

# “三抓三促三带领” 聚合力出活力

## ——长春光华学院打造高效能机关服务型党支部生动实践侧记

长春光华学院机关第一党支部坚持党建与业务工作深度融合，秉承理论学习下力气、机关工作接地气、岗位锻炼展才气、党员队伍有朝气、互动交流聚人气的工作思路，持续开展“三抓三促三带领”工程，大大提升了支部活力，激发了党员活动动力，打造了高效能的服务型党支部。

### 抓理论学习，促进思想提升，带领支部提升服务高度

打造一个窗口。长春光华学院机关第一党支部通过开设党建思政微信公众号，畅通了“互联网+理论学习”的宣传模式，以传达上级精神、分享工作经验、记载党员活动、党员爱国主义教育、党员示范引领为功能定位，综合运用文字、图片、语音、视频等方式发布机关第一党支部党建工作动态，提升了支部成员的理论水平和个人素养，更提升了党支部的工作作风。

做好一个结合。学校机关第一党

支部通过引导支部党员将学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的路线方针政策与理论研究相结合，支部成员积极申报各级各类党建与思政课题，对习近平新时代中国特色社会主义思想、党建与思想政治工作融合发展等问题进行深入研究，持续提升党员理论素养和服务高度。

拓展一个媒介。学校机关第一党支部既是党的路线方针政策的贯彻者和实施者，也是联系党员群众、教育管理党员的组织者。支部通过学校官网、官微、校报、广播等渠道，推出党建与思政教育系列、礼敬中华优秀传统文化系列、弘扬社会主义核心价值观系列、党史党规教育宣传系列等，强化了师生对中国特色社会主义道路的思想认同、情感认同、理论认同。

### 抓工作载体，促进作用发挥，带领支部拓宽服务广度

支部建设深入班级。学校机关第一党支部积极开展“党员干部+班

级”共建活动，将党员活动深入班级建设，增强党支部对于学生需求的进一步了解，为服务型党支部的创建提供更准确的实践依据；建立“党员+学生”帮扶小组，每位党员固定与1-3名学生组成帮扶小组，帮助学生成长成才；通过与学生共同开展素质拓展训练、选聘机关小助理等活动为学生提供更多的锻炼平台，增强机关党支部的战斗活力。

支部建设深入基层。学校机关第一党支部通过持续推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，开展“党员+暖心服务”志愿活动，带领支部走进基层，了解倾听基层支部、广大教职员工的意见和心声，打造机关第一党支部个性化服务，拓展支部服务的广度；开展“支部+支部”共建活动，加快支部党建步伐，共享党建资源；开展支部间教师师德师风建设交流分享会，取长补短，共促发展。

支部建设深入社会。学校机关第一党支部持续深入社会，拓展党员志愿服务阵地。将支部建设与脱贫攻坚相结合，依托电子商务产业研

究院扶贫项目，与经济发展落后社区开展共建工作，做好经济困难家庭的志愿帮扶工作，为民做好事办实事；将支部建设与志愿服务相结合，建立了多个党员志愿服务基地，增强党员服务意识；将支部建设与实地研讨相结合，通过参观爱国主义教育基地、警醒教育基地等，助力支部党员提高党性修养，坚定信念，保持优良作风。

### 抓队伍建设，促进履职尽责，带领支部提升服务温度

在党员教育方面，坚持“持续+创新”原则。学校机关第一党支部持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。以遵守党章、党规为基本要求，坚持基础在学、关键在做，着力解决突出问题，从集中性教育向经常性教育延伸。创新党员理论学习形式，如开展了“今天我是管理员”活动，由支部党员每天轮流值班，在支部微信群中号召党员每天进行理论打卡，分享“学习强国”与“e支部”平台中可供学习的文章，并记录

党员集中学习情况，提升党员集体学习的质量和效率；开展“党员讲党课”比赛，对于成绩优异的党员，推荐参与马克思主义学院举办的“学习筑梦”课程讲授的试讲选拔，目前支部已有3人通过选拔在马克思主义学院兼任讲授思政课程。

在党员管理方面，坚持“严管+厚爱”原则。支部严格落实民主评议党员制度，建立党员评价一张表，对于党员自评、党员互评、组织评定结果进行统一登记，对党员综合表现进行评定；每月集中组织一次党员集中培训活动，深入学习党的理论、接受党性锻炼，提高整体素质；定期肃清支部队伍，对于长期不参加组织生活、不交纳党费、不做党组织分配工作的党员，进行严肃处理，切实增强党员纪律约束和组织约束。

