

重庆市涪陵第十八中学校

吹响课堂改革号角 唱响教育华彩乐章

构建高效课堂
提升课堂效益

课堂是展现学校文化和实施课程体系的主阵地，课堂不仅是展示教师才华的舞台，更是在教师引导下学生自主学习的天地。经过几年的课堂改革实践，涪陵十八中形成了属于自己的高效课堂。

学校以新的课堂教学评价标准为导向，坚持个别学科及班级先行试点，由点到面，骨干带动，有效辐射，分步实施、整体推进、全面提升的工作思路，构建高效、优质、轻负、高质量的课堂，全面提高课堂教学质量和效益。

课堂教学成为展现教师专业水平的更佳场所，学校以学案教学为依托，深化课堂教学改革。制定学校课堂教学改革实施方案，组织教师积极编写高质量的学案，促进教师教学方式和学生学习方式的转变，探讨新课程理念与实际教育工作的有机结合，促进信息技术与学科课程的整合，倡导自主、合作、探究的学习方式，形成了30+10（30分钟精讲、10分钟精练）的新课教学课堂教学模式。

课堂教学的有效性和高效率得以普遍提升，初步形成独具特色的高效课堂教学模式，高效课堂在涪陵十八中结出丰硕的成果。学校区级课题研究《构建高效课堂实践研究》于2019年12月顺利结题。

建设“素质银行”
增强综合素质

现代教育的目的是使学生的素质得到全面和谐发展，培养学生的综合能力。涪陵十八中创新打造素质银行动态管理平台，让学生在对照中思考，在思考中践行，积蓄取之不尽的人生财富，充分彰显学校的教育工作智慧。

学校的素质银行是对学生综合素质评价的一个全新的电子平台，通过电子网络平台全面记录学生的成长和发展经历。在纸质成长档案制作完成后，经过培训的学生利用自习课、周末等时间，将纸质成长档案袋中的相关信息录入电子版成长档案袋。班主任随时对学生的成长记录做好引导和评价，科任教师每期对学生评价不少于一次，同学互评每月不少于一次。

如今，在涪陵十八中，学生的考试试卷可扫描存入银行，学生的科技作品可拍照存入银行，学生的社会实践调查可录入银行，学生不但清楚地显示学生每次考试的作答情况，其个性特长和参加社会实践活动等也一一呈现，全面展示了学生的成长和发展经历。每学期，学生本人、同学、家长和教师还要进行一次评价。他们都有各自的用户名和密码，通过电子网络平台参与评价过程和获取评价结果。2020年8月，学校荣获课例研究高中综合素质评价有效实施研究顺利结题。

涪陵十八中通过打造素质银行，让学生看到了自己成长的每一步，成为成长的反思记录，帮助学生认识自我，建立自信，促进个性发展。让教师更全面地认识学生，开放地、多层次地全面评价学生。让家长联系更加密

切，架起学校与家长沟通的桥梁。

打造智慧教师
点亮教育明灯

都说医生的功夫在病床上，教师的本事在课堂上。智慧型教师理应富有教学的智慧，即知道如何智慧地对待教学、如何智慧地进行教学。深刻认识学生，深刻认识教学内容，在此基础上巧妙取法，便是智慧。

然而，就教师个体而言，其智慧的形成往往带有个性化色彩，很难复制。就教师群体来看，如果具备一定的环境和条件，也会形成教师的群体智慧。涪陵十八中认为，在学校中既要鼓励教师展示个性化的智慧又要重视教师团队中的群体智慧培育和成长。

学校为教师个人的探索 and 反思、教师之间的合作和交流积极创造条件，帮助教师在新课程中不断创新，加强对校本教研活动的指导，保证校本教研活动的实效。同时，以新课程改革为契机，及时解决课堂教学中的实际问题，逐步提高实施新课程的能力，实现教师自身专业发展。比如，学校以全区教学大比武为促进，积极组织校内骨干教师示范课、教学新秀和教学能手展示课、新教师汇报课、课堂改革研讨课、青年教师优质课、说课评课、微课制作、课件设计、教学设计等教研活动。

制定学校教师外出学习培训实施办法，有计划地安排教师跨学科、跨年级、跨校区、跨区县听课，坚持做好走出去，请进来。借助与浙江省长兴中学合作的平台，有计划分步骤地派出教师前去学习，邀请其骨干教师来校作讲座、上示范课、指导集体备课。搭建教师互动交流平台，促进教师专业化发展。

