重庆财经学院

守正创新 思政课建设有里有面

民办高校思政课该怎么上？如何创新教学方式方法，让思政课入脑入心？如何推进课程思政与思政课程同向同行？如何实现高校思想政治工作因时而进、因势而新？如何建设一支政治素质过硬、理论水平高、实践能力强的思政课教师队伍？如何实现全员、全过程、全方位育人？重庆财经学院思政课实践教学建设对此进行了回应。

顶层设计 构建大思政育人格局

重庆财经学院是一所民办财经类本科高校，近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务地方产业发展需求为导向，在思政育人实践中不断探索创新，打造四年不断线大思政育人格局。在学校党委的领导下，制定了以校领导、中层干部、教师和辅导员为主力军的思政育人队伍。2018年，学校党委指导举办了习近平新时代中国特色社会主义思想研习会，充分实现了将党的理论知识、国家方针政策等与思政课紧密结合，增强了思政课教学改革的针对性和实效性。

为了切实推进大思政育人格局，学校制定了以“五优”（品行素养优、理论基础实、专业本领硬、动手能力强、沟通合作易）教育理念和“五实”（实验、实训、实践、实习、实创）育人工程为主的人才培养方案，将“品行素养优”作为培育新时代人才的核心内容。同时马克思主义学院与专业学院建立联动机制，充分发挥思政课的主渠道作用，为全校专业课教师开展思政课专题讲座，并根据学科专业特点，深入挖掘提炼其中蕴含的思政元素，反哺思政课，使各类课程与思政理论课同向同行，实现思政课程与课程思政有机融合。

为激励师生奋发向上，马克思主义学院还切合时政热点，每学年在全校开展大学生讲思政课比赛等思政德育系列主题活动，定期开展全校优秀思政课实践指导教师和大学生年度德育人物评选活动，并组建先进模范宣讲团，通过校园文化活动、实践教学基地、网络媒体等多种途径进行宣传，充分发挥思想道德榜样的示范引领作用，真正形成全员育人、全过程育人、全方位育人的大学生思政工作新格局。

特色引领 实施专题化实践教学

学校党委将党建、思政课理论教育教学、党团思想政治教育工作有机融合，大力推动思政课教学改革，形成了以党建工作为引领的民办高校思政育人特色。

马克思主义学院也积极大胆探索适合民办高校的思政课教学模式，以教材大纲为依据，切合民办高校本科思政课教学实际，针对现有本科思政课程性质，设定了“亲情篇、爱国篇、诚信篇、情感篇、文明篇和法律篇”等专题实践教学主题，并与团学组织合作开展了“播种道义，收获温馨”“青年马克思主义培养工程”“525心理健康”等特色德育活动，力求切实贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

目前，学校已构建了以涵盖课堂基础教学+校内实践专题教学+校外实践教学基地的“三个课堂联动”为育人模式的党建、学团与思政课程改革相互融合的教学模式。2014年，获立市级“三个课堂联动应用型本科思政课教学模式创新与实践”教改课题；2018年，获立市级“新时期提高民办高校党建工作有效性的途径探究”党建课题以及国家教育部门中国特色社会主义理论体系研究专项课题；2019年，成功获批重庆市民办教育协会党建与思想政治工作特色建设项目。

马克思主义学院积极拓展实践教学基地，助力服务基层。先后在重庆市歌乐山特殊教育学校、佳诚律师事务所、重庆市第一福利院、重庆市巴南区二圣镇社区、重庆市巴南区司法机构、重庆市巴南区李家沱社区、重庆建川博物馆等建立多所思政课社会实践教学基地，校内成立了“律管家”“青马工程”等特色学团思政工作室以及重庆首个驻校校园纠纷人民调解委员会。实践教学基地推动实现了理论与实践以及产学研的有机结合，形成了学校社会家庭全方位思政育人新局面。

通过近几年的不断改革创新，教改教研取得良好成果，荣获大学生思政课微电影优秀奖1项，获立一批校级思政教研团队；获得了重庆市思政课教师技能大赛特等奖1项，一、二、三等奖共6项的优异成绩；由高等教育出版社、西南财经大学出版社出版了自编校本教材4部；主研多项国家社科基金项目，主持国家级别课题1项，主持重庆市社科部门、教育部门人文社科、教改等项目达30余项，校级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项。

