深圳市光明区公明中学

以“三大发展理念”引领学生全面发展

深圳市光明区公明中学始建于1945年，是为培养革命干部和解决当地青少年读书问题而创办的一所具有光荣革命传统的学校，其前身是中国共产党领导的抗日武装——东江纵队。初创校名为东宝中学，1960年更名为公明中学，1976年迁至现址。学校以全面发展的教育思想为指导，秉承“培养积极心理品质，力促师生更大发展”的办学理念，恪守真、和、勤、进的校训，以建设平安校园、智慧校园、人文校园、幸福校园为宗旨。多年来，学校始终坚守育人初心，踏实奋进，教育质量不断攀升。学校先后被评为广东省一级学校、广东省绿色学校、国家级别绿色学校、深圳市书香校园（2009年）、广东省心理健康教育示范学校。

十年树木，百年树人。辉煌荣誉的背后，是光明教育人对立德树人根本任务的执着与坚守，是光明教育人对育人使命的担当。

绿色发展理念：生态与人文相和

“绿水青山就是金山银山”。爱护环境人人有责，拥有保护环境的社会主义生态文明观是合格公民的必备素质。公明中学高站位确定育人目标，切实践行生态教育理念，把生态文明教育融入育人全过程。坚持以文兴人、以文育人，将生态文明价值观融入校园文化建设之中，让青少年学生在文化熏陶中启迪心智、陶冶情操、涵养生态品德。

校园文化是学校特有的文化氛围和精神环境，对青少年学生有着广泛而持久的教育引导作用。学校利用自然地域优势，积极开展生态教育，引导青少年学生在生态文明社会实践中亲近自然、感受自然、爱护自然，培养生态伦理、养成生态道德。为了使工作系统化、常规化，学校专门成立了“生态学校领导小组”，制定绿色学校总体规划，成立学生环保社团。将校园环境与校园文化自然地融汇在一起，充分发挥环境育人、宁静育心的作用，使学生在不经意的行走浏览中，受到潜移默化的生态教育。

社会实践是促进课堂教学与社会实际相结合的重要措施，是全方位培养高素质人才的重要举措，是促进知行合一的重要方式。通过积极参与生态文明社会实践活动，青少年学生在身临其境、切身体验和辛勤劳动中感悟自然与生命，深刻理解“绿水青山就是金山银山”的内涵，进而增强生态环境保护的责任感和使命感。在生态教育中，学校坚持理论宣传与实践参与相结合，组织开发编写了5本生态校本教材、6本宣传手册，其中“园艺栽培与实践”荣获“光明区好课程”一等奖。学校树立大教育格局，将环保教育延伸到校外，联合区城管部门、公明街道开展环保宣传，进社区举行创意服饰表演秀等，带动影响家长、社区乃至全社会形成浓厚的生态文明氛围。通过成立生态委员会、开发生态教育校本课程、开展校外环保社会实践等，把生态文明教育融入育人全过程，师生身体力行践行生态文明理念。

如今，琅琅的读书声环绕着郁郁葱葱的校园，绽放着公明中学人文校园、生态校园的魅力，学生时时处处感受着美好生态。高质量的生态文明教育，得到了各界广泛赞誉。

心理健康理念：心理与智慧双馨

身心健康、人格健全是学生发展的必要条件，也是核心素养的内涵之一。拥有健康的心理才能享有幸福的生活。基于此，公明中学在重视智慧教学的同时，在学生心理健康教育方面持久用力，为学生的美好人生护航。

公明中学立足为学生谋幸福的教育理念，将心理健康教育放在学校工作的重要位置，确立了“培养积极心理品质，力促师生更大发展”的办学理念，并用这一办学理念引领三大发展指向：第一，学校管理导向积极；第二，培养教师积极心理，促进教师幸福成长；第三，形成学生积极人格，关注学生全面发展。此外，学校还把心理健康教育要素融入文化符号：校徽的核心标识是“心”形，寓意教师用“心”、家校一“心”共同发展学生的“心理素质”。

学校是对学生进行心理辅导、开展健康教育的主要场所，各中小学校应充分发挥心理健康教育课主渠道作用，定期开设心理健康课堂教育课和课外活动课，帮助学生树立正确的生命观，引导他们认识自我、尊重生命、珍爱生命。在课程建设上，学校开展、开好心理健康课，上好、赛好心理班会课（即心育课）。2012年，学校结合各年级学生心理特点和发展目标，设计了“心育课主题一览表”。2017年，结合积极心理品质的维度，设计了“心育课培养目标一览表”，使心育课水平进一步提升。

