,看到未来社会和教育发展趋势,为孩子找到适合自己的成长之路。

(本报评论员 刘钰)



融媒微评主持人:易鑫 曹金玥

来论

► 热评

# 发挥好师生关系的教育力量

陈武林

近日,教育部就《未成年人学校保护规定(征求意见稿)》面向社会公开征求意见,其中包括从学生权利、教师管理、欺凌防治、防治性侵害等方面规范师生关系的内容,旨在通过具体要求和监督举措进一步健全未成年人学校保护制度。

在学校生活中,师生关系是最基本的人际关系。它是一种很特殊的感情,身处这一关系中的有些学生在彼时很难充分认识到中滋味,而长大后方知其中蕴含的深情厚谊。当然,良好的师生关系对促进学生适应校园生活、提高教育质量的积极影响也已经得到充分证实。在理想的师生关系中,所有的主体都是关系中的主体,师生双方作为有机联系的整体,是人格平等、教学相长的

共同体合作关系,彼此依存又相互影响,以共同的价值目标不断成就师生共同的美好愿望。目前,师生关系赖以存在的基础和环境正在发生着深刻的变革,我国传统文化中为师为父、师徒如父子、从游游学等关系定位受到一定的挑战,现实中也出现很多师生关系的隔阂与冲突问题,这给学生成长带来了一定困扰和焦虑,也影响着公众对教师职业群体的整体观感。产生这些状况的直接原因是师生关系边界不清,利益诉求多元化,但归根结底仍是教师应如何教、学生应如何学、师生关系应如何处的现实困境。

实际上,师生关系并不是孤立的、纯粹的教育教学关系,而是一种受到多因素影响、不同境况所促成的社会历史关系。受限于师生不同的生活阅历、受教育程度乃至社会经济地位,师生双方常表现出差异化、多样化的价值选择和生活状态。从某种程度上说,师生既是一个共生共存共发展的学习命运共同体,也是一个在经验阅历、价值体认上彼此差别的异质体。若简单地从师生关系建立的主客体二分基础上,容易陷入二元对立的误区。于是,面对心智尚未发育成熟的青少年学生,出现一定的隔阂或冲突在所难免。

师生关系的理想建构,始于简单的社会联系,终于复杂的社会行为,必然受到道德责任的制约。毕竟,人是社会关系的总和,人类一切价值的基础和出发点都是道德责任。可见,规范师生关系,建构好的师生关系,应当理性审视教师、

学生及学校这三者的角色地位与伦理定位,发挥好师生关系的教育力量。

首先,教师需要主动担当,涵养道德情怀,运用教育智慧,经营好师生关系,成为学生的最佳伙伴。征求意见稿提到,教师应当关注身体条件、家庭背景或者学习成绩等原因可能处于弱势或者特殊地位的学生,发现学生存在被孤立、排挤等情形的,应当及时干预。理想的师生关系首先而且必须体现在教师对学生成长的正确引领和有效支撑上,即教师身处地为学生着想,做到有教无类、因材施教。其次,从学生的角度来说,应当在做好自身角色的同时,积极向教师提供反馈与支持。在学生权利意识不断彰显、社会监督日益透明的当下,学生在师生关系中拥有越来越多的

话语权,也理应承担更多责任。这种责任首先体现在教师的指导与帮助下,通过主动学习和合作支持,使自身各方面能力得到发展。

此外,学校治理理念和治理方式在师生关系建构中的作用也不应该被低估。征求意见稿强调,学生因遭受遗弃、虐待向学校请求保护的,学校不得拒绝、推诿,需要采取救助措施的,应当先行救助。面对利益诉求多元化多样化现实,学校要切实贯彻落实依法办学和依法治校的教育理念,重视教师和学生主体性权利的确定和保障,畅通司法救济渠道,实现师生权利主体的双向理解和平等对话,化解隔阂与冲突,让校园成为师生向学、生命共生共存的关系空间。

(作者系深圳大学师范学院副教授)

# 童书阅读离不开真善美的价值引导

陈子雅

据荔枝新闻报道,近日,经典童书《小猪唏哩呼噜》系列内容引争议。有家长反映称,其中出现儿童不宜内容,部分故事传达重男轻女、走后门送礼等观念。对此,丛书编辑回应称,出版社将会整体开会讨论做市场评估,看一下大多数读者的反馈,重新对书本内容进行研究讨论。

小猪唏哩呼噜系列是我国首位获得国际安徒生奖提名的作家孙幼军的童话代表作,创作于20世纪90年代初,讲述了一只名叫唏哩呼噜的小猪日常生活中所经历的奇遇。客观地说,该系列构思巧妙,语言风趣幽默,给不

少孩子带来了欢笑。为本书配图的画家是袁明,其画风和孙幼军的语言风格相得益彰,让这本书变得富有吸引力,成为家喻户晓的经典童书。但也要承认,因为是指向现实生活的童话故事,书中的确有报道中家长所反映的,有一些当下看起来不那么高大上的内容,如重男、欺行霸市等。

