

# 用好园本资源,构建前阅读经验

张静 胡婕

前阅读核心经验是支持幼儿在终身学习中成为一个成功阅读者的必备经验,也是一个有着良好阅读能力的幼儿应具备的态度、行为和技能。幼儿前阅读核心经验可分为良好阅读习惯和行为的养成、阅读内容的理解和阅读策略的形成、阅读内容的表达与评判三方面。

我园地处湖南大学校园内、岳麓书院旁,蕴含着丰富的阅读文化。通过调研,我们将幼儿园拥有的资源进行梳理,分为环境资源与人文资源。针对不同资源,预设多元活动,让幼儿在活动中、游戏中、操作中、创造中习得前阅读核心经验。

## 1 依托环境,让幼儿养成良好阅读习惯与行为

良好的阅读习惯和行为是影响幼儿终身阅读的关键。研究发现,最适合幼儿阅读的书面材料是图画书。幼儿只有喜欢阅读,才可能亲近图画书,并在图画书阅读中获取信息、建构意义。我园位于大学校园内,图书馆、书院等得天独厚的环境资源成了幼儿良好阅读习惯养成的有力支持。

让幼儿直接感知。我们通过带领幼儿到图书馆实地参观,幼儿发现图书馆里哥哥姐姐看书时特别安静、专注,会在本子上写画(做笔记),会根据需求取书、阅读后放回原处(爱惜图书)。图书馆里有许多柜子,柜子上有不同标识(书籍分类),有的书外面有硬硬的壳,还有画和文字(封面、书名)。

基于幼儿的发现,教师组织幼儿

展开讨论,帮他们梳理图画书概念(封面、封底、页码等),引导他们学习做标记、准确的开放性回答。另外,教师的回应支持也非常重要,要归纳提升、及时追问,这样才能更进一步了解幼儿的想法,激励他们想象和思考。在阅读地图时,教师设计了“要去景点可以怎样走”的提问,当幼儿顺利找到可达路线时,教师又追问:“还有其他路线吗?这就引发了幼儿再次思考,也让幼儿理解到地图中路线的相通性,拓展了思维。”

鼓励幼儿大胆表达。输出是检验幼儿阅读水平的有效途径。在幼儿细致观察和深入理解后,教师通过“小导游”游戏,引导幼儿学习在地图上找目的地和到目的地的路线,并渗透用箭头记录路线的方法,让幼儿组成小分队,带着地图到现场讲解。这样既能让幼儿自信自主地表达,又能检验他们的阅读理解能力与策略运用水平。

活动中,家长也举一反三,将这一经验有效运用、迁移到其他阅读(商场地图、消防疏散图等)活动中,使幼儿的经验得以巩固。



家长扮演小猪佩奇给孩子们讲绘本故事。 本文作者供图

## 2 借助教研,让幼儿学会运用策略理解阅读内容

在图画书阅读中,幼儿可以建立起阅读兴趣和习惯,提高阅读理解能力。要帮助幼儿获得有意义的阅读内容,习得有价值的阅读策略,教师首先要获得深层次阅读理解和体验。因此,我们借助园本教研展开绘本的阅读与指导研讨活动。通过研讨,教师归纳梳理了指导幼儿理解阅读内容、提升阅读策略的方法,并将其运用于实践中。

引导幼儿细致观察。观察对于理解图画书内容极为重要。在一次阅读活动中,有幼儿带了一本《我的第一次世界环球旅行儿童地图绘本》,引发了大家极大的兴趣:“这是什么地方?为什么会有这个标志?这是哪个国家的地图?面对幼儿的诸多问题,教师通过研讨,认为应该从幼儿身边最熟悉的地图入手。于是,教师利用书院地图,开展了阅读活动,引导幼儿观察地图的要素(公共标志、道路、简单的图例和主要景点位置),并通过“火眼金睛”游戏让幼儿检验自己的观察是否细致。