教育是潜移默化的影响，学校大力开展丰富多彩的心理活动，如：心理黑板报、心理漫画、心理剧、心育课比赛，组织优秀心理剧展演、举办各学科思维导图大赛、设计课间趣味操等。学期初设计的“学生成长记录册”中，有写给不同年龄段学生的温暖寄语，意在引领学生结合自己实际情况，用他们喜欢的彩笔，描画自己计划发展的心理品质；学期末设计的“我在公中绽放”，旨在帮助学生用生动活泼的方式记录成长的脚步，从而进一步激发主动成长的欲望。灵活多样的活动形式缓解了心理教育的严肃性，让学生在具有趣味性的活动中锻炼心理素质，提升心理品质。

教育贵在坚持。学校将心理健康教育贯穿教育过程始终。在学生评价中，学校设计了“七色花”学生评价体系，具体包括“七色花”勋章和“学生成长记录册”。“七色花”勋章由7个花瓣组成，其中6个花瓣是从积极心理品质所包含的6个维度来考量学生的发展情况，只有获授上述6个花瓣的学生，才可以获授最后一个寓意全面发展的花瓣。勋章采用阳光的7种色彩，寓意阳光开朗、积极进取。

学校开辟了占地近7000平方米的“向阳苑”作为心理健康教育基地，“七色花开，向阳生长”是花园的灵魂。它形象地解读了“七色花”勋章、六大美德、24种积极心理品质。以“智慧、勇气、仁爱、公正、节制、超越”命名的6条蜿蜒小道，通往花园顶点“至善”殿堂，意指培养学生积极的心理品质，力促师生不断发展的足迹。殿堂内展示学校荣获“公中孺子牛”称号的教职员工和获得完整“七色花”勋章的至善公中学子的风采。

学校自1997年成立了心理辅导室，至今已有20余年。学校持续铸造心理健康教育特色品牌，锻造了一支扎实的心理健康教育专业化队伍，成立规范完备的学生心理发展中心，立项并结题了一批国家、省、市级心理健康教育规划课题，开发了一系列“中学生心理自助手册”。心理健康教育已然成为学校又一个品牌，学校先后被评为广东省中小学心理健康教育示范学校、深圳市心理健康教育特色学校、广东省心理健康教育特色学校。目前正在准备国家级别心理健康教育特色学校的迎评工作。

课程育人理念：个性与全面共生

加德纳的多元智能理论提出每个个体身上都具有多种类型的智能，每个个体的发展差异导致了智能发展程度的不一致。因此，教育过程中需要教育者对不同学生的多元能力发展差异给予关照，对学生的个性化教育需求给予回应。公明中学始终坚持育人为本，在普遍要求的基础上，尊重学生个性化发展需求，满足学生发展的差异化需求，培养有个性的全面发展之才。实施个性化的教育，让学生更具价值感、获得感、幸福感。

学校的个性化课程设计以学生结合现有基础为依据，注重层次性和可选择性，强调参与性与参与度。个性化的课程包含艺术类、体育类、科技类、学科活动类等个性拓展课程，学校重点打造“创意布艺画”、“创客课程”、书法、心育课、英语课本剧童话剧表演等个性化课程，尊重学生个体差异，努力成就每一名学生，让他们经过初中3年学习，培养一项有益身心发展的兴趣爱好，在校园里更具获得感、幸福感。

学校特色教育全面开花，据不完全统计，近3年来，公明中学学子参加各级体艺类比赛，共获市级以上荣誉252个，包括市级荣誉42个、省级荣誉112个、国家级别荣誉98个。学校先后获评深圳市足球特色学校、广东省足球推广学校，无线电测向斩获多项国家级别大奖。创客室荣获2019年第十七届NOC全国赛一等奖；Change英语戏剧社2017—2020年连续4年获得中国童话节校园中英文短剧大赛金奖，话剧《警察与赞美诗》获得央视《朝闻天下》栏目报道；诗文朗诵社获得2019中国童话节暨第十六届粤港澳大湾区“童话之诵”少儿团体比赛金奖；行进打击乐团连续3年获得深圳市管乐节中学组金奖；创意布艺画社李世驹同学的作品“小巷深处是我家”荣获广东省第六届中小学生艺术展演中学组一等奖。创意布艺画、英语戏剧社分别在2016年、2019年被评为深圳市“好课程”。学校在3D打印、建筑模型制作、歌咏比赛、足球等竞赛活动中均取得了骄人成绩。

多年来，深圳市光明区公明中学坚持以学生发展为本，以办好人民满意的教育为目标，不断开拓素质教育新天地、新路径、新举措，教学质量突出，心理健康教育、生态环境教育特色鲜明，个性拓展课程丰富，为学生综合素养的提升奠定了良好的基础。