在党员日常工作生活中，坚持“厚爱”原则。持续开展“党员聊天室”活动，对家庭有困难和有临时状况发生的同志，及时做好帮扶与关照工作；持续开展“特色党日活

动”，了解党员专业特长和兴趣爱好，人尽其用，个性化分配任务；持续开展“向先进看齐”活动，设立了“党员光荣榜”，对党员的努力与进步及工作特色进行重点打造、支部推广、典型树立。

在榜样培育方面，坚持“常规+多样”原则。在支部活动和日常工作中大力开展教师师德修养工程，将支部成员同修与党员自修相结合，进一步提升了师德师风和党员示范作用。

有针对性地开展活动，提升党员培育活动的灵活性、多样性。坚持“三个一”活动原则，即：设计一个标志牌，每名党员在上班时佩戴支部统一制作的“党员身份标志牌”，通过亮身份、亮职责、亮承诺，激励党员时刻以高标准要求自己；“党员评价一张表”，在每学期初制定支部党员监督考评表，将“三会一课”、主题党日参与情况、集中学习与自主学习情况、“e支部”学习情况等量化为表格，促进党员及时发现不足，共促共建；“党员责任一区分”，将支部每名党员在党内的的工作指标和工作任务合理划分，保证人人有任务、人人有目标，大家按职责办事，进一步增强党建工作的热情和责任感。

站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上，长春光华学院机关第一党支部将持续实施“三抓三促三带领”工程，借助学校已成功获批的吉林省高校思想政治工作（文化育人）创新发展中心，聚合力出活力，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步作出积极贡献。

（贾小晨）

## 南京浦口中等专业学校

# 教学促进科研 科研反哺教学

南京浦口中等专业学校（以下简称“浦口中专”）是国家级重点职业学校。多年来，浦口中专坚持推进多类型办学、多元化培养、多方位服务的办学思路，以产学研为引领，以校本教研为抓手，带动教科研高层次全面发展。学校现有省市集体课题60余项，在改革创新和实践探索中形成了10余项省市级教学科研成果，教科研反哺教学成效显著。

### 工匠精神导向的“并”型德育体系创新实践

浦口中专贯彻“培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌”总要求，树立“对接国家级新区发展，培养高素质技能人才”的办学思路，推动思政课程与课程思政同向同行。以立德树人为根本任务，向工匠精神培育为着力点，创新德育体系、路径、协同机制，系统设计德育目标、内容、路径、方法与评价，建设工匠精神导向的“并”型德育体系。

坚持以德养技，科学设置教育内容，开拓德技并修培养路径，增强德育的针对性和实效性；厚植工匠精神，完善德育管理网

络，融合文化、课程、活动、实践、管理、社会等育人主渠道，实施“三全育人”机制，固化“知行合一、德技双馨”学风，多元显性评价德育成效，将工匠精神内涵融入教育教学全过程，解决了企业对毕业生工匠精神需求与德育体系不匹配等问题，培养了一大批社会急需的具有工匠精神的高素质技术技能人才，培养出了全国技能比赛冠军赵雨同学等优秀代表。学校2020年毕业生全部就业，对口就业率97.04%，德育体系成功实践构建了和谐的家校关系。学校在省内率先成立“校百企联盟”校企合作组织，加盟企业186家，校外实训基地36家。毕业生全部取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书，以“德养技”的理念深受用人单位赞赏，被评为江苏省职业教育德育工作先进校。

### 创建服务全域旅游的“训·赛·岗合一”实践育人新体系

南京市旅游业升级由点到线、到面，再到整个区域的全域旅游，转型“旅游+”融合发展模式对旅游

从业者提出了新要求。浦口中专大刀阔斧地推进专业教育教学改革，明确复合型技术技能人才培养目标规格，改革全域旅游人才培养三师合一、三标合一、三所合一“三合一”体系，建成“训·赛·岗合一”实践育人新体系。

学校围绕全域旅游跨行业融合属性，前瞻性提出旅游从业人才能力要求转向线路策划、大数据分析和研学游服务等，从素质、知识、技术技能等方面明确全域旅游岗位需求的复合型人才培养规格，完善了政府部门主导、学校主体、行业企业多元参与的实践育人新体系培养机制。产教深度融合，重构课程标准、大赛标准、工作标准“三合一”体系，校企全面合作建设实训场所、比赛场所、工作场所“三合一”体系，工学紧密结合培养教师、教练、技师“三合一”体系，为实践育人提供高水平条件保障与技术支持，实施以赛促训、以岗促赛的“学生参赛者”学徒高效培养路径，解决了全域旅游就业导向下教师教学能力不足、教学内容滞后、教学方法陈旧等问题。