立德树人 推进课程思政与思政课程同向同行

为了深化思政课理论教育，使学生做到知行合一，马克思主义学院根据民办高校学生特点，量身设计了系列理论教学以外的思政课教学内容。

依据不同年级学生的状况和每门思政课的特点，教师在授课过程中设置相应专题，以学生为中心发挥其主体积极性，分组让学生自己进行讲授，如：“中国近现代史纲要”课程，设置了“正确评价历史人物”专题；“马克思主义基本原理概论”课程，通过观看影视《神童的成长》，设置“怎样发挥人的主观能动性”主题讨论；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，设置“新中国如何开展工业化建设”“我眼中的改革开放”“庆祝新中国成立70周年”等专题，教师根据学生表现给予相应评价并计入考核成绩。

为解决专业课教师在课程思政建设中思政元素挖掘难的问题，实现专业课程与思政课程同向同行，在学校党委领导和教务处推动下，把思政育人与专业一流课程建设相融合，先后立项11门校级课程思政和2门市级课程思政项目，实现课程思政与思政课程同向同行。2020年7月，马克思主义学院与各院部协同开展课程思政建设，前后开展了7次专题讲座，并定期邀请课程思政教学团队教师参加思政课建设，形成了课程思政与思政课程同向育人的联动效应。

改革创新 探索大中小学一体化育人格局

作为重庆市高校思政理论课“手拉手”共建行动第九组组长单位，学校全面深化思政课改革创新，深入开展相邻学段思政课教师交流研讨，着力健全大中小学思政课教师一体化备课机制。

学校邀请巴南区教育部门和所在区中小学共同探讨思政课改，共建协同育人机制，充分汲取各校德育成功经验，不断推进思政课建设的守正与创新，共同建设思政育人新格局。

为切实推进建设大中小学一体化育人格局，共同推进思政课改革，学校还与其他成员单位一起就师资培训、课程建设、教学改革等方面，建立了定期集体备课机制和青年教师指导制度；着力健全集体德育交流机制，切实推进大中小学跨学段交流；持续深入开展“手拉手”共建行动，创新探讨构建思政课大中小学一体化建设体系等工作目标。

为切实保障大中小学一体化育人工作落实到位，马克思主义学院联系重庆市巴南区教育部门组织大中小学校，开展了6次思政教学集体备课会；对接实践基地巴南区司法机构相关负责人对《中华人民共和国民法典》进行解读，并作了“法律护航青春梦想”系列专题讲座；重庆市委党校党史研究专家高广景对“四史”教育作精彩讲授，还组织高校到巴南区各中小学开展多种形式的教学交流活动，如与龙洲湾中学探讨大、中学思政课教学如何衔接，与星澜汇小学探讨体育课如何开展课程思政教学，还带领大学生到巴南区鱼洞第四小学开展“红岩‘金纽带’，德信共育人”爱国主义主题教育，共建3次活动，被重庆高校思政工作者通过官微宣传。2020年重庆市高校思政课改革经验总结复制推广会上，学校跨学段思政课共建的工作经验被肯定。

（张毅 常晓薇 倪倩茜）

用活红色历史资源 讲好革命老区故事

——黄冈师范学院“形势与政策”思政课的创新实践剪影

2019年，学校思想政治理论课教师座谈会提出，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，进而提出了“八个相统一”的要求。两年来，黄冈师范学院马克思主义学院“形势与政策”教研室贯彻有关要求，用活红色历史资源，讲好大别山革命老区故事，开拓了革命老区思政课守正创新思路。

“‘形势与政策’这门课程太难上，我想换别的课程”“每学期的内容都在变动，我们教研室是备课量较大的……”在新学期的黄冈师范学院“形势与政策”教研会议上，任课教师们纷纷反映自己遇到的困难。每次上课，任课教师看着到课率直摇头，课堂上鸦雀无声的学生有打盹儿的、有玩手机的，怎么办？在“双一流”建设的背景下，学校正处于“申硕更名”的关键时期，马克思主义学院作为“第一学院”，理应在课程建设上有所突破，教研室主任蔡潇下定决心。

黄冈师范学院是一所办在革命老区的高校，也是黄冈地区700余万人民群众仅有的省属本科高校。山山埋忠骨，岭岭铸忠魂，大别山是一座英雄的山，一座红色革命的山。“在学习‘四史’背景下，我们完全可以用好用活大别山革命历史资源，传承红色基因”“我建议我们要去黄冈各个红色思政课基地跑一跑，把实践教学和理论教学融合起来”，2021年新学期的“形势与政策”备课会上，任课教师们纷纷为中国共产党成立100周年如何开展好新学期的“形势与政策”课程出谋划策，用活红色历史资源、讲好革命老区故事成为教研室的共识。