校本教研是整个教研层级中的重要一环，扎根课堂、直面教学，它是提升教师学科专业水平和课堂教学能力、推进教师队伍建设的一条有效路径。涪陵十八中积极鼓励教师进行校本教研，提高教师驾驭新课程的能力。为此，学校建立了以校为本的教研机制。一是以课题为载体进行校本课程研究。二是以课例形式引导教师开展说课、评课活动，通过具体课例分析、讨论和交流促进教师提高教学水平。三是以学科组、年级组为单位进行集体备课和专题学习。四是以班级为单位不定期进行班级教研，分析学生学习状况，加强同班教师不同科目教师之间的交流。五是组织理论学习，通过专题学习、外出培训、名师代教，帮助教师提高教育理论水平。六是以科研评价奖励制度引导和鼓励教师积极投身校本教研活动中。

此外，积极探索积极互动的培训模式。打破传统的培训模式，以全新的理念和模式对教师进行全员培训和全程培训，将培训地点设到课堂和教研组，让培训者亲自来上课，然后结合实践讲理论，将新课程理念通过课堂直观地表现出来，或者请教师主讲一节课的教学设计，培训者即席指导，引导教师讨论，使教研组变成一个互相学习与交流的场所。

特色就是个性，特色就是品牌。学校根据建校时间不长、青年教师多、学生素质有待提升的特点，将励志作为促进教师成长的突破口，将励志文化作为校园文化的主

轴，将其理念渗透在学校的教育教学活动中，通过教师的引领和学生的全员参与等实践活动，激励并促进学校师生重树成功信念、激活生命能量、发挥潜能，做更好的自己，努力建设一支年轻而充满理想的高素质教师队伍，通过开展丰富多彩的励志教育系列活动，促进学生健康成长和学校快速发展。

铸就品质标杆
追逐梦想人生

建校16年来，全体教职工积极发扬团结拼搏、自强不息、敢为人先、创造奇迹的十八中精神，取得了令人瞩目的成绩。

办学规模不断扩大。由建校时2个班79人增至54个班3762人，教职工由18人增至214人。

素质教育成效明显。近年来，学校多次在涪陵区中小学生田径运动会中获得团体一、二等奖。近1000名学生升入艺术本科院校，其



戏曲进校园 变脸表演



消防演练

中，考入四川美术学院近120人，上体育重本线100人。学校组织学生参加重庆市快乐阳光才艺大赛，近200名学生获得舞蹈及主持人大赛一、二等奖，连续几年成为涪陵区获奖较多的学校。

教学质量迅速提升。多年来，学校特别重视学生的管理和狠抓教育教学质量，一些入学成绩并不理想的学生通过3年的努力学习，多数学生能考上理想大学，真正实现了低进高出的佳绩。

社会影响力逐年增强。自2006年以来，学校连续获得区教育目标考核一等奖、党风廉政建设一等奖、社会治安综合治理及党建工作一等奖，2010年2月，被重庆市涪陵区政府部门命名为涪陵区重点中学。

涪陵十八中优良的教育质量和巨大的社会效益吸引了区内大量优秀学生来校就读，赢得了市、区领导和学生家长的好评，使学校学生逐年增加、学校规模不断扩大，成为涪陵教育发展快、规模最大的普通中学，为科教兴区作出了巨大贡献。

俏也不争春，只把春来报。待到山花烂漫时，她在丛中笑。新时代、新梦想、新期待，涪陵十八中如初升的太阳，在党的阳光下茁壮成长，以课程改革促课堂改革、以综合素质评价促学生个性发展、为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力！（邓小飞 雷梅）

以改革促发展
提升教育质量

课堂教学是实施素质教育的主渠道，有效课堂教学是提高教学质量的根本保障。2014年，涪陵区教育局把涪陵十八中纳入国家课程中心课程改革涪陵实验区10所课改学校，涪陵十八中是仅有的一所高中学校。国家课程中心专家到学校听取汇报，深入课堂听课，制定课改方案，为涪陵十八中课程改革献计献策。

2015年春，涪陵十八中大力实施高中新课程改革，当时各种教学法五花八门眼花缭乱，十八中人没有盲目学习其中的一种，而是努力找到了自己以学为先，以学为重；以学定教，教有选择；教学互动，学有反馈的庐山真面目。学校与北京四中网校合作，引进名校资源和先进的育人理念，在学校开办了两个平板电脑实验班，实行小班化教学，采用翻转课堂教学模式。北京四中网校派出多名专家、教师驻校为学校实验