对于这个问题,首先应该明白一点,那就是和其他种类的书籍一样,童书也有历史性、时代性,同样是当时社会风气、文化生活的反映。因此,要求创作于20世纪90年代初的童书完全契合21世纪20年代的社会观念,不现实也不合理。为其扣上儿童不宜的帽子,显然有失公允。另一方面,由于儿童年纪还小,缺乏足够的判断力和辨别力,因此在童书阅读过程中尤其需要家长的陪伴和引导,这即是亲子共读的价值所在。亲子阅读实际上不只是激发孩子的阅读兴趣,及早培育阅读的习惯,还是在阅读优秀童书过程中进行真善美的价值启蒙。只要书中弘扬的是积极的价值观,就可以和孩子一起读;遇到所谓走后门送礼等情节,则需要父母及时介入,通过和孩子深入探讨、分析

等方式,让孩子知道什么是对的什么是错的,以向优秀行为和榜样看齐。

从这个角度来说,童书阅读,尤其是早期的亲子共读,最关键的是父母给予孩子的价值引导和良好品行的养成,使其慢慢沉淀下如小猪唏哩呼噜一样乐观的天性、良善的品格。而且,优秀童书无一例外都有这一功能,通过展现正义必将战胜邪恶的过程、诚信善良终将得到回报等细节,来帮助建立最初的价值体系,这也是童书阅读的重要收获之一。实际上,小猪唏哩呼噜系列中的所谓走后门、欺行霸市等情节的呈现,所起的也是这个欲扬先抑的作用,即不是教育孩子也这样做,而是让孩子看到这样做的后果,从内心和行动上坚定坦坦荡荡做人的信念。当父母与孩子多探讨和交流这些细节,做好价值引导,才算完成了孩子的价值启蒙。当父母和老师为孩子做好榜样,打好阅读的底色,从小就多读真善美的童书,在共读之中做好价值引导,孩子就会有自己的判断力,不仅能逐渐提高阅读品位和阅读鉴赏能力,还能慢慢懂得如何为人处事,做一个向光而行的人。

(作者系阅读推广人)

# 警惕青少年过度沉浸网络社交

徐一叶

媒体报道,全民上网的时代,中学生的社交生活正在发生变化。团中央与中国互联网信息中心2020年5月联合发布的《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》(下称《报告》)显示,2019年我国未成年人互联网普及率达到93.1%,其中,32.9%的小学生网民在学龄前就开始使用互联网。《报告》显示,初中是未成年人网络社交属性形成的关键期。初中生在网上聊天、使用社交网站、逛微博、逛论坛、看新闻、购物等各类社会化活动的比例相比小学生显著增长。

随着智能手机、智能手表、平板电脑等移动网络终端的普及,越来越多的人开始接触基于移动网络的社交媒体,并且呈现出了往低龄用户群体发展的趋势。青少年使用移动网络设备联网主要是为了使用网络社交媒体。网络社交媒体是社交软件和个人网站相结合的产物。随着网络社交媒体的普及化,当代青少年的社交方式和交往模式从根本上发生了改变。无论是在家里还是在校园里,孩子们都习惯于通过微信、微博等社交媒体互动交流。然而,网络社交媒体在方便人们生活的同时,也有可能给青少年带来负面的影响。

青少年过度地沉浸在网络社交中便是问题之一。由于网络社交媒体的沟通模式更倾向于碎片化交流,例如微信聊天中往往不会出现过长的句子,或者用表情包代替语言进行沟通,朋友圈更是以短视频、大量的图片配上简短的文字表达呈现。这种交流模式并不需要深厚语言文字能力功底,久而久之会导致许多青少年的语言文字表达能力下降,导致出现当面尬聊的情况。奇怪的是,这些看起来不善交流的孩子一旦回到社交媒体的平台上,便立刻表现出良好的沟通能力。现实交往能力与网络交往能力在同一个个体上形成了鲜明的对比。这类情况我们称之为现实社交障碍。然而不少老师和家长并不重视这一问题,经常把这种社交障碍的孩子定性为内向或者腼腆,直至这些行为影响到了青少年的身心健康才会开始重视。

因此,为确保青少年在享受网络社交媒体便捷的同时,免受这类新媒体带来的负面影响,政府及相关部门应加以重视,以正确的核心价值观为导向,构建一套健全的针对中小学生的网络社交媒体使用的指导体系。同时,改善家庭教育也十分必要,首先家长需要帮助孩子明确网络社交不可能替代现实的交流,帮助孩子提升自制力,控制使用社交媒体的时间,鼓励孩子多与同学交流。另外,可以鼓励孩子参加校外的活动,帮助孩子拓宽他们的朋友圈、社交圈,认识新朋友、培养孩子的现实交往能力。

(作者系上海社会科学院社会学研究所助理研究员)