在集体备课会后，“形势与政策”教研室要求每位任课教师收集整理好黄冈红色历史资源，在思政课课堂上结合专题教学的内容进行穿插式融入，取得了良好效果。黄冈师范学院把马克思主义学院放在第一学院的位置重点建设，要求每位校领导讲好“开学第一课”。2021年春季学期，在打赢了战疫、防汛、脱贫三场攻坚战后，黄冈师范学院党委书记王立兵在思政课讲台上徐徐开始了“传颂红色大别山 坚定信念跟党走——在学思践悟党史中成长成才”的“开学第一课”。“同学们，你们知道从我们大别山革命老区走出了几位中国共产党一大代表吗？”“同学们都看过我们黄冈师范学院新生专场的音乐舞蹈剧《大别山红色薪传》吧，对我们大别山的革命英雄事迹知道哪些？”问题一个接一个，多媒体教室里学生们兴致盎然，“有两位，不，是3位一大代表。”“我很喜欢看《大别山红色薪传》，对其中王小川牺牲的一段印象深刻，‘江上有面不落的帆，它被小川血水染’这些句子让我们非常震撼、感动、深思。”

在“形势与政策”教研室主任蔡潇老师的思政课堂上，她首先播放了一段《大别山，有何奇特之处》的视频，介绍了刘邓大军千里挺进大别山的历史地理环境。接着，她继续阐述了黄冈师范学院大别山红色文化研究中心新的研究成果，大别山在中国革命4次大转折中，作为战略缓冲和战略屏障的作用为中国共产党领导的革命取得最终胜利奠定了基础。“老师，您能把视频地址发给我们吗？我们想再看一遍。”“老师，原来我们生活的地方有这么多红色革命历史遗迹啊！”学生纷纷主动发言，交流自己的感受，在轻松的氛围中，开启了学习“形势与政策”的第一课。

其实，黄冈师范学院探索思政课的新路自2014年就开启了，至今已经7年有余。2021年3月，湖北省教育部门公布了2020年度湖北省高等学校“省级优秀基层教学组织”，黄冈师范学院“形势与政策”教研室榜上有名。新时代的思政课课堂要及时回答当代大学生提出的问题，应对时代的挑战，提升思政课“抬头率”，真正入脑入心，真正活起来、火起来，成为大学生终身受益的课程，最终塑造新时代大学生的价值观。新时代的思政课要做到“三全育人”，讲好“大思政”课。革命老区的红色历史资源能够贯穿到“五个思政”和“三全育人”的进程中，给教师以洗礼，给学生以震撼，给课程以活力，给学科以支撑，给环境以美化。红色基因因为红色革命故事的学习和传播更易于传承，在新时代的新挑战中得以淬炼而赓续。

（蔡潇）

宁波开放大学

高校思政课社会实践创新探索

思想政治课是一门理论性较强，同时又具备较强政治特点与时代特点的课程。新的历史时期，在高校思政课的教学中也提出了新的改革方向要求，以宁波开放大学为例，在当前高校思政课程教学的基础上对高校思政课社会实践进行必要的创新研究。

宁波开放大学通过不断实践与探索，在开放教育思想政治课程社会实践创新的过程中，总结已有的教学经验，将理论教学与实践教学紧密结合，不断对实践教学进行探索与研究，寻求适合当前高校思政课社会实践创新的教学新道路。宁波开放大学通过深入研究当前实际教学过程中思政课程教学的实际需求、具体要求、管理办法，总结出了一套适应当前成人高校思政课程社会实践创新的新的教学方法。

深刻认识当前社会主要矛盾对高校思政课程提出更高教学创新要求

自党的十八大以来，党和国家通过多年努力，已经取得了显著的成绩，人民群众的生活水平已经得到了显著提升。但同时，伴随着我国经济的快速发展，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会矛盾发生了变化，要求对传统思想政治课进行必要的改革和创新。因此，新时代的高校思政课程社会实践教学应充分坚持以时代命题为导向，引领学生充分认识社会主要矛盾，在引导学生不断学习和建立正确的世界观、人生观和价值观的同时，帮助学生利用马克思主义的方法论来解决自身遇到的实际问题，同时在不断解决问题的过程中提高自身应对问题的能力。

