区域聚焦

评估监测:区域教育督导创新的路径

丁玉祥

现阶段，我国正处于从基本实现教育现代化迈向整体实现教育现代化的重要战略期。我国基础教育面临着高质量发展的新要求。2020年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（以下简称《意见》）。《意见》为督导部门强化了评估监测的工作职能，界定了评估监测的对象，并且明晰了评估监测工作管理权限的归属：“各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能”，“在评估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制”。客观上说，《意见》为区域教育质量评估监测工作的规范化、专业化建设奠定了坚实的政策基础，为区域教育质量评估监测工作带来了快速发展、持续发展的春天。

2020年10月，中共中央、国务院出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》，对建立义务教育质量评价体系提出了明确要求。2021年3月，教育部等六部门出台了《义务教育质量评价指南》，《指南》从县域、学校和学生三个层面提出了质量评价的指标体系。从制度层面看，有关评价制度文件的陆续出台，呈现了四个特点：一是更加注重制度建设，突出了教育督导从督政、督学扩展到评估监测职能的新变化；二是更加重视注重对县级党委政府全面贯彻党的教育方针、推进素质教育履职情况的评价；三是更加强调政府、学校、家长、教师要建立正确、新型的教育质量观，质量评价要看起点、看进步、看增值；四是更加突出质量评价标准的规范指引，为区县、学校和学生评估提供了质量评价的基本参照。

实践意义

为教育督导部门支持区域决策、优化教育治理能力明确方向

从现实发展看，各地质量评估监测机构设置不一，监测部门管理隶属关系也较为复杂。有的独立设置，有的附设于教研机构中，还有的内设于教育行政部门当中，尤其区级层面，只有极少部分地区独立设置区县级教育质量监测机构。《意见》中明确督导部门要强化评估监测职能，体现了“三个明确”的特点：一是明确了政府教育督导的新增职能，突出了评估监测的任务重点；二是明确了教育评估监测的内容，聚焦教师队伍、办学条件和教育教学质量评估；三是明确了质量监测的管理机制，建立督导部门统一归口管理，多方参与的监测机制。

其实践意义具体表现在：为新时代基础教育高质量发展赢得了评估监测机构的强大智力支持；为落实立德树人、提升课程育人质量等提供了专业机构的客观性评价标准；为政府教育督导部门支持行政决策、优化教育治理的工作能力明确了努力方向；为区域质量评估监测机构未来发展与机构建设明晰了发展方向和建设重点。

挑战性

区域教育关键领域的突破离不开教育质量监测的精准实施

当前，学校面临着加强课程教材建设，深化课堂教学，转变学科育人方式，改革教育评价体系，减轻过重学业负担，推动劳动教育落地等诸多任务的挑战，这些不仅是影响质量提升的关键环节，也是关键领域有所突破的重要因素。以上关键领域的重要突破，离不开教育质量评估监测的精准实施和专业支持。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等多个文件的出台，对新时代基础教育改革作出了系统设计。2019年7月，国务院召开全国基础教育工作会议，开启了基础教育高质量发展的新征程，提出了新时代中国基础教育的主任务。客观上看，基础教育聚焦立德树人根本任务的落实，从教育机会公平走向公平而有质量的教育，从基本均衡迈向优质均衡，需要用督导部门的质量评估监测加以制度规范和组织保证，因此，教育质量监测及评估已成为实现区域基础教育高质量发展的关键性、战略性举措。

行动路径

厘清监测工作规范，提升质量监测的专业水平

厘清监测工作规范，保证质量监测的政治方向。坚持党对质量监测工作的全面领导，保证质量监测的政治方向。坚持依法监测、依法施测。突出“三个坚持”，一是坚持“问题导向、科学监测、精准诊断、持续跟进、着眼改进、优化管理、提升质量”的监测工作规范，把服务于教育行政决策、服务于区域质量提升、服务于学校特色建设、服务于教师专业提高、服务于学生全面发展作为质量监测的重要使命；二是坚持统筹规划教育质量监测工作，加强顶层设计，推动监测的科学发展；三是坚持分析诊断、问题预警、教学改进为工作导向，靶向发力，精准施策，切实发挥质量监测的成果运用与监测数据的价值引领作用。

优化监测组织建设，完善质量监测的工作体系。持续推动质量监测的组织建设，强化教育督导部门统一归口管理，多部门协同参与的工作机制，形成国家、省、市、区、校五级基础教育质量监测工作体系，推动质量监测基础信息采集点建设，实现“机构设置健全，管理制度科学，监测队伍专业，监测实施常态，保障机制完善，监测导向明显”的组织建设目标，形成“督导部门统一领导、业务部门协同指导、市区两级监测部门互为补充、第三方教育评价机构社会支持”的工作格局。要充分发挥高校质量监测专家的智力优势，坚持深度合作与开放共享，统筹多渠道资源，创新质量监测的组织模式，规范质量监测的实施流程，建立健全区域基础教育质量监测综合评价体系。