帮助幼儿深入理解。幼儿的阅读过程是不断发现问题、解决问题的过

程。教师认为,在引导幼儿理解阅读内容时互动很重要。比如,要围绕教育目标,依据幼儿核心经验,提出简洁、准确的开放性提问。另外,教师的回应支持也非常重要,要归纳提升、及时追问,这样才能更进一步了解幼儿的想法,激励他们想象和思考。在阅读地图时,教师设计了“要去景点可以怎样走”的提问,当幼儿顺利找到可达路线时,教师又追问:“还有其他路线吗?这就引发了幼儿再次思考,也让幼儿理解到地图中路线的相通性,拓展了思维。”

鼓励幼儿大胆表达。输出是检验幼儿阅读水平的有效途径。在幼儿细致观察和深入理解后,教师通过“小导游”游戏,引导幼儿学习在地图上找目的地和到目的地的路线,并渗透用箭头记录路线的方法,让幼儿组成小分队,带着地图到现场讲解。这样既能让幼儿自信自主地表达,又能检验他们的阅读理解能力与策略运用水平。

活动中,家长也举一反三,将这一经验有效运用、迁移到其他阅读(商场地图、消防疏散图等)活动中,使幼儿的经验得以巩固。

## 3 助教参与,让幼儿获得阅读表达与评判能力

幼儿逐渐形成阅读习惯,有一定阅读理解能力后,应结合阅读和生活经验,通过多种方式表达自己对图画书的理解,能对图画书中的人物、主旨形成自己的看法,并进行判断思考。

我园一年一度的阅读节活动,都非常注重吸引对阅读感兴趣的专家团队及家长参与。如2019年的阅读节活动就邀请到了湖南大学文学院刘朝教授团队入园助教。经过细致的调研和前期沟通,刘朝教授的方式阐述观点,让他们针对比赛、输赢、生命、友谊等问题进行大胆猜测、分析、思考、表达。

在阅读中阅读。中班的助教爸爸们在与幼儿共读绘本《爷爷一定有办法》时,根据绘本内容巧妙地将手工活动融入绘本学习,一块布料,变T恤,变背心。

还可以将它变成什么呢?操作式的学习方式激发了幼儿的热情,他们积极动脑

筋进行手工创作。创作完毕后,助教爸爸们又引导幼儿根据自己的创作续编故事,幼儿的语言在操作学习活动中得以发展。

在创造中阅读。助教团的爸爸妈妈们又引导幼儿根据自己创作续编故事,幼儿的语言在操作学习活动中得以发展。

在创造中阅读。助教团的爸爸妈妈们又引导幼儿根据自己创作续编故事,幼儿的语言在操作学习活动中得以发展。

在创造中阅读。助教团的爸爸妈妈们又引导幼儿根据自己创作续编故事,幼儿的语言在操作学习活动中得以发展。

筋进行手工创作。创作完毕后,助教爸爸们又引导幼儿根据自己创作续编故事,幼儿的语言在操作学习活动中得以发展。

在创造中阅读。助教团的爸爸妈妈们又引导幼儿根据自己创作续编故事,幼儿的语言在操作学习活动中得以发展。

在创造中阅读。助教团的爸爸妈妈们又引导幼儿根据自己创作续编故事,幼儿的语言在操作学习活动中得以发展。

在创造中阅读。助教团的爸爸妈妈们又引导幼儿根据自己创作续编故事,幼儿的语言在操作学习活动中得以发展。

(上接第一版)

为保障规划落实,成都市要求新建幼儿园必须严格落实“优先规划、优先建设、优先交付使用”的要求,实行教育用地联审联批制度。

规划先行,科学布局,成都市按照经济规律开展布局和建设,进一步优化财政支出结构,提高资源使用效率,把更多资金投向学前教育。2019-2020年,全市实施公办园学位提升工程,新增公办学位8.55万个。到2020年底,全市公办园在园幼儿占比超过50%。

在不断提升增量的同时,成都市还通过推进城镇小区配套园治理、鼓励民办园提供普惠性学位、支持民办园健康发展等措施盘活普惠学前教育资源存量。

除了处处有学上,更要处处上好学。目前,成都在国家、省、市已有标准基础上,坚持“互相衔接、互为补充”的原则,按照“全域成都”理念,构建起五大类24项教育行业地方标准,成为城乡学校规划和建设的参照系。

