“有效课堂”跑出高质量发展加速度

——湖南水利水电职业技术学院打造“有效课堂”的实践探索

课堂上，学生在前排集中就座，积极参与教学，教室门口的电子显示屏上，实时显示学生的到课率和听课率，均在95%以上……走进湖南水利水电职业技术学院教学楼，每一间正在上课的教室都“播放”着学生用心听课、教师用心教学的场景。

2013年，为提高人才培养质量，解决高职课堂上呈现的“不想学、不会学、学不会”的问题，学校启动了“有效课堂”改革实践，从课堂教学环境、教学管理、教师队伍、教学改革和教学评价等方面开展建设，在7年多的时间里，参与教师300余人，受益学生2万余人，产生了显著的育人成效。

职业化与智慧化双管齐下，课堂教学环境更优质

“相比之前，现在有多种实训方式供学生选择。可以在校内完成所有专业实践，也可以

去校外实践基地近距离与企业接触。”大二学生李明说。学校校企合作共建校内实训室72个、校外实训基地172个，基地布点与湖南省水资源分布高度匹配，实现了各技能实训环节“无死角”。

学校建设了智慧校园，使用了贯穿教学全过程的智慧教学与管理系统，获得了全体教师一致好评：系统打通了移动端、教室端、管理端，授课答疑批改作业等教学活动线上线下混合，高效、便捷。

多方联动合力育人，课堂教学管理更高效

“刚进入大学，‘有效课堂’是在思政班主任、辅导员和学长学姐口中反复听到的名词。”新生李东说。

教学管理人员、学生管理人员、任课教师全员参与有效课堂建设；大数据实时监控、听课、评教、检查多种方式进行有效课堂的管理；建立了评价结果快速反馈与闭环诊改通道，且与二级学院、班级、教师和学生考核息息相关。党委书记钟建宁说：“对教与学的情况进行实时反馈，实现在末端跟踪，才能针对性开展帮扶，做好思政工作，保证所有学生不掉队。”

严格教师队伍管理，专任教师综合水平更过硬

学校打造基于层级式考核的师资质量保证体系，形成标准、制度、流程一体化的教师管理规范，设置“规划、培养、发展”的定向成长通道，推行“诊断、反馈、改进”的持续提升模式，实施“海洋、江河、溪流”的师资分层培养工程。学校教师认为，持续的监督与分析，时刻提醒着自己要做到不断整改、持续提升。

积极探索教学改革，学生需求满足更全面

2019年开始，学校在水利和电力类专业群试行了“一年级不分专业，按专业群大类组班”的教学组织模式改革和“分阶段、分方向培养”的专业群人才培养模式改革；2020年开始，试点“分层教学”改革。培养过程充分尊重学生意愿，极大满足了个性化需求。

被问到最近的学习状态时，学生王宇轩说：“以前有些课程听不懂，有些又太简单，提不起学习兴趣，现在能选择自己喜欢的课程及学习难度，感觉如鱼得水。”

螺旋升级评价指挥棒，课堂质量提升更有力

2013年，学校出台了“有效课堂”实施方案，制定了“有效课堂评价标准”；2014年、2017年、2018年分别进行阶段性诊断，对标准进行了3次升级。副校长李付亮介绍，从一开始的严格管理，把学生“喊回”课堂，到强调内容，打造“金课”，吸引学生参与课堂，再到引入大数据技术，持续整改，使学生形动、心动、神动，为了能让学生动起来，教师们玩了很多“新花样”。在校长周柏林的“水安全概论”课堂上，他循序渐进地抛出系列问题，引导学生去观察、思考、归纳、总结；在李双双老师的语文课上，她没有采用闭卷的方式考试，而是鼓励大家表演京剧、书法、武术等。“在老师的引导下，我养成了尊重规则、主动思考、严谨高效的习惯。”学生夏小川说。

据大数据统计，目前，学生到课率96.8%，抬头率95.7%，考试及格率93.5%，晚自习出勤达到全部。连续两年，学生参加湖南省技能抽查和毕业设计全部合格，100多人次获得省部级以上专业技能大赛奖项。

（李娟 李付亮）

分类培训提质增效 助力村干部强化“内功”

——河源职业技术学院为乡村振兴培育四千余名带头人

从无公路、自来水、照明电等“五无”的省定相对贫困村，蝶变为全国文明村，广东省河源市东源县涧头镇大往村村民生活越过越红火。村党总支部书记丘泽锋功不可没，他将在河源职业技术学院村干部大专班学到的农村创业与农产品营销、社会主义新农村建设等知识，变为带领村民脱贫奔小康的好点子。

