



高端视点

专职大学生社工助力社会治理现代化

宋贵伦

把握社会工作人才培养的历史轨迹

党的十一届三中全会后,党和国家的工作重心,实现了从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心的历史性转变,同时也实现了从开展政治运动到加强社会建设的历史性转变,走上全面建设小康社会的康庄大道。

1979年3月,邓小平同志在党的理论务虚会上发表重要讲话,推动中国社会学等学科恢复重建。从而,掀开了我国社会学建设及社会学学科建设工作的崭新篇章。2004年,党的十六届四中全会第一次明确提出加强社会建设;2006年,党的十六届六中全会作出《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,进一步强调“建设宏大的社会工作人才队伍”;2007年,党的十七大明确把社会建设与经济建设、政治建设、文化建设相并列,置于中国特色社会主义事业四位一体建设的总体布局中。随即,北、上、广等地迅速成立

社会建设工作机构,领跑全国社会建设。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央更加重视社会工作。特别是党的十八届三中全会以“社会治理”代替“社会管理”,开创了我国社会工作的新境界。党的十八届四中全会从制度建设、体系建设、能力提高、效能提高等方面对加强社会建设进行了全面部署。

通过梳理社会工作发展史不难发现,社会工作人才培养的思路随着社会变迁不断变革与优化。当前,我国城市化进程加速,全国有65万个城乡社区、400万城乡社区工作者。但是,平均每个社区才有6个工作者,这与“每万城镇常住人口拥有社区工作者18人”的目标相差甚远。2020年6月,中央七部委印发了关于促进大学生到社区就业的文件,正是基于这种认识作出的重要决策。



湖州师范学院医学院志愿者在吴兴区龙泉街道市陌二社区上门为居民体检。
新华社记者 黄宗治 摄

在北京已有成功先例,并取得了良好效果。2007年北京市社会工委、北京市社会办成立时,北京市社区工作者队伍也面临人员少、年龄大、文化水平低、工作不适应等问题。当时,北京市委、市政府出台

的加强社会建设1+4文件,就明确提出了加强社区工作者专业化、职业化建设的目标任务。2008年下半年金融危机爆发后,2009年全国高校毕业生也同样面临就业困难的问题。北京市抓住机遇,及时提出

并实施大学生社工计划。2009年、2010年两年,北京市面向首都高校统一招聘了5000名应届本科毕业生,分配到当时北京市的2512个城市社区居委会工作,平均每个社区两名。

发挥大学生社工在基层治理中的作用

实施大学生社工计划,是化危为机之举,可有效缓解高校毕业生就业困难。2020年全国应届高校毕业生874万人,创历史新高,而又恰逢多年来就业最艰难的年份。行政事业单位机构改革,经济下行压力,加上新冠肺炎疫情的冲击,使我国当前就业市场严重萎缩,大多高校毕业生向往的公务员、企事业单位就业渠道收窄。而城乡社区这一就业市场过去并没有引起重视。按照《纲要》要求平均每个社区18个工作者计算,该领域就业缺口就达770万人。假设每个社区平均一年吸纳两个高校毕业生,也能解决130万名大学生就业,可有效缓解当前高校毕业生就业难的问题。

实施大学生社工计划,是治本之策,有利于推进城乡社区治理现代化。社会治理现代化的根基是城乡社区治理现代化。推进社区治理体系和治理能力现代化,是一项基础性、长远性、根本性工程。近年来,全国社区建设和社区工作者队伍建设取得了明显成效。尤

其是在新冠肺炎疫情防控工作中,两个战场、两支队伍发挥了关键作用,一个是医疗战场的医护人员队伍科学救治,一个就是社区战场的社区工作者和志愿者队伍群防群控。这充分体现了中国特色社会主义社区建设的突出成就和社会治理制度体系的显著优势。

与此同时,我们也应当清醒地认识到,社区建设还存在许多短板和弱项,发展不平衡、不充分的问题还比较突出。一些城乡社区不仅工作力量严重不足,且社区工作者专业化程度不高的问题尤为明显。仅从取得全国社会工作者职业资格证书人数情况看,全国各地差异就很大,排在全国31个省份前列的广东省持证人数近十万,而排在最后的几个省份只有几百人甚至几十人。在全国城乡社区持续实施大学生社工计划,将使全国社区工作者力量显著增强、队伍素质明显提高,将有利于加快推进社区治理体系和治理能力现代化。

其实,实施大学生社工计

畅通大学生社工职业化发展道路

实施大学生社工计划不是权宜之计,要当作加强专业化专业化社工队伍建设的长期系统工程来抓,要能进得来、用得着、留得住。近年来,北京市采取了一系列具体措施。

建立长效机制,确保人才进得来。继2009年、2010年面向首都高校招聘5000名应届毕业生后,由各区根据需求,每年面向全市招聘具有大专以上学历的人员到社区工作,确保大学生社工持续不断进得来。目前,全市3213个城乡社区内有5.8万名社区工作者,具有大专以上学历的达到90%以上,平均年龄40岁以下。