欲粟者务时，欲治者因势。76载沧桑巨变，76年峥嵘岁月。站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上，公明中学全体教师将牢记教书育人的使命，以改革创新的勇气和魄力，打造高质量高颜值品牌学校，为建设世界一流科学城和深圳北部中心提供高质量教育，续写荣光史，再创新辉煌！

（刘燕飞　范世华）

陕西省延安市宝塔区实验小学

红色德育“红”校园

作为一片留有深刻红色印记的沃土，陕西省延安市宝塔区流淌着红色德育的独特“基因”。在这里，既有陕北文化的“底色”，也有红色文化的“亮色”。不同的文化交织交融，构成了宝塔区今天的德育“大生态”。

而延安市宝塔区实验小学也秉承着这样的“特色基因”，积极发挥着自己的优势，在历史的转型变革期不忘初心、砥砺求索，在党建引领下，用“三大关键词”为学校交上了一份“漂亮的答卷”。

关键词一：

七彩德育

作为一所生长在革命老区的新学校，宝塔区实验小学自1987年创建起就不断探寻发挥好德育功能、落实好根本任务的路径，最终，学校明确提出“素质加个性，规范加创新”的办学理念，不断将红色文化与当代教育有机结合，广泛开展系列红色教育实践活动，营造浓厚的红色文化氛围，丰富特色德育。

宝塔区实验小学学生素质教育活动掠影

在宝塔区实验小学，德育有7个色彩——赤色象征着红心、向党、铸情怀，属于革命传统教育；橙色象征着安全、礼让、守秩序，属于安全健康教育；黄色象征着爱心、互助、知感恩，属于感恩励志教育；绿色象征着低碳、节约、讲环保，属于低碳环保教育；青色象征着勤学、善思、勇探索，属于勤奋乐学教育；蓝色象征着文明、守纪、懂礼貌，属于文明礼仪教育；紫色象征着多才、多艺、促发展，属于艺术特色教育。

“七彩德育”体系下，学校一方面开展序列化德育活动，以传统节假日、纪念日活动为重点，以“校园两节一会”为主体，把德育融进学生精神成长的河流中，为学生的成长打好人生底色。另一方面，每种色彩下的教育都为学生打开一扇思想的窗，让他们在强化自身养成教育的同时，传承延安特色文化，感受国学经典魅力，了解世界科技成果。

关键词二：

艺术教育

宝塔区实验小学前身是宝塔区七里铺小学，2018年8月，学校迁址到光华路37号，占地面积40亩。走进校园，学校设立的少儿电视台、虚拟现实教室、音乐创客室等“一部二十八室”，让人仿佛置身艺术的教育场。如今的宝塔区实验小学，已然形成了“年级有特点、班级有特色、人人有特长”的艺术教育体系。

学校不仅成立了呼啦圈操、集体舞、腰鼓、大秧歌、绳操等百人以上大型社团12个，十字绣、英语沙龙、书法、口才、绘画等班级社团48个，还组建了创客、舞蹈、吉他、剪纸、电子琴等10个兴趣社团。将延安本土的非物质文化遗产“请进”校园，通过“四进课堂”（腰鼓走进体育课、民歌走进音乐课、剪纸走进劳技课、农民画走进美术课）的实施和陕北大秧歌的传承，全面推进非遗保护。

关键词三：

劳动教育

近年来，国家高度重视劳动教育的重要作用，强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。为深入贯彻实施劳动教育，宝塔区实验小学从5个方面，让劳动教育在学校扎根：

一是开设劳动教育课程。二是学科教学渗透劳动教育，通过语文、道德与法治等学科加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。三是校内外安排劳动实践。通过为班级打扫卫生、为校园清除杂物等活动，组织学生进行校内卫生打扫，主动维护校内外环境卫生，培养学生集体荣誉感；通过开展“我是劳动小能手”实践活动，指导学生整理个人物品，完成简单的家务劳动，如叠被子、擦桌子、扫地等，提高生活自理能力；照顾身边的动植物；课余时间开展志愿者服务活动，帮助社区和环卫工人打扫卫生，走进乡间地头，进行秋收实践活动等。四是完成劳动作业。活动持续开展，每周每名学生将自己周末或周内的劳动以作业的形式呈现，并写上自己的心得、家长的评价和教师的评价，督促学生认真开展、有效落实。五是完成劳动教育评价。

以党建引领，推动“七彩德育”，聚焦艺术教育和劳动教育。今天的宝塔区实验小学用“三个关键词”实现了红色德育“红”校园，落实立德树人根本任务，为学校交出了一份“漂亮的答卷”。