这是河源职院通过党建引领人才培养，用教育培训助推乡村振兴的缩影。自2012年起，学校与河源相关部门联合实施村干部学历提升工程，开办村干部大专班，变革教育模式、构建课程体系、创新教学方法，着力培养和提升村干部思想政治素养、村务管理能力、服务群众能力和致富带富能力。9年来，全市具有大专学历的村级党组织书记人数比例从9.7%提升到64.3%。

党建“指南针”引领村干部行大道

在2012年前，河源90.3%的村干部不具有大专及以上学历，致富带富能力不强。作为农业大市，河源对症下药，高度重视村干部学历提升工程，将其作为基层党建“书记项目”，努力提升农村基层干部服务乡村振兴的素质能力。河源职院成立以学校党委书记为组长的工作执行小组，将村干部学历提升工程作为“一把手”工程来抓。

为让村干部实现党性修养和能力素质双提升，村干部大专班把坚持党的领导、强化党的意识、加强党的建设贯穿于教育培训全过程。村干部大专班邀请学校党委书记或党校专家讲大势、传大道，引导村干部大专班学员学习践行社会主义核心价值观。同时，村干部大专班注重推动思政课程与课程思政同频共振，“农村创业与农产品营销”课程被推荐申报国家教育部门课程思政示范项目。

党建品牌亮点纷呈，河源职院“政校协同培养农村干部 教育助推乡村振兴”党建项目入选河源市基层党建示范品牌。学校继续教育学院获全国第二批新时代高校党建工作样板支部等荣誉。村干部大专班学员也成为所在基层党组织的攻坚先锋，4名学员分别获评全省“百名优秀村（社区）党组织书记”“百名优秀村（社区）党组织第一书记”等荣誉；学员李金花被评为全国抗击新冠肺炎疫情“优秀城乡社区工作者”。

“政校农”协同共探村干部培训新模式

村干部大专班培育涉及面宽。为更好整合全市资源，2017年，河源职院联合河源市相关部门，采取“政校农”协同创新模式，共建河源市乡村振兴学院。分管市领导担任学院管委会主任，政校、校企、校校合作“三位一体”，高校、政府部门、企业、农业示范基地多方联动、协同推进。

政府部门出钱支持、高校贡献智慧，河源市明确，市及县（区）财政部门全额承担村干部学历提升工程的学费。2012年以来，河源市及县（区）财政部门共为村干部大专班投入2000余万元办学资金。为因材施教，河源职院结合村干部大专班学员任职情况，坚持多元主体、分工配合原则，政校协同、上下联动地编制人才培养方案、组织实施教学、开展班级管理。

政校协同为村干部大专班专门组建管理团队，河源市相关部门负责人任辅导员，河源职院继续教育学院院长任总班主任，各县（区）相关部门负责人任分班班主任。河源职院管理、行政等部门齐抓共管，对村干部大专班教学等工作加强管理，开班以来学员平均到课率达98.7%。

为让优秀的人培育更优秀的人，河源职院根据实际教学需要，邀请党政机关部门领导以及华南农业大学等高校优秀教师授课，并建立师资库，实现教师来源多元化、动态化。每门课程结束后，全体学员对授课教师进行评价，学校根据评价结果决定是否续聘授课教师。开班以来，学员对教师授课满意率达97.5%。

大专班办学经验开枝散叶成范本

“缺什么、补什么，用什么、学什么”，学校为村干部大专班设置“农村干部职业素养”等25门课程，理论课程贴近农村，教学案例来自农村，体验课堂设在农村，课程设计凸显通俗性、针对性、实践性、实用性，努力让村干部听得懂、学得到、用得上、干得好。

河源职院还根据农村干部的从业经历、技术技能基础和学习需求，以“菜单式”“点播式”教学为主要形式，开发内涵丰富的村干部素质提升培训包，分类施教。学校定期对教学效果进行调查评价，根据学员的需求及时调整更新教学内容。村干部大专班坚持以实践为主，把培训课堂设在田间地头、基地公司，每学期安排不少于54课时的现场教学，培训方式由单向灌输变成交流互动。学校在全市15个具有代表性的现代农业示范基地、企业，设立村干部培养实践基地。学员通过参观示范村村务管理等项目，学习借鉴应用，真正做到“务实管用、现学现用”。

经过9年实践，村干部大专班探索出农村干部培养机制、跟踪分析机制、“回炉”机制等三大机制，为河源市培养了4367名具有大专学历水平的村干部。相关教学改革成果获广东省教育教学成果奖一等奖等10余项荣誉。学校继续教育学院获14项国家级别和省级集体荣誉。

村干部大专班办学经验为广东省乃至全国同类地区提供了可借鉴的范本，4次被国家教育部门作为典型案例向全国推广。学校指导广东罗定职业技术学院等省内外院校开展村干部培养工作，并取得良好效果。（彭仲文）