## 优质课程成为城乡幼儿园的共同追求

新学期到了,成都市蒲江县北街幼儿园的小朋友周子鹏迫不及待来到幼儿园。和其他小朋友一起玩,过家家,是他最喜欢的活动。

在北街幼儿园,每一间活动室都有一个自理小厨房。自理小厨房活动是幼儿生活教育课程中的重要内容,孩子们每周都有一天下午可以制作自己喜欢的美食。园长王红宇说:

成都的地域空间格局,由中心城区+郊区新城构成,各区域经济社会发展水平差异明显,教育发展程度也不尽相同。蒲江县属于

# 幼有善育“筑建”幸福美好生活

郊区新城,也是全国首批生态文明建设示范区。

可就是这样,一个郊区新城,每年前来学习取经的城市幼儿园络绎不绝。

农村学前教育为何能得到认可?蒲江县北街幼儿园的大厅里,生活教育,幸福童年的标语也许能说明问题。

与成都中心城区相比,蒲江县学前教育发展从内外环境到资源条件都有较大差距。王红宇说:教育最终指向的是儿童的发展,只要是能支持儿童发展的教育,就是适合的教育。

在这样的理念下,近20年来,蒲江县以位于县城的北街和南街两所幼儿园为基地,探索出适合本地的、源自儿童的、自然生活教育,把农村的一草一木、山山水水,把孩子们的日常生活,都生成了课程。南街幼儿园教师曹捷举例说,面对空空的饲养区,孩子们产生了想养点什么的念头,教师敏锐捕捉到他们的兴趣点,顺势和孩子们就“养什么”进行讨论。

利用乡村的丰富资源生成课程活动,这样的操作看似简单,但如何站在儿童视角科学地设计活动中的各个环节,并将其指向幼儿的成长和发展,需要有力的专业引领和支撑。

不追风、不盲从、沉下来、慢下来,是南街幼儿园教育集团园长许芊芊对蒲江经验的总结。她说,20多年来,蒲江的学前教育扎根农村深厚的土壤,在课程建设上,深耕细作,走出了一条科研导

航、教研相长,提升教师、培育幼儿、成长园所的有效路径。

蒲江县西来镇幼儿园创建于1991年,前身是镇中心校附属幼儿园,发展较为滞后。2011年,蒲江县采用“城镇园+农村园”模式,由省级示范园蒲江县北街幼儿园领办,2017年附属园从中心校剥离,成为独立公办园。

在领办的过程中,西来镇幼儿园并非将课程照搬过去,而是根据幼儿园的实际情况和本土文化确定办园理念,开发实施课程。如今,这所农村幼儿园的角色游戏、酒大碗、建构游戏、小青瓦房,已经远近闻名。

西来镇幼儿园能有如今的发展,得益于集团联盟发展机制。说起蒲江县西来镇幼儿园的发展史,园长杨樊不禁感慨。杨樊所说的联盟发展机制,是成都推进科学保教理念在城乡幼儿园落地生根、提升幼儿园课程开发能力的一大举措。按照“名园+新园”“高校+幼教”“引进+新建”方式,成都组建了30个名校为龙头的市级学前教育集团,充分发挥优质园示范引领作用,探索实施乡镇中心园统筹调配区域内公办幼儿园人、财、物资源,实现民办一体化管理。

开发优质课程,从2013年开始,成都市每年都组织开展市一级园园本课程方案评审工作,并举行全市幼儿园课程建设现场研讨会,以推动整体建设。2020年,成都市出台《幼儿园课程建设与管理指导意见》,引导全市幼儿园内涵发展,推进课程园本化建设。如今,构建和创设优质课程已经成为城乡幼儿园的共同追求。

## 科研引领让孩子们在玩中益智、乐中成长

2020年12月,位于中心城区的成都市第十六幼儿园举行了一次意义非凡的游戏比赛,通过自评、互评、集中评等环节,平时默默无闻的大(3)班竟然一鸣惊人,获得冠军。

这样出人意料的结果,全园教师却心服口服。原来,这次比赛采用了由区域游戏质量管理研究课题组研制的“金水区幼儿园游戏质量评价要点”作为评价工具,围绕条件质量、过程质量、结果质量3个方面,评审者对游戏中的材料与空间、时间与机会、游戏性体验、关键经验获得、建构作品水平进行打分。教师们按照这些要素作出分值判断,结果一目了然。