加强教育培训,确保队伍用得上。持续实施万名社工培训计划,全市每年轮训万名以上社区工作者,不仅学习党的路线方针政策、社工专业知识,并邀请老社区工作者讲传统、讲技能,使大学生社工尽快适应工作、保持良好精神状态,能够用得上。

创新体制机制,确保人才能够留得住。为贯彻落实党的十八届三中全

会精神,北京市委、市政府2015年出台了《关于深化社会体制改革的意见》,2016年印发实施《十三五时期社会治理规划》,明确提出打破天花板,优秀社区书记按照有关程序可以选聘到机关事业单位。2019年全市首批40位优秀社区书记走进公务员队伍,彻底打破了社区与机关、事业单位的人事关系壁垒,使社区工作者不仅留得住、也能流得动,使社区不仅成为干事创业的平台,也成为培养锻炼干部的渠道。

经过十多年的努力,北京市已建立一支专业化、专业化的社区工作者队伍,不少大学生社工已成长为社区党委、社区居委会、社区服务站骨干成员。北京社区工作者在社会建设和城市治理中发挥了重要的基础性作用,尤其是在此次新冠肺炎疫情防控中发挥了关键作用。这与北京市当年化危为机,并持续实施大学生社工计划是密不可分的。

实施大学生社工计划,加强专业化

专业化社工队伍建设,不仅就社区工作者队伍建设而言,应该包括整个社工队伍,是“大社工”队伍建设的概念。社工与志愿者的不同是专业化,而且专业化更强。此次防控新冠肺炎疫情,也暴露了社会工作队伍专业化专业化程度总体不够高的问题。因此,笔者认为,要大力推动四支专业化专业化社工队伍建设,需要建设一支庞大的社会公益工作者队伍,建设一支庞大的社区工作者队伍,建设一支庞大的社会组织工作者队伍,建设一支庞大的社会企业工作者队伍。

需要进一步强调的是,要大力加强高校社会工作学科建设。当前,社工教材教学不适应实际需要的问题还很突出,社工专业不断萎缩的情况也应该引起重视。社会工作教育应该是大力实施大学生社工计划、加强专业化专业化社工队伍建设的基础工程。

(作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授、北京市社会建设促进会会长)



治校方略

河西学院瞄准国家战略,对接地方需求,聚焦人才培养——

立足河西走廊,做好校地合作大文章

本报记者 尹晓军

时下,正值春耕。在甘肃省张掖市甘州区党寨镇雷寨村现代化的日光温室里,村民们正忙着移栽培育的高原夏菜。10年前,河西学院教授王勤礼在村里试点日光温室蔬菜栽培技术。如今,雷寨村已建成日光温室588座、钢架大棚1850座,蔬菜年产量超12000吨,人均纯收入达18400元。

如何更好地服务区域发展战略,为地方经济转型升级提供强有力的智力支撑和人才支撑?作为河西走廊唯一一所应用型本科院校,近年来,河西学院依托学科和区位优势,探索出了一条地方院校转型升级与区域经济社会良性互动的特色发展之路。

瞄准国家战略,科研注入“新动能”

前不久,河西学院农业与生态工程学院院长雷玉明和他的科研团队有个意外收获:他们和农作物品种选育机构合作的“制种玉米病害综合治理技术与示范推广”项目获得了甘肃省科技进步一等奖。目前,该团队研发的“河农1号”玉米新品种已在河西走廊大面积推广。

得益于学校转型发展带来的良好政策和创新机制,我们将区域特色转化为科研特色,成为助推地方经济的“发动机”。雷玉明说。

2015年,河西学院被甘肃省列为首批转型发展试点院校。地方院校向应用型转型,对于我们而言,就是要开门办学找新路,做足河西走廊这篇大文章。在河西学院党委书记赵凯看来,学校瞄准国家发展战略和地方产业转型升级,主动对接地方经济建设,找准了转型发展的增长点 and 突破点。

2017年,河西学院成立祁连山菌物保护利用院士专家工作站,聘请中国科学院李玉和中国科学院院士魏江春、庄文颖等组建了院士专家工作团队。在院士专家的带领和指导下,河西学院建成了祁连山大型真菌保育区、祁连山菌物标本馆、甘肃省食用菌菌种库、祁连山菌物活体组织库、祁连山菌物基因库、祁连山真菌功效成分库以及祁连山菌物信息库。据统计,近3年,该团队共获得有关部门科学研究、技术创新、成果转化与推广项目15项。