成人礼 感恩父母

班教师进行培训并到班上进行指导，学校也多次安排教师到江苏、浙江、成都、重庆等地学习。全校教师耐下性子，反思、研讨、听课、再反思、再探讨、再听课，针对教学的一两个问题和环节认真打磨。比如，课堂目标的制定是否适度、自学指导是否具体、合作探究如何深入、怎样提高课堂参与度、课堂作业如何分层完成等问题，通过学习、征文、磨课、专家指导等方式深入研讨、改进，广大师生在反复否定和不断构建中努力摸索。一段时间下来，教师的积极性有了、课改的意识强了、课堂的气氛活了、学生的成绩高了，高效课堂教学初具雏形。

学校坚持走课改之路，提出了以课程改革促课堂改革、以综合素质评价促学生个性发展的课改工作思路，着力高中课程体系建设，在选修课程建设、高效课堂建设和学生综

合素质评价3个方面，进行了大胆的探索。一是为落实文化、艺体双发展战略，开设了富有涪陵地方特色+学生兴趣特长的选修课；二是立足课堂，开展了构建高效课堂教学的有益探索，培养学生主体精神和实践能力；三是通过素质银行开展对学生全新的综合素质评价方式，以多元评价促进学生全面而健康地发展。

实施选课走班
促进个性成长

涪陵十八中着眼于学生的个性发展需要和终身发展的育人理念，大力开发校本课程，提供丰富的课程资源供学生自由选择。学校通过对国家必修课程以及校本选修课程等多元课程的整合，按照基础、拓展、研究、创新几个层次来构建课程体系，构建体现学校特色的课程模块和课程群。一是开设研究创新类课程，该课程主要面向部分在专业领域有一定兴趣和特长并在专业深造方面有特殊需求的学生，突出课程内容的趣味性、前沿性和创新性。在课程的开设上着力打造涪陵地域文化及学校特色课程。将涪陵易理文化、巴枳文化、榨菜文化、学生合唱团作为校本课程重点打造，并形成特色研究。学校的励志教育作为各年级学生的必修课程，通过每周一的升旗仪式及每天的德育课时间对学生开展形式多样、丰富多彩的励志教育活动，从而培养学生健全的人格。二是开设拓展类课程，将课堂面向分层或分类形成的不同学生群体，教师根据学生需求有针对性备课、教学、辅导，从而突出课程内容的延展性、综合性，强调提升学生融会贯通的能力。在班级设置上，实行选课走班制。在时间安排上，教务处统一排课，每天一节。经过几年的摸索，涪陵十八中制定并完善了涪陵十八中高中新课程改革实施方案涪陵十八中课程辅助活动实施方案涪陵十八中高中选修课程建设方案涪陵十八中学生选课指导意见等制度。

校长是学校课程实施的第一责任人。学校成立课程指导委员会统筹规划，组织领导全校课改工作。学校各处室做好相关职能分解工作的协调配合，学校年级组负责组建各学科课程小组，学科课程小组由本学科任课教师或相关部门负责人组成。各学科课程小组提出本学科的开课方案以及形

涪水之滨，巴王之陵，奇山秀水孕育出了重庆市涪陵第十八中学校这一梦想的殿堂。涪陵十八中成立于2005年，前身为涪陵师范学校、长江师范学院C区，是一所年轻但历史悠久、文化厚重的区教育主管部门直属中学。学校占地面积63亩，现有教职工214名，教学班54个，初中、高中在校学生3762人，中高级职称134人，各级骨干教师80人。2010年2月，学校被命名为涪陵重点中学。

面对广大民众对优质教育的殷切期盼，涪陵十八中自我拷问：我们要培养什么样的学子？我们以怎样的教师去培养理想的学子？我们要通过怎样的环境与载体塑造理想的学子与优秀的教师？

经过广泛讨论和集思广益，形成基本共识。学校以励志成就未来为办学理念，以团结拼搏、自强不息、敢为人先、创造奇迹为学校精神，坚持文化、艺体双发展的办学模式，明确办强高中，办精初中，跻身涪陵区重点高中前列，成为重庆市有一定影响力的特色高中的特色定位，最终实现让走进的十八中人都自信，让走出的十八中人都成功的办学愿景。



亲子活动 做蛋糕

程说明，报学校课程指导委员会审定。课程指导委员会及相关处室统筹负责学校课程的实施、管理与评估。

在实施选课走班的过程中，涪陵十八中始终以学生的发展为中心，围绕学生发展需要创造适合学生的教育追求，使教育从学生的实际出发，为学生发展提供更为有效的支持。

渠清如许有源头

——走近福建省小学综合实践活动杨邦清名师工作室

近年来，各级名师工作室如雨后春笋般出现，其释放名师热能、辐射名师引领、带动教师专业成长，培养造就了一批区域内名优教师队伍，已蔚然成风。如何打造新时代深化教师队伍建设的名师工作室？在此，中小学名师领航工程杨邦清工作室暨福建省小学综合实践活动杨邦清名师工作室给出了卓越答案。