明晰监测工作思路，健全质量监测的管理制度。紧紧围绕基础教育质量监测中心的工作职能，坚持以质量监测“五个服务”的工作目标（服务行政决策、质量建设、学校发展、教师发展、学生发展），突出“建中心、建制度、建队伍、建平台、建机制”的工作重点，采取“对标对表、主动学习、深入调研、学习先进、适应要求、完善制度、健全队伍、项目推进、逐步提高”的工作思路，推动区域教育监测工作规程的落实。主动整合资源，基于问题导向，强化监测的规范管理，采取“先部分后整体，分步要求，逐段推开，市区联合，动态监测，定期评估”的工作步骤，不断创新质量监测的组织形式与过程管理，形成‘问题导向、任务驱动、研制工具、规范实施、诊断分析、反馈修正’的闭合工作回路。

提高监测实施精度，加强质量监测的技术支持。构建符合区域特点的基础教育质量监测体系，要坚持“以技术支撑平台的实施、以平台保证测评的落实、以测评促进质量的改进”设计理念，研发汇集“质量诊断、学业评价、专项问卷、综合评价、优势选科、学业负担、学生体质、心理健康、教师培训与能力测评”等多种功能汇集一体的质量监测分析、诊断与评价系统，实现对区域质量监测数据的精准化分析，为教师教学行为改进提供参考信息，为学生学业发展水平缺失提供诊断证据，实现全方位多角度综合评价、多主体综合性分析反馈、“追踪式”发展性评价。

（作者系南京市教学研究室教育质量监测中心教研员）

“局长抓课前三分钟唱歌”小事不小

陈文金

黄梅县教育局新局长上任后，经过三个多月的调研，今年春季开学时，对全县中小学提出课前三分钟唱歌的要求。

局长上任之初，有许多大事要事要做，为什么首先抓课前唱歌这种小事细事？

课前唱歌提神提质。铃声响了，学生开始唱歌，预示着已经上课，提醒学生从课间休闲进入课堂规范；齐唱一首歌，提振精神，为课堂的教学质量蓄势；课前唱歌也增添了校园的生机。

记得自己上学时，课前都是歌声嘹亮。为什么现在许多学校课前都不唱歌呢？因为不唱歌已成为许多学校的常态。抓紧三分钟也许能多考三分，校长默认，教师默认，学生默认。但从新局长当前的行动看，明显不认同。这是一种形式主义吗？细想想，小事还真不小。

课前唱歌传递了学校要淡化只重分数的信号。目前，本县中考综合评价在本市连续多年一枝独秀，这是全县教育人拼尽全力重视分数教育的结果。在陶醉的同时，要扪心自问：是否存在教师剥夺学生休息时间的现象？是否存在偷偷挤占小学科正常课时的行为？校长追求升学率的同时，有没有兼顾学生素质的全面提升？

课前唱歌传递了学校要五育并举、促进学生全面发展的育人观。今年本县教育局对内单设体卫艺股，要求各校要有专人负责体卫艺工作；出台义务教育学校规范办学行为督查细则12条；全县开展美育节文艺节展演活动。这一系列的举措，不正是课前三分钟唱歌的一种延续深入吗？这是系列组合拳，打得有章有法。

课前唱歌传递了学校要向高质量发展迈进的信号。学校高质量发展绝不仅仅唯分数论成败，应该坚守‘以生为本’的理念，由单一走向多元，由功利走向内涵，由固化走向创新。

作为一名乡村教育工作者，在应试教育的轨道上行走20余年，一直在迷茫与纠结、肯定与否定中难以自拔，戴着唯分数排名的镣铐，被裹挟向前，自己教得苦，学生学得累。

当课堂上再次响起那清澈嘹亮的歌声，看到孩子们重拾歌唱的激情，我似乎又找回了曾经入职的初心：教书育人，面向全体，全面发展。当学校不再把考分作为评价教师业绩的单一指标，当教师不再以考分作为评价学生优劣的唯一标准，相信校园会重新焕发勃勃的生机，相信教师会重新燃起教育的火花，相信学生会重新回归天真烂漫的天性，相信教育事业会重新回归理性健康的轨道。