紧接着,河西学院又陆续成立了甘肃省应用真菌工程实验室等4个省级科研平台和1个省级科研团队,围绕食用菌产业发展需求,引进筛选驯化并推广食用菌品种15个,创新推广适宜河西走廊食用菌本地化栽培技术15项,制定甘肃省食用菌栽培技术规程地方标准10项,为甘肃省食用菌产业的发展、壮大发挥了积极作用,累计实现产值16.5亿元。

对接地方需求,特色产业转型升级

自古以来,河西走廊就以祁连山冰雪融水灌溉的绿洲农业著称,但同时也是我国荒漠化最严重的地区之一。为解决地区农业发展的共性问题,河西学院瞄准国家发展战略和地方产业转型升级,主动对接地方经济建设,找准了转型发展的增长点 and 突破点。

早在2007年,该实验室就与张掖市临泽县建立荒漠区现代设施农业校地合作示范基地,对日光温室有机生态型无土栽培蔬菜生产、露地葡萄生产、肉牛养殖、杂交玉米制种等进行试点推广。如今,荒漠现代设施农业建设已成为河西走廊设施农业发展的一个重要方向。

在此基础上,河西学院又成立了甘肃省河西走廊特色资源利用重点实验室,聚焦河西走廊特色资源高值化利用、特色资源有效成分分离、功能化工品合成及应用等方面的研究,促使科技链与产业链密切结合。

发挥学科优势,服务地方经济社会发展是地方院校的立足之本、科研之源和育人之路,也是高校自身走向内涵式发展道路的重要落脚点。河西学院院长张汉斌介绍,近年来,学校立足河西走廊自然生态和社会文化资源,以问题和社会需求为导向,逐步构建起国家级、省级、校级三级科研平台,形成了具有地方特色、面向地方、服务社会的创新创业平台。

1997年成立的甘肃省微藻工程技术研究中心是河西学院直接参与地方经济建设的省级创新平台之一。目前,由该中心自主研发设计的寒旱区GSKY-II型螺旋藻养殖封闭式日光能温室光反应器以及GSKY-C III型同步分离清洗一体机,经推广应用于螺旋藻的生产,生物质采收率高达98%、洗藻水循环到养殖池节约用水40%,研发的螺旋藻系列产品累计创造产值2658万元。

聚焦人才培养,学科专业群提升办学效益

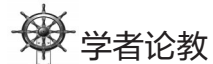
河西学院的传统和优势很打眼,具有80年师范教育和农业教育传统。但劣势也十分明显:远离省会,高层次人才短缺;处于高职和老牌院校夹缝之中,毕业生就业竞争力不强。

社会需求在哪里,我们的服务就要跟到哪里。针对个别就业率不高、社会需求不旺的专业,我们先后采用隔年招生的方式,然后逐步停招淘汰。河西学院教务处处长赵桂说,近年来,学校整合设立20个二级学院,构建起应用型大学的院系组织架构,并增设了一批适应河西走廊支柱产业、传统文化产业和资源环境保护等方面发展需求的新专业,形成了一批相互支撑、相互促进的学科专业群,办学效益和人才培养质量迅速提升。

河西走廊独特的资源优势和区位优势,使食用菌生产成为农民增收的新产业。但由于食用菌生产起步晚、技术落后,没有形成适宜本地应用推广的菌种和技术,致使生产难度和管理成本居高不下,生产效率不佳。2020年,河西学院申报的本科专业“菌物科学与工程专业”,也是河西学院教授、甘肃省应用真菌工程实验室主任魏生龙的夙愿。长期以来,我省食用菌科研、教学及产业人才严重匮乏,我们希望为食用菌产业培养和输送越来越多的技术人才,让他们更好地服务乡村振兴战略和生态保护。魏生龙说。

为拓宽应用型人才培养途径,河西学院依托三级科研平台,积极吸纳在校本科生深入课题研究、生产一线等,有力提高了就业率和社会适应性,毕业生就业率逐年上升,成为当地企业争抢的“香饽饽”。同时,学校以“应用型师资”为着力点,借力复旦大学对口支援契机,促进教师教学理念深度转变,教育教学质量、课程建设、内涵发展同步提升,应用型人才培养实现落地。

如今,河西学院已逐渐形成与区域经济、科技和社会发展相适应的高等教育学科专业和人才培养模式,并在河西走廊种业、沙产业等方面形成鲜明的学科优势和特色,为服务地方经济社会发展提供了强有力的科技支撑和智力支持。



学者论教

产学研融合 赋能研究生教育改革

俞晓平 李海芬

产学研融合是研究生教育主动服务国家创新驱动发展战略的重要路径。在十四五开局之年,研究生培养单位应深刻理解研究生教育之于高层次创新人才培养和科技创新研发方面对国家创新驱动发展战略资源建设的重要支撑作用,创新研究生教育中的产学研合作形态,赋能研究生教育改革,使其成为国家创新驱动发展战略核心引擎。