明礼诚信 立德铸魂

——福建省泉州市城东中学致力打造特色德育高地

孔子曰：“不学礼，无以立。”这对地处城区和农村接合部的泉州市城东中学而言，有着深刻的体会。在这所学校，因学生大多来自农村和外来务工家庭，家长教育孩子的精力和能力都有限。

城东中学始终以跳出学校升学率的视角看教育，在实情调研、理论论证后提出“明礼诚信”的德育目标。2002年，学校申请承担了以“行为文化建设”为主要内容的福建省青少年道德教育课题“明礼诚信”子课题，2010年该课题实践经验荣获福建省基础教育改革成果一等奖。2019年承担的课题“以‘明礼诚信’为核心的中学校园德育体系构建研究”结题。

近年来，学校在打造德育办学特色教育中，以德铸魂，厚植家国情怀，一大批胸怀祖国的学生茁壮成长。学校壮大发展成为省一级达标高中、省示范性普通高中建设学校。

做德育，要因材施教

真正把德育落到实处，对德育资源相对匮乏的农村学校而言并不容易。城东中学根植德育教育无疑是立根的。学校依据社会主义核心价值观的三个层面和“明大德、守公德、严私德”的三个维度，构建以“明礼诚信”为核心的校园分层德育体系：以“明礼诚信”教育为主线，经过系列教育，初一、高一起始年段达到学生懂礼知信友善的私德；初二、高二中间年段达到学生明礼守信行事公正的公德；初三高三毕业年段，达到学生具有敬礼敬信、家国情怀、责任担当的大德。

在教育中，有一个普遍的四字真理——因材施教，这在德育中同样适用。千校千面，千人千面，为开展适切的德育，城东中学的德育体系因材施教构建，将学生实情和顶层德育观无缝对接，重在向学生厚植敬礼敬信的价值观念和家国情怀。

城东中学的校园里，时常上演着这样的景象：

对于初一刚入校的学生，“校园公约”的内容里规定了“文明用语十句话”，通过微视频展示具体情境中的文明用语，设置的情境就是学生置身的情境，在礼言情境的滋润下，学生自然言语文明；对于高一刚入校的学生，在“劳动卫生规则”里有如何洒扫的礼行规则，

其中的一条是，打扫班级卫生时，手里拿的簸箕口要对着自己，不要把簸箕口朝外，以防灰尘外扬，落到别人身上。

在“班级师生礼仪五倡议”中，有这样的倡议：在校园里迎面遇见老师，尤其是不认识的老师时，初二年段的学生说“您好”，经过时，微微笑。高二年段的学生遇到老师时，点点头，经过时，小步趋。

高三学生在参加成人礼活动时，按周代“冠礼”的程式进行，行礼前先筮日（选定日期）、筮宾（选定加冠的来宾）；行礼时来宾加冠三次，先加缁布冠（表示从此有治人的特权），次加皮弁（表示从此可以服兵役），最后加爵弁（表示从此有权参加祭祀）；之后去见母亲，又由来宾取“字”，然后去见兄弟姑姊，最后戴礼帽穿礼服带礼品去见师长，礼成。

做德育，要扎根课程

中小学德育要想扎根，就要靠课程。一种课程是活动类课程，学校要适当“消耗”学生的某些心理能量，因为在个别学生的心理上存在一些负面能量，适当的“消耗”有利于学生轻装前进；学校还要构建滋养型德育课程，哺育学生心灵。在这样的方向下，城东中学发散出三条课程路径：

一是紧密结合学生实际，深挖教材中的德育资源。通过精心设计学科内容，抓住学科渗透德育的途径，在发展学生认知能力的同时，有效落实德育目标。

二是落实德育主题班会课程。学校积极探索课程式主题班会教育的形式和内容，建立德育主题班会赛课制、评比制。班主任例会说班会、议班会，班会课后进行反思与总结，并拟定班会课程评价标准，以保证德育主题班会课程的质量和育人效果。

三是开设德育校本课程。通过编写开设“明礼诚信”（初高中版）、“校训”、“革命英烈”、“共和国楷模”、“中国精神”系列德育课程，提高德育校本课程的针对性。组织学生开展有目的、有计划、有组织、有系统的德育活动，并将这些活动列入校本课程。

除此之外，学校还充分利用社会教育资源，建立德育课程的社会实践基地，让学生在社会大课堂里学知识、修德行，比如社区服务、敬老院服务、志愿者服务等。通过科学地界定符合初中、高中学生“明礼”“诚信”两个德育目标认知水平和行为特点的道德教育要求，培养学生在日常学习、生活、工作、活动中养成良好的明礼诚信的个人私德、置身集体的社会公德、胸怀国家的天下大德，有效地提高了学生明礼诚信的道德素养。