（作者单位系湖北省黄冈市黄梅县五祖镇中心学校）

红色教育　润心铸魂

——聚焦江苏省梁丰高级中学学生品格提升工程

江苏省梁丰高级中学（以下简称“梁丰高中”）从1984年开始探索实践普通高中的红色教育，积极落实立德树人根本任务，推进“品格提升工程”，培养学生爱党爱国爱人民的思想情怀，培养具有大爱大德大情怀的时代新人，提升了普通高中德育路径的实效，让家国情怀、社会责任等核心素养内容切实落地。

红色教育，育人的铸魂工程

1.新时代的使命召唤

育人先育德，育德先育魂，红色文化教育是铸魂工程。《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确强调，新时代加强爱国主义教育，对于振奋民族精神、凝聚全民族力量，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。红色教育是“为党育人、为国育才”的使命召唤。

2.文化的继承和发扬

梁丰高中至今已有127年办学历史。梁丰先贤创办乡学，于国家倾颓之际求学报国。抗战期间，梁丰师生笃学报国，积极抗战，17岁学生童德载为国英勇就义。在国家发展建设的各个时期，梁丰师生勤勉学习、勇于改革、创新争先，学校培养造就了一大批国家栋梁之材。1984年，学校开办第一期学生青年党校培训班，至今已有37期。爱党报国，为国植贤，是梁丰教育的鲜明特质。迈进新时代，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“勤业慎行”百年校训，弘扬“为国植贤，追求卓越”的梁丰精神，紧扣“品端成梁，学粹至丰”育人目标，聚焦立德树人，努力培养社会主义建设者和接班人。

3.有效德育的迫切需求

现在的高中生，尽管对红色文化的切身感悟较少，但对德育仍有较强的需求。以梁丰高中为例，问卷调查结果显示，96.46%的学生认为在高中阶段开展红色教育很有意义。可见，高中生对红色教育有较强需求，红色文化是高中生重要的精神食粮。

红色教育，新时代德育路径

红色文化既传承党的理想信念，又与传统美德联系密切，既取精华于不同时期的红色精神，又印证在各时期的党规党纪之中。为了能够发挥红色文化的育人作用，梁丰高中创设了“指向有大爱大德大情怀的新时代高中生培养的红色教育”项目（以下简称“品格提升工程”），此项目获评江苏省品格提升工程，探索了一条卓有成效的红色文化育人路径。

1.建立“三级”学习组织，递进红色文化教育

“三级”（班级、年级、学校）学习组织，指的是面向全体学生以班级为单位做好全方位红色文化普及教育的基础上，在年级、校级层面逐级选优培育，再以优带普，促进全体学生红色素养的全面提升。在此过程中，充分发挥班级红色文化教育朋辈导师的职责，示范引领、学习分享、活动组织贯穿始终。

一是班级红星学习小组。参与对象是全体学生，主要采用集体授课、互助学习分享、志愿服务活动3种形式进行红色教育。集体授课中，积极利用公共资源、校本资源打造校本红色课程，利用团队角进行红色经典读书分享等，设立校园广播红色专栏（每周一次），分享红色故事，宣扬红色文化。

二是年级青年学习社。由高一、高二、高三各年级学生干部组建，通过“读红色书籍、讲红色故事、学红色理论”，引领学生干部树立正确价值观，培养红色理论融入班级建设实践的能力，加强红色文化在班级建设中的引领作用。

三是校级学生青年党校。梁丰高中从1984年开设学生青年党校培训班，定期选拔一批优秀青年学子参加学习。通过这一平台，抓牢优秀学子的思想道德教育，传播党的知识、强化思想文化教育、提升政治素养，树立拥护党、热爱党的坚强信念，从而培养党的理论的传播者，培养党的理想信念的拥护者和践行者，让优秀青年做好先进思想和知识储备，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.开展“红色+”系列活动，丰富红色教育形式

一是“红色+讲堂”。围绕时事开展以社会主义核心价值观为主题的系列主题班会课，“抗洪精神”“外交风云”“女排精神”等主题的团课活动；开展课程思政建设，如“校长思政课”“党员教师思政微课”系列课程，特别值得一提的是在艺术教学中，通过“红色经典”画作赏析，让学生家长共同参与，把红色文化融入到家庭教育中，形成育人合力，引领了区域文明的发展；开展“榜样人生”系列活动，定期邀请知名校友回校开设讲座等。

二是“红色+辩论”。辩论有助于批判性思维的培养，是认识事物的有效方法。学校开展“青春凝聚党旗下”班级主题辩论联赛，设计了“雷锋精神是否过时”“中学阶段修身和治学哪个更重要”等辩题，让学生的“三观”在辩论中越辩越明。对红色文化的认知也越辩越清晰、越辩越深刻。