创造多元化培养格局

过往的产学研联合培养研究生过程中,产业、企业及相关科研院所参与程度较浅,联合培养模式比较单一,主体作用没有充分发挥。研究生参与产业实践的机会、参与度和掌握程度等都受到较大局限。

研究生培养要精准服务国家发展战略,以更加开放的思想,创造多元化培养格局。打破对学术学位研究生培养的路径依赖,创造以培养目标培养标准为引领的产业、企业、科研院所等与高校共为培养主体的多元培养模式。不断升级产业、企业对研究生教育的参与度,促进研究生培养跨越高校环境,打破校内学习与校外工作的界限,在地方高等院校、科技成果转化中心等产学研合作机构,或企业开拓研究生学习课程或研习项目,给研究生创造更多途径接触行业、产业等社会实践发展的机会,实现研究生专业知识和产业实践见识共同增长。

创新培养管理体制机制,运用互联网、大数据技术,形成实时动态的可视化过程管理,为延伸、拓展培养场所提供精细化管理服务。改革以往以学术论文为主的研究生学业评价机制,激励产业或企业深度参与研究生学业评价,形成以应用为导向的多元化专业学位研究生学业评价方案,助推研究生深入行业企业研发研究,培养卓越且适应行业发展需求的高层次创新人才。

创设“产业集群创新共同体”

基础研究、应用研究对接产业或企业研发需求是一个复杂的系统工程,尤其是掣肘一个产业发展的共性关键技术研发,更需要多学科交叉融合。科技创新成果从实验室到中试放大,从产业化形成产品到占有市场,环节多且复杂,需要不同层次不同类型的科学研究和创造发明人员共同参与。

研究生教育的产学研合作应创设产业集群创新共同体,突破一对一、点对点的联合培养模式,吸引基础研究团队、应用技术研发团队、行业产业技术中心、企业技术专家以及研究生等多种研发主体聚集互动,形成多层、多面、多维度的产业集群创新局面。在项目管理上,引入市场运营模式,构建开放的互惠互利的研发运行机制,让产业、企业提出难题,与研发队伍之间全面对接,以点(产业或企业)对面(产业集群创新共同体)甚至面(产业集群或企业群)对面(产业集群创新共同体)的形式,构建产业重大攻关项目,把集中力量办大事的制度优势充分发挥出来。

产业集群创新共同体中多元的对话交流机制,可以发挥基础研究的灯塔效应,引导企业了解和理解某一领域研究的最新发展趋势,激发其成为科技创新发展主体的意识和行为,推动产业创新发展。特别是在我国产业发展基础薄弱的当下,很多企业从资源消耗型的低端转型到知识密集型的中高端过程中,均面临技术创新型人才匮乏等问题,其转型升级需要扶持。研究生教育中的师生作为知识生产和科技创新的主力军,要勇于担当,肩负起实现中华民族伟大复兴的重要使命,用产业集群创新共同体联合中小企业参与共同研发,协助其转型升级。

创建“资源共享立交桥”

以往的产学研合作存在成果转化成功率低、成功率低、低成功率并非研发成果含金量低,而是研发的科技成本与产业需求的匹配度低,或者是转化科技成果的人才队伍与岗位的匹配度低。因此,研究生培养单位在研究生联合培养基地、高等研究院、技术转移中心等产学研合作机构管理上,应创新运行机制,扩展其职能,强化这些机构的公共服务流通功能,将各种产学研合作的创新成果进行扩散性发布与传播,以解决因匹配度和适配度等因素导致的诸多创新成果卡在实验室、躺在证书上甚至被贴上“死亡”标签的问题。

站在新时代发展的新起点上,面对国家科技攻关重大需求,我们应切实把握从技术创新到成果转化再到市场应用的运行规律,开拓产学研合作机构管理运行思路,建设一些专业化数字化产学研深度融合服务机构,即资源共享立交桥,在科技创新与成果转化之间进行人员、信息和成果的沟通、交流及应用推广,聚合产业集群创新共同体各方力量。一方面,将行业、企业需求拆解成为技术创新需求,引领各类科技研发人员将自己的研究专长与产业科技创新需求对接。另一方面,将专利技术发明创造导向产品转化、行业发展趋势,以促进科技创新引领行业发展。将有距离的科技创新成果,经过多方协同努力,转化为无缝助推产业经济发展的成果,打通创新链、产业链之间的通道,让师生的创新成果更充分服务国家发展战略。

(作者俞晓平系中国计量大学副校长;李海芬系中国计量大学研究生院副院长)