（雷新梅）

书香雅苑　墨韵南湖

——江苏省宿迁市沭阳县南湖小学着力开展墨雅文化建设

兴建于2013年的江苏省宿迁市沭阳县南湖小学，坐落在空气清新、安静幽雅的沭阳县南部新城，是一所县直公办小学。学校建立以来，深刻学习贯彻立德树人和文化自信的要求，将书法作为特色着力打造，以“墨雅文化”为核心的办学愿景，确立了“书香雅苑，墨韵南湖”的特色追求，历经几载，已初步积淀形成了“墨·雅”核心校园文化，享誉省内外。

墨雅文化 建设书法特色校园

南湖小学是一所年轻的学校，建校之初，依托沭阳是中国书法之乡的优势，进行了书法特色建设的探索。为进行特色校园文化建设，学校组建校园文化打造领导小组，在全校教师中进行了广泛的校园核心文化意见征集，最终确定“墨雅”为学校的核心文化，这既是教师集体智慧的结晶，更是南湖小学过去、现在和未来共同的价值追求。在以“墨雅”为核心的校园文化体系中，充分体现了学校自建校以来蕴积的内敛而含蓄的内在文化，它外化为“爱的教育”办学理念、“书香雅苑，墨韵南湖”办学特色，内化为“做人真善美，做事严细实”的校训。

为建设好“墨雅文化”校园，学校十分重视校园环境建设。学校建有主题突出的“羲之文化广场、树人广场、墨池微景观、书法长廊、挥毫天地”等景观文化，将“墨雅文化”的内涵巧妙融入其中。此外，学校配有各具特色的专业教室、名师工作室、书法教室、书法工作室、书法展厅等，为学校特色项目的实施提供了强有力的生命场，流淌着高雅的文化气息。

围绕“墨雅”核心文化，学校立足于书法教育特色的持久建设，追求德智体美劳“五育”并举，培养学生的综合素养。学校着力打造幽雅校园、培养儒雅教师、构建博雅课程、打造和雅课堂、成就文雅学生，努力推进各个层面的实践探索和文化积淀。

立德树人 培育墨雅师生

今年是中国共产党成立100周年，是我国“十四五”规划的开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程的启航之年。在建党100周年的历史熏陶下，南湖人将“墨雅文化”作为共同的目标和认同，秉承“以墨育人，立德树人”的价值追求，力求通过“墨雅文化”这一核心，营造优雅的育人环境、儒雅的育人主体、博雅的育人机制、和雅的育人渠道，从而达到立德树人目标。

在立德树人方面，学校通过书法教育，以培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师和有高远志向、有纯洁道德、有扎实基础、有突出特长、有健康体魄的“五有”好学生为目标。在教师文化建设方面，为培养儒雅教师，学校推行教师两大工程建设：一是推进教师团队建设，提升教师文化素养，认真落实“十个一”工程；二是围绕教学常规管理，提高教师专业素质，认真落实教学“十字”工程。此外，为培育“翰墨飘香，文雅贤淑”的南湖学子，学校从学生的核心素养出发，提出了南湖学生“五好四会”的素质要求，以成就文雅学生。

建校以来，在“墨雅文化”的指导下，学校在开齐开足国家课程的基础上，积极开发具有学校特色的校本课程，形成“博览众采”“高雅实用”的博雅课程。为继承中华优秀传统文化，学校开创了“一年四节”的特色主题教育活动，通过春季读书节、夏季艺术节、秋季体育节和冬季书法节，纵深打造“书香雅苑，墨韵南湖”的办学特色。每年冬季书法节期间，学校通过开展师生书法比赛、墨香家庭评选、书法名师评选、“小小书法家”评选等丰富多彩的系列活动，检验并提高师生书写水平，升华学校办学内涵，深受学生家长及社会各界的高度肯定。

伴着“一年四节”的音符，踏着“质量立校、艺术融校”的旋律，满载“弘扬墨雅文化，打造最美南湖”的愿景，近两年来，南湖小学有2000余名师生在国家、省、市级写字教学及艺术展演中获奖；学校先后被评为江苏省书法特色学校（宿迁市牵头学校）、苏派书法教育联盟单位、江苏省书法教育先进单位、江苏省书法教育示范学校以及全国书法教育示范学校；近两年来，学校两次承办省书法教学研讨会，面向全省进行书法特色汇报与交流。

传承中华文明，托起希望之星，任重而道远。随着南湖小学书法教育的踏实前行和探索实践，随着沭阳教育改革的不断深化，“书香雅苑，墨韵南湖”也必将在苏北教育的百花园里大放异彩。

（孙红东　冒辉）