三是“红色+节会”。梁丰高中将红色主题融入学校的各个校园节会中，让红色教育更加生动活泼，以喜闻乐见的方式让中学生接受。比如：开展“青春与祖国同行”诗歌会、“青春五四·歌唱祖国”大合唱、“激扬青春·与国同梦”体育节、“情系家国·梁木丰华”文化艺术节等。今年，学校承办了江苏省暨苏州市“四仪”教育示范观摩活动，学生用舞台剧的形式演绎了梁丰校友童德载烈士的光辉故事。同龄人的深情表演，将历史生动再现，感动了很多同学。大家从演出穿越历史，体味到了英雄少年为国捐躯的英勇豪迈，从中汲取精神力量，更坚定了为国家富强、民族振兴而努力奋斗的志向。

红色教育课程“童德载校友的英雄故事”

3.设置“红色行走课堂”，拓展红色教育路径

一是“公益梁丰”实践活动。通过开展志愿服务活动，培养学生的奉献精神和心怀天下的情怀。梁丰高中通过成立班级志愿服务队，领取志愿服务项目，让志愿服务真正在学生中常态化开展。目前学校所有学生都成为志愿者，在生命关怀、社区公益、文化科普宣讲、自然环境保护等领域设立了30余个服务项目，2019年以来师生志愿服务时长累计超40000小时。在师生共同努力下，志愿服务项目硕果累累。其中“退伍不褪色，老兵再出发”志愿服务项目获评2019—2020年苏州市优秀教育志愿服务项目，“爱在深山·情系岳西”“笔尖筑梦”“为爱而创·助梦远航”志愿服务项目分获第十届全国中学生领导力大赛特等奖和第十一届全国中学生领导力大赛一、二等奖。

二是“寻访红色足迹”实践活动。梁丰高中的红色教育多年坚持其“保留节目”，即在每年10月组织学生开展“重走长征路”活动。“长征路上”设置了多个“红色印记点”，利用区域资源，组织学生一路走、一路学习，比如参观“金村党支部遗址”“香山烈士陵园”“沙州县抗日民主政府纪念馆”“红色新沙洲党史教育展览馆”等，让学生充分浸润在每个“红色印记”中，使学生的爱党爱国热情在自然而然中被激发和提升，坚定继承和发扬革命前辈艰苦奋斗精神和优良传统作风的信念。

三是“遇见未来”实践活动。梁丰高中将红色教育与学生的生涯教育相结合，利用暑假开展“感知职业，遇见未来”职业体验活动。组织成立班级职业体验小分队，用参观、体验、访谈等多种形式深入社会各单位，了解工作内容、工作特点、工作素养。这样的教育更加生动，让学生在了解社会的同时，学到了优秀职场工作者的职业道德，对社会公德、社会责任有了更多理解。

红色教育，德育的有效范式

梁丰高中通过省级品格提升工程，开展红色教育，契合新时代需求，形成了德育的有效范式。

1.教学方式的有效范式

新时代的红色教育不是政治口号，是鲜活灵动的，是能够入脑入心的。梁丰高中在红色教育过程中，注重“三融合”，创新了教学方式。

一是把红色教育融入在学习中。注意和“‘四史’教育、理想信念教育、中国精神教育、责任担当教育”的学习相融合，围绕这4个方面，创新红色教育方式，增强了红色文化的亲近感，将红色文化的学习内化为学生的自觉意识，外显为学生的自觉行为。

二是把红色教育融通在课堂上。学生的主要学习方式是以课堂学习为主，梁丰高中通过课程思政建设，梳理新高考新教材中的思政元素，在各学科教学过程中积极渗透红色文化，促使红色教育融入课堂。

三是把红色教育融浸在生活里。在每个班级建设红色阵地，校园内建设校训石、校歌石刻等，处处彰显着梁丰厚重的历史文化、“爱国奋斗”的价值追求，让学生时时处处浸润在红色文化的氛围里。

2.课程化的有效范式

梁丰高中在开展红色教育的过程中，把红色经典课程内容校本化，课程学习场景和学习形式多样化。

一是开发红色教育的校本课程。比如“红色+”系列课程、“行走的课堂”活动课程，编印了《红色光影》《“中国精神”研究性学习报告汇编》《青年学习社学习手册》《红星学习班学习手册》等校本读物或手册，为长期坚持项目实施和更大范围推广该项目积淀了校本课程资源。

二是建设红色教育资源库。学校组织教师录制红色教育思政微课，建立红色教育视频资源库，为红色课程长期可持续发展奠定了基础。

梁丰高中积极探索实践普通高中的红色教育，结合学校的历史和实际情况，注重体现中华优秀传统文化，契合高中学生认知特点，对党和国家的育人政策作出了深度响应，用行动践行了一所百年名校坚持立德树人、为国植贤的社会责任与历史使命。

（谈雅琴）