专家引领启航，建设“行动”团队

杨邦清综合实践活动工作室，是以行动的教学思想引领工作室建设，形成行动的影响力、感召力。工作室自启动之日起，就得到名师领航工程福建教育学院培养基地的把脉指导，基地组建了理论和实践专家指导团队，实施工作室建设的设

计、建设、诊断、跟踪与指导，助力工作室高端优质发展。

为了打造一支过硬的研究团队，杨邦清工作室高位谋划。在专家指导团队的指导下，坚持思想领航、行动研究的培养目标，点上交流、面上推广的研究战略。杨邦清工作室高点突破。工作室为核心成员10人搭建了以他们名字命名的10个工作坊，并把工作室83位研修成员根据特长、特点以及区域分布编入10个工作坊。每个工作坊除了吸纳工作室的研修人员，还吸纳当地的综合实践活动优秀教师，形成了特有的工作室建设两级联动模式。每个工作坊坚守建坊带教雁领航，区域发展是使命的职责，在发展规划和活动策划中，立足于本地的综合实践活动现状和迫切需要解决的问题来进行研究。既有统一的工作室集体研修，又有灵活的工

坊学习，从而辐射到全省不同的地区，促进全省综合实践活动的深度发展。

搭建课程体系，落实“行动”研究

杨邦清工作室首先构建课程资源开发平台，积极拓宽课堂和学校的空间与途径，优化组合学校课程资源和社会课程资源，参加由教育科学出版社出版的《综合实践活动》及教师指导用书编写，借助福建省教育课程管理平台杨邦清名师工作室建立综合实践活动课程资源库，在《闽北日报》开辟杨邦清名师工作室行动综合实践活动专栏，搭建活动探究交流平台。然后建构GEC课程（G代表Great大的，Green绿色的；E代表Extensible扩展的，Exploratory探索

的；C代表Creative创造的，Cooperative合作的），即大中小课程。大课程突出学科融合之路，将中小综合实践活动课程指导纲要推荐的70个主题分年级、分学期融入班级和学科课程中，与学科课程同部署、同落实，并根据课程实施的进展安排汇报、观摩、展示和及时评价；中课程完善半日制绿色体艺综合实践活动，盘活教师及课程资源，采用走班选课的方式进行；小课程则是深化准备季、创新季、运动季、英语季、健康季、阅读季、艺术季、毕业季等8季课程内容。确保大中小课程的全盘规划和有序并行。

探究课堂突破，追求“行动”实效

工作室将综合实践活动理念渗透

各学科，把综合实践活动的目标、内容、学习方式等应用到学科教学中，并以学科教学来推动综合实践活动课程的建设与落实。在常态推进过程中，挖掘全学科课程潜在资源，实施多学科融合。在课堂上推行行动综合实践活动教学主张，建构综合实践活动行动六环节教学策略框架，即情境创设、迁移行动、问题驱动、质疑行动、方案策划、引领行动、深度探究、体验行动、问题解决、思辨行动、评价反思、生成行动。用行动六环节教学模式促进学生学习方式的深度变革，让每一名学生获得更佳的增长与发展。

探究凝聚成果，打造“行动”品牌

经过工作室的不懈努力，一是撰

写出专著《行动综合实践活动 特级教师成长与科研成果转化》，从行动促课堂、行动促研究、行动促开发、行动促成长四个方面系统地阐述了行动综合实践活动教学主张，对当地综合实践活动建设的多维度具有促进作用。二是形成了两级联动的培养模式，形成1+10+10+3（1个领衔名师，10个核心成员，10个工作坊，研究、帮扶、培训3个基地）名师培养模式，并使其逐步走向成熟。三是实施了1+5+N及定点精准帮扶模式，促进帮扶定点校的发展。面向农村地区、薄弱学校等开展影子跟岗、义教送培、优教送智、送教助研、支教助学活动，发挥了以点带面、以线连片的示范、引领、辐射作用，推动帮扶学校科研能力及教学品质的显著提升。四是建构了反哺师范教育职前培养与职后培训的合作机制。工作室走进高校，为小学教育专业的学生授课，把丰富的教学一线经验带到师范课堂上，有效填补了师资上的欠缺和实践

一线经验的不足。问渠那得清如许，为有源头活水来。杨邦清名师工作室以行动发展壮大，铸就辉煌。（林潘 杨邦清）