新的时代内涵要求学生在实践中体会到祖国的深刻变化。当今时代是国力强盛、共同富裕的时代，是中国特色社会主义进入新时代的重要时期，实现新时代的时代目标，需要广大人民的共同努力，需要社会主义建设者和接班人始终与祖国发展站在同一战线上，要深刻意识到当前的成绩来之不易。高校思政课程实践创新可以帮助学生更直接地感受到改革开放40多年的变化，通过简单生动的实践教学，帮助学生更好地感受祖国的变化，从而更好地提高学生对祖国的认同感、参与感与责任感。

通过不断实践学习，深刻领悟新时期党的执政纲领和初心

回首历史，自中国共产党成立以来，始终将马克思主义作为其执政纲领，在百年历史中始终将人民群众的根本利益作为奋斗目标。回顾以往，中华民族追求国家富强、民族复兴、人民幸福的历程是曲折而艰巨的，这一历程与中国共产党发展史紧密相连。改革开放使得中国共产党开始了一个全新的旅程，要求思想政治课程向学生传达党的发展相关理论知识的同时，增强相应的实践教学。通过实践教学，可以更直观地帮助学生理解中国共产党的发展和成长，培养其继承和发扬马克思主义的相关内涵，深入领悟其在当前时期的历史责任和使命。

宁波开放大学在思想政治课社会实践教学内部教学组织管理方面，为确保其思想政治理论课实践教学与理论教学两者能够很好地衔接起来，开展了必要的教学组织和管理，制定了与理论教学相匹配的实践教学大纲，明确教学内容。在检验教学成果方面，针对成人学生的特点，重点考查学生分析问题和解决问题的能力，以及学生的马克思主义理论素养和思想道德素质。同时将实践教学评价中的过程评价与结果评价两者有效结合起来。过程评价应注重学生参与实践教学的总体情况，如自身学习态度、课堂互动情况、参与度等；结果评价应注重学生个人的学习体验和自我感知。同时探索课程实践教学的多部门合作，课内和课外课程资源相结合，共同打造教学与实践一体化。

加强实践教学探索内外课堂的有效结合

思想政治课社会实践教学并不是一个全新的事物，但其仍有广阔的创新和探索空间。针对当前高校内部思想政治社会实践教学所面临的问题，学校从课堂内外相结合及线上线下混合式教学两个方面来加强思想政治课社会实践教学探索与改革。

课堂教学可以采取多种教学方法，如案例探讨、新闻评述、情境再现等。采用学生易于接受的教学方式，不仅可以有效活跃教学气氛，而且可以有效提高学生的自主学习能力，加深学生对理论知识的理解。深入挖掘课堂中的思想政治教学要素，在课程设置中探索思想政治课程的实践教学资源。例如，学校与本地多个包括红色景区在内的政企单位签订协议，共建实践基地，不仅可以延展教学形式，还可以帮助学生更好地融入到实践探索当中，有效地增加其学习过程中的亲身实践机会，从而进一步增进其对社会主义制度优越性的认识，坚定中国特色社会主义道路自信。学校还鼓励教师广泛开展思想政治网络教学实践探索，如使用QQ群、微信群等移动工具进行网络教学，增加教师与学生的互动。通过开展资源推送、在线讨论等多种形式，依托国家开放大学教学平台和第三方数字媒体平台，探索建立数字教学系统，收集、整合并制作校内外在线教学资源，有效提升成人学生的参与度，增强成人学生的获得感，实现对教学过程精准的辅助与反馈。

宁波开放大学通过采用线上和线下混合的思政课程教学模式，充分借助现代信息技术手段，克服面授上课的诸多不足。网络教学具有形式丰富、传播广泛、反馈灵活等特点，在云计算、大数据、5G通信技术的加持下，教师不但可以充分掌握学生学习的进度，还可以进行有效监督并随时指导；学生不仅可以进行直播互动，使学习不再枯燥，还可以利用碎片时间完成学习任务，手机端APP的应用让学生走到哪里都是课堂。线下课程则弥补了线上课程固有缺陷，让学生和教师能够更加充分自由地交流并获取必要帮助，这对成人学生来说尤为重要，当面指导能让学生获得线上不具备的仪式感和亲切感。在学生感受到了新时代教育便利性的同时，还将教师、学生和教辅人员以教学过程为线索有效结合，便于明确目标、各司其职。这种模式下的成绩评定也不简单是一个期末分数，而是整个教学过程成果的综合体现。

（李承安）