班上孩子的建构游戏水平不错,但我就说不出具体好在什么地方。经历了评赛的大(3)班教师刘雯感慨颇深,现在,游戏质量好,水平怎么样,让指标评价来说话。

游戏之于幼儿是玩耍,之于教师是教育,之于教育是发展。成都市十六幼园长余琳说,游戏质量如何评判、游戏如何走向高水平、有质量,成为制约学前教育发展的难题。

近年来,成都市各级各类幼儿园都认识到了游戏对幼儿成长和发展的必要性,由金牛区机关三幼、成都市十六幼等名园牵头,全市对当前学前教育领域核心课题——如何科学地支持幼儿游戏,发起了攻关,取得了丰硕的成果。

重视教学科研,以教育行政部门牵头开展课题研究是金牛区的传统。2019年初,由金牛区教育局牵头的“区域幼儿园游戏质量的管理研究”课题开题,经过近两年的实践探索,课题组对幼儿游戏概念的内涵与外延有了更加清晰、深入的认识,形成了丰富的具有地域特色的原创课程样本,向游戏要质量,成为全区幼儿园的共识。

为进一步发挥教学科研的引领作用,不断提高全市学前教育教研工作质量,从2014年9月起,成都市用6年时间建立健全学前教育教研联组工作机制,形成学习和研究共同体。教研联组承担全市学前教育教研重大工作任务,参与全市幼儿园课程建设工作,参与指导幼儿园园务工作,开展学前教育实践研究活动,为区(市)县培养了大批优秀教研骨干。

今年年初,成都市提出了将在十四五期间聚焦10个领域实施“幸福美好生活十大工程”。作为高品质公共服务倍增工程之一的学前教育,将与快速发展的城市一同成长,到2025年实现高品质幼儿园数量在2020年基础上翻番。从能入园到上好园,学前教育将成为成都市民幸福美好生活的最好注脚。

## 水果香甜我爱吃

许瑞姬



栏目主持 王翠霞

山东省淄博市实验幼儿园教学园长,正高级教师,全国万人计划教学名师,全国中小学优秀校长领航工程学员,山东省特级教师。

在幼儿园里,孩子们每天都要吃水果,酸酸甜甜的各种味道备受他们喜爱。看似简单的吃水果活动,会蕴含怎样的生活智慧和教育契机呢?

### 洗洗干净放心吃

一天孩子们吃甜瓜。我接好水,放了三勺面粉搅匀,再把甜瓜放入水中浸泡,十分钟后开始搓洗。孩子们看见了,纷纷围了过来:

冉:老师,为什么水是白乎乎的呀?  
师:是啊,为什么水是白的呢?有谁知道吗?  
轩:我知道,水里有面粉,我妈妈就是那样洗小柿子的。妈妈说面粉可以吃掉脏东西和农药。  
师:面粉加到水里会变得黏黏的,能把甜瓜皮上的脏东西、农药都粘到自己身上,这样甜瓜就被洗得很干净。想想看,还有哪些水果可以这样洗?

冉:苹果、梨。  
菲:桃子也可以这样洗。  
林:我奶奶说用盐水洗桃子,能把桃子搓下来。  
师:林林的方法,等我们吃桃子时可以试试。  
第二天,冉再问妈妈:许老师,昨晚我洗水果时,冉冉坚持要在水里放面粉,还说可以用盐水洗桃子,想不到孩子在幼儿园吃水果还有这么多学问呢!

幼儿对身边的事物有细致的观察与强烈的探究愿望,用面粉水洗甜瓜看似寻常,却引发了幼儿的好奇与探究欲。抓住这一时机,教师及时将面粉水的特点、清洗瓜果外皮的科学方法等生活认知与幼儿的生活经验融合,在寻常时刻将健康科学的生活方式悄然播种在孩子心中。

### 小口小口慢慢吃

一天吃小西红柿时,宁宁跑来说:告状!许老师,林林把小西红柿的水滋到我脸上了。我一看,宁宁的左腮上有汁水在往下流。我一边帮忙擦一边提醒:小西红柿里面有汁水,小心点儿吃,不要让汁水溢出来哦!