新体系提升了旅游专业建设水

平，学校旅游服务与管理专业被遴选为国家改革发展示范校重点建设专业、省“十二五”重点建设专业，培养了一大批优秀的旅游人才，获得了用人单位的一致好评。2013年以来，师生参加江苏省和全国旅游专业技能大赛，先后获国赛一等奖5个、省赛一等奖18个。浦口中专在国家示范校建设成果报告中系统作典型推广，在全国产生了良好的示范辐射作用。

### 基于“三教”改革“赛教一体”活页式项目化教材研发实践

浦口中专在技能大赛和专业教学基础上积极推进基于“三教”改革背景下“赛教一体”的活页式项目化教材研发实践。

浦口中专积极引导专业教师撰写相关教学研究论文并参加省市论文评比，研究了“数控技术应用专业技能大赛与专业教学有机结合的实践研究”课题并结题。《技能大赛与专业教学有机结合教学案例》获得省论文一等奖；在省技能大赛中获得学生中职组车工项目比赛一等奖，工业设计项目获教师组比赛一等奖，零部

件测绘项目获教师组比赛一等奖；中等职业学校数控技术应用专业技能竞赛与专业教学有机结合的实践研究获得南京市职业教育教学成果评比市一等奖，出版使用了《典型机械装配体项目化活页式教材图集》等多部活页式校本教材，体现了赛教一体化、教材双元化、教学灵活化，形成“赛教一体化”活页式项目化教材实施工作方案，很好地解决了技能大赛与专业教学有机结合、教材内容与企业产品紧密对接的问题，已经在学校作为活页式校本教材使用，应用教学效果优秀，同时在省内外兄弟学校和多家企业得到应用和推广，其推广应用效果良好。

### 一径一纬“学做赛用”“四能”融通实践教学模式探索实践

在职业教育深化改革再出发进程中，浦口中专积极探索实践教学新路径，探索实践“一径一纬”学做赛用“四能”融通实践教学模式。

学校深化校企合作协同育人，以企业和课程专家参与的通过工作人物分析设置的课程为“经”，以大赛“项

目与标准”为“纬”，并渗透于开发的校本课程中，让学生清楚教学任务和完成任务的评价标准，激发学生内驱力，发挥学习主体性，解决了教学内容与生产联系不紧密、课程样式重构、教学流程再造的问题，提高了学生综合实践能力。该模式强化了以学习者为中心，使学生的学习兴趣 and 职业信念明显增强、综合能力和职业素养大幅提升。近几年，数控专业学生工程实践与创新能力全面提升，在全国技能大赛中多次获得金牌，企业对毕业生整体表现非常满意。

### 立足技术转化应用的产学研融合人才培养模式改革实践

浦口中专坚持产学研深度融合，更新培养理念，创新培养模式，拓展培养路径，积极推进先进技术转化应用。从2011年开始实施“校百企联盟”工程，和多家企业签订产学研合作和委托加工协议，数控专业教师与企业高技能人才实现互惠互聘，将企业项目和企业文化融入人才培养，通过课堂、基础技能实训、生产技能实训、顶岗实习、技能竞赛等，用先进设备和技术工艺培养学生，学生的能力培养与先进企业的岗位要求精准对接，提升了毕业生技术应用能力、故障诊断能力、产品精度技能和持续学习能力，探索了中职人才的有效供给机制，实现工学结合培养模式的升级，解决了毕业生职业能力与先进制造企业需求不匹配的问题，以及中职学生学习动力、学习习惯和自信心欠缺的问题。

（余晓燕 熊育红 郑南山 陈霞）

# 素养教育 奠基人生

## ——聚焦前进中的郑州市第八十八中学

郑州市第八十八中学作为郑州市郑东新区较早创建的全日制公办初级中学，立足社区环境和自身实际情况，坚持育人为本、德育为先、质量兴校、特色强校，走内涵发展之路，受到了社会各界的好评，得到学生的喜欢和家长的赞誉，被评为首批郑州市新优质初中学校，被社区居民誉为家门口的“好学校”。

### 明确方向：确立理念，聚焦素养

国民素质决定国家竞争力，国民核心素养决定一个国家的核心竞争力与国际地位。核心素养是适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格与关键能力为核心的教育使命，紧紧围绕中国学生核心素养，结合时代的要求和社会的期盼，以及学校确立的内涵发展（品质发展）、转型发展（多元发展）和品牌发展（特色发展）的发