做德育，要革新评价

城东中学在传统的中学德育评价方式基础上进行了以下革新：

一是增加评价主体。中学生立足于社会，生活于家庭，学习于校园，要对他们进行全面而客观的评价，需要学校转变评价观念，将社会评价、家庭评价与学校评价有机结合起来，实现内外兼顾、共同协作、无缝对接，使中学德育评价主体多元化。城东中学在智慧校园平台的基础上建立了以学生为申报主体、家长协助评价实施、社会给予认证监督、班主任直接承担评价责任和政教处负责认证确认的德育评价协作体系。

二是丰富评价内容。中学德育评价在内容上要追求全面化。学校德育评价的开展，不能仅仅关注学生的道德认知，更要注重他们的道德情感与道德行为。中学生道德情感是其道德素养的重要组成部分，是其思想道德素质的重要体现，是学生道德行为的激发器、监控器，而道德行为则是学校德育的出发点和落脚地。所以，学校德育评价内容要以认知为基础，以情感为向度，以实用为目标，三位一体的中学德育评价内容是新时代背景下教育改革发展的必然要求。在学校学生综合素质评价内容上，学校围绕思想品德大项，引导学生填报有关志愿服务、团队活动、公益活动、社团活动等具体内容；围绕社会实践大项，形成军事训练、生产劳动、社会调查、勤工俭学、参观体验、研学旅行、科技创新和研究性学习以及创造发明成果等具体评价内容。

三是关注评价过程。城东中学认为，中学德育应重视评价过程，因为学生的道德品质是在点点滴滴的实践中反复练习、逐渐形成的。首先，班主任要制定适合本班实际的评价准则，激发学生参与班级评价的热情。学科教师在日常教学工作中根据学生的表现对学生进行随机评价，通过班主任与任课教师相结合进行评价，保证道德评价的全面性、客观性。其次，学校开展丰富多彩的、能够展示学生个性的活动，强化对学生的个性化评价、差异化评价，注重评价的激励性、导向性，培养学生正确的道德判断力品行。在评价内容选择上，城东中学学生综合素质评价系统不仅关注了学生评价的负面因素，更加重视学生评价的正面激励，真正发挥了道德评价的引领激励作用，同时也保留了原有的惩戒警醒功能。

做德育，要教师主导

教师德育能力水平与中小学德育实效有直接关系，直接影响着德育事业的未来，决定着学生心中道德的高度与厚度，关乎学生对善良的理解。那么，教师德育力从何而来？城东中学的答案是从骨干教师培养中、从课题研究中、从常规工作中来。

城东中学高度重视学校德育特色深化的骨干教师培养，在校长牵头下，形成了政治处组织，团委会、年级组长、班主任和学科骨干参与的德育组织体系。学校前后有3位特级教师、8位省学科带头人全部作为学校德育工作领导小组或工作小组成员，主持或参与德育课题研究，开设德育讲座，指导德育实践，成为打造特色德育的领军人。所有教职工作为德育导师全部参与，形成全员育人的良好局面。经过全体师生的不懈努力，特色德育成效显著、硕果累累，高庆友、庄松辉老师分别荣获福建省优秀教师、省师德先进个人，涌现出泉州市名班主任林清霞、高庆友，区名班主任庄永苹、林攀峻、林小玲老师。

课题研究是理论性和专业性的工作，对此，学校采取全校一盘棋、整体推进课题研究的策略。对于“明礼诚信”等课题，学校组织了由领导班子、班主任、学科教师、课题成员组成的课题研究小组，学习先进的德育理论与方法，整体规划学校德育课程体系，确定课题研究对象和实验对象，采取点面结合的方法进行研究。

德育是润物细无声的教育，因此，德育融合常规工作便成为一件合乎德育规律的事。期初，班主任在政教处的直接领导下制定每学期的德育活动计划，将学校德育工作规范化、具体化，对“明礼诚信”活动均有详细要求和具体分工。期末，学校组织召开“德育工作经验”交流会，专门围绕德育工作思路和要点，传播校园德育文化教育，交流、探讨培养学生“明礼诚信”良好品德和行为习惯的工作经验，交流班级管理小窍门，年轻班主任也可以交流自己在工作中的困惑等。

做德育，有何秘诀？在城东中学看来，是坚守教育的规律、坚守立德树人的发展方向。这样的坚守，让“明礼诚信”的德育之花正生机勃勃地在农村学校绽放。分层的课程，让学生立足个人“私德”、置身社会“公德”、心怀国家“大德”，培养着学生的道德品行。一批批德智双馨的城东中学学生在这里茁壮成长，立足道德之基自信地迎接未来。

（庄松辉 黄山 吴璇璇）