吃完小西红柿,我和孩子们进行了讨论:  
师:刚才林林不小心把小西红柿的汁水滋到宁宁脸上了,你们见过这种情况吗?  
轩:有一次,我都滋到衣服上了。  
文:我弟弟吃橘子,滋到眼睛上了。  
师:看来,这种情况经常发生哦。想想看,为什么汁水容易溢出来呢?

文:里面有水,一咬就跑出来了。  
轩:不是用劲太大了!  
师:说得太好了!小西红柿里的汁水很多,如果咬得太快,用劲太大,都容易让汁水溢出来。那我们该怎么吃小西红柿呢?

沫:我妈妈说,咬个小口,再吸出里面的汁儿。  
师:咬个小口,先把果汁吸一吸。吃的时候,小口咬,慢慢嚼。这些吃法太好了!我们把这好方法编成儿歌吧:小柿子,汁水多,咬个小口嚼一嚼。嚼一嚼,吸一吸,小口小口吃肚里。  
在吃橘子、西瓜等汁水多的瓜果时,幼儿经常会不小心把汁水滋到脸上和衣服上。抓住这些“小问题”,教师引导幼儿积极思考、分析讨论,调动已有经验,寻求解决策略。通过创编儿歌,教师引导幼儿在轻松有趣的说说做做中,逐步建立起文明的饮食习惯。

### 开开心心趣味吃

剥香蕉皮是幼儿吃香蕉时面临的最大挑战。为降低难度,我把香蕉洗净后,将每根香蕉的顶部切下来,又在切面上切一个十字花,和孩子们一起讨论:每个香蕉顶部都藏了一个小秘密,谁能找到?我的有个小口呢。

有一个加号。我继续鼓励道:猜一猜,这个小秘密有什么作用?可儿马上回应:这样很好剥皮。  
秋天来了,诱人的鲜枣摆上了餐桌。有时,我们玩点数练习:今天每人吃五颗红枣,看看谁数得对又快?有时,我们玩出题游戏,请值日生在每个小餐盘里放数量不同的鲜枣,如一个、三个,然后请每个幼儿思考:再拿几个,合起来是五个?我还请孩子们数数吃出了几个枣核,吃完后玩对歌游戏:吃枣子,吐枣核,你的枣核有几个?吃枣子,不能吃核,我的枣核有五个。有趣的游戏,不仅让幼儿们在吃水果时吃得愉悦,还能让避开危险的意识得到有效渗透。

(作者单位系山东省淄博市实验幼儿园)

(上接第一版)

最后,应厚植情怀,提升乡村非在编幼师社会声望。由于缺乏编制带来的身份认可,且乡村地区观念落后,尚未认识到幼师工作的重要性与专业性,非在编幼师在乡村常常处于社会地位低、自我认同感低的生存境地。根据布迪厄的场域理论,帮助乡村非在编幼师获得更多优势资本是改善其场域位置的重要途径。为此,既要通过保障工资福利来提高乡村幼师的经济资本,也要通过评优评先、媒体宣传来提高他们的社会资本,更要通过专业培训切实提升他们的专业资本,让幼师成为“新乡贤”。

乡村非在编幼师的工作环境与发展条件有限,各地应考虑在职称评定、评优评先中予以规则灵活、名额倾斜。此外,还可以探索乡村幼师荣誉制度。例如,对在乡村园任教30年以上的幼师颁发荣誉证书,仿照绍兴市的教师荣誉仪式制度等,充分肯定并宣传乡村非在编幼师坚守岗位、默默奉献的崇高精神,切实提高他们的社会声望。

对大多数乡村非在编幼师来说,与儿童一起生活的幸福感,通过教育儿童为乡村发展作出贡献的成就感,是其选择教师职业、坚守教育岗位的主要原因。因而,提供在职培训、职业晋升的机会和条件,助力他们专业水平持续提升,厚植服务乡村、改造乡村的社会情怀,才是支持乡村幼师队伍长效发展的良久之策。  
(作者单位系南京师范大学教育科学学院)