展要求，明确提出“素养教育，奠基人生”的办学理念。

### 全程德育：追求实效，立德树人

学校德育紧紧围绕立德树人根本任务，构建实施“一个中心、两个阵地、三个特色、四项原则、五种常规”的德育途径和体系。学校围绕良好行为习惯的养成这一中心工作，抓好校内主题德育活动和校外社会实践活动的建设，形成德育活动规范化、德育规范课程化和德育课程实践化3个特色。遵循德育发展性评价、差异性评价、激励性评价和以人为本性评价4个原则，持续做好安全教育、社团活动课程、学生自我管理、班主任队伍建设 and 家校共育5个方面的常规工作。即：抓好一条安全、文明创建的主线，建设平安校园、省级文明校园，并积极申报国家级文明校园；明确好一个社团建设的课程化思路，规范社团活动课程建设；设定好学生自我管理一个“包围圈”，通过行为习惯规范月、周、日活动和学生会的建设等，让学生形成自觉、自发、自主的自我管理习惯；建设好一支班主任队伍，抓好班会系列化课程建设，使每年级每学期主题班会形成

系列，达到“一班一品”的目的；完善好一个“心动力”家校共育学校，让初中家长成为学校育人的帮扶者而不是围观者。

尤其是在新冠疫情防控的特殊时期，学校积极做好疫情防控这篇德育大文章。从思想应积极应对到日常行为习惯，从传唱《我和我的祖国》到心理疏导再到爱国主义教育，从杨东辉校长在升旗仪式上充满情怀的“开学第一课”到各个班级开展的新冠疫情防控主题班会，使学生加深了对敬畏生命、崇敬英雄、尊重科学的理解和认知，使学生树立了正确的世界观、人生观和价值观。学校通过各种举措，使家校、师生、亲子关系在学生的德育方面相向而行，形成德育“同心圆”，促使“让每一个生命体得到更好发展”的办学宗旨在广度上不断拓展。

### 改进教学：提质增效，聚焦素养

学校把教育教学管理及教育质量的提高作为学校赖以生存和发展的生命线，不断深化“素养教育，奠基人生”的办学理念，紧紧围绕学生核心素养，构建素养课程，实施素养教育。学校通过多年的探索和实施，形



学校教师日常集体备课

成了以课堂教学“三环六步”为模式，以“三个提倡、四个突出、四个转变”为内涵，以“校本培训、校本教研、课堂实施、论坛分享”为实施路径的聚焦学生核心素养的素养课堂教学形态。

三环六步：三环即“自学、展示、反馈”三个环节，六步即明确目标、自主学习、小组研讨、质疑点拨、总结归纳、检测达标六个步骤。

三个提倡：即提倡情境、提倡互动、提倡分层；四个突出：即突出学生主体教师主导、突出合作探究学习方式、突出生动活泼学习氛围、突出学习能力培养；四个转变：即课堂变学堂、讲授变对话、教案变学案、教法变学法。

在素养课堂实施过程中，学校从

校本教研、校本培训、课堂实施、论坛分享四个环节进行，四者互相支撑和促进，形成了以校本培训为前提、校本教研为基础、课堂实施为重点、论坛分享为推广的全方位、多角度的素养课堂教学模式建构与实施路径，促进教育从“知识核心时代”走向“核心素养时代”。

### 丰厚课程：凸显特色，多元发展

学校通过特色发展来提升办学品位，以课程、课堂、评价的不断改革为突破口，着力培养学生核心素养。

学校依托学生社团开设了航空模拟飞行、航天创客、航空模型、纸艺、合唱、足球、书法等20多种丰富多彩的校本课程。

学校在航空航天教育方面更是独树一帜。在硬件上进行升级改造，在学生航模制作的基础上新建航空飞行创客实验室、航天创客实验室等，满足学生飞行的体验和训练；在师资保障上，学校采取内涵培养和外延式聘请两种方式加强特色项目辅导教师队伍建设。在课程安排上，学校将航空航天特色项目的训练、竞赛等活动列入学校校本课程。在七年级开展全

体学生通识教育，八年级组织社团化课程，九年级进行特长生培养。在课程实施上，实行平时训练和集中训练相结合的方式。课堂传授和室外训练相结合的方式。学校为特色项目活动的发展创造有利条件，不断组织代表队参加各级各类比赛，多次取得优异成绩，多名学生被省级示范性高中录取。如今，质量兴校，特色强校，已成为驱动学校发展的双翼。



学校航模队日常训练

近几年，通过内涵发展和自我提升，学校先后被命名为“中国航天科技教育联盟学校”“全国模拟运动指导站”“全国青少年校园足球特色学校”“河南省科技体育传统校”“河南省文明校园”“河南省中小学人工智能教育实验学校”“郑州市新优质初中”“郑州市中小小学德育创新先进单位”“郑州市教育科研先进单位”等40多项荣誉。

总之，学校追求的质量观不仅是分数，而是在追求分数的过程中更符合人性、符合教育规律、符合教育的本质。我们相信，通过八十八中人的努力，一定会给每一名学生更多的希望和力量，使他们的未来做好基础工作。

（杨东辉）