

部委新闻

技能:让生活更美好

2021年职业教育活动周5月举办

本报讯(记者 欧媚)日前,教育部等十部门发布《关于做好2021年职业教育活动周相关工作的通知》。《通知》明确,今年职业教育活动周以“技能:让生活更美好”为主题,时间为5月22日至28日。

《通知》明确,教育部等十部门分别牵头组织全国性活动。如教育部牵头组织举办2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式等,人社部组织开展第十五届中华技能大奖、全国技术能手先进事迹宣传等活动,农业农村部牵头发布百所乡村振兴优质校遴选结果等。

在线上体验活动方面,《通知》要求,各地、各职业院校、国家和地方龙头企业要充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息

技术,通过主题网站、线上展厅、开放资源等形式继续举办云上活动周。线上逛校园、网上开放日等活动,面向学生、家长和社区居民开展技能服务美好生活、职业教育办学成果以及职业院校招生等方面的宣传展示。

在特色服务活动上,《通知》要求各地、各职业院校和行业企业根据当地疫情防控要求,设置开放场地,利用专业技术技能开展技能服务美好生活活动。职业院校和行业企业要组织师生、职工把技术送到田间地头,深入开展技能服务乡村振兴活动。

《通知》要求,各地有序做好本地区开放校园、开放赛场、开放企业、开放院所、走进社区等系列开放和体验活动。有条件的地区可组织开展线下职业体验和办学成果、校园文化、大师技艺展示等活动。

全国民营企业招聘月活动启动

为高校毕业生等提供集中求职服务

本报讯(记者 刘琴)4月15日至5月15日,人社部、教育部、退役军人事务部、全国总工会、全国妇联、全国工商联在全国范围内开展2021年民营企业招聘月活动。

此次活动旨在充分发挥民营企业吸纳就业主渠道作用,为高校毕业生、退役军人、脱贫劳动力、登记失业人员、农民工等各类人员求职提供集中高质量就业。活动启动仪式近日在江苏省苏州市举行。当天,吴江经济开发区人力资源市场举行现场招聘会,共计120多家企业参加,提供岗位近7000个。

活动期间,人社部将在中国公共招聘网开设2021年全国民营企业招聘月网络招聘主会场,与就业在线、24365校园招聘服务、工会就业服务网上平台、全联人才在线和各省分会场链接,发布各类招聘信息。

同时,网络招聘主会场将设立社会机构行业专场、地方专场、重点群体招聘专区。其中,行业专场将推出电力新能源行业、女性专场、金融行业、物流配送行业、美团配送春季招募、民营企业等专场,共8万多家企业参加,提供岗位超25万个。地方专场将发布各地特色招聘活动信息。重点群体招聘专区将面向高校毕业生、脱贫劳动力、登记失业人员等发布招聘信息。

“24365校园招聘服务”新推三大专场

供岗近30万个

本报北京4月16日讯(记者 林焕新)今天记者从教育部了解到,近期,教育部24365校园招聘服务推出三大毕业生专场招聘会,促进高校毕业生与电子商务行业、全国轨道交通行业用人单位对接,并举办全国中小企业网上百日招聘高校毕业生活动,合计提供就业岗位近30万个。

4月15日至5月15日,教育部、商务部联合举办电子商务行业面向2021届高校毕业生网上招聘活动。招聘会以线上方式开展,截至目前,已有160余家企事业单位报名参会,提供就业岗位8000余个。

有360余家企事业单位报名参会,提供就业岗位8000余个。

4月12日至5月31日,工业和信息化部、教育部联合举办2021年全国中小企业网上百日招聘高校毕业生活动。招聘会以线上方式开展,截至目前,已有5000余家企事业单位报名参会,招聘职位近28万个。

4月15日至6月20日,教育部24365校园招聘服务推出全国轨道交通行业专场招聘会。招聘会以线下方式开展,截至目前,已有160余家企事业单位报名参会,提供就业岗位8000余个。

牢固树立科学的职业教育理念

(上接第一版)

践行职业教育理念,要把握好职业教育对接劳动力市场需求的路线图,瞄准技术变革和产业优化升级的方向,灵活调整专业设置,及时调整优化师资队伍、开发或更新专业课程教材,带动专业质量提升。要在抓好职业教育的应用人端上下功夫,探索建立技术技能人才需求的监测预报制度,发挥行业教学指导机构对本领域职业教育的组织、协调和业务指导作用。要拓展学生就业创业本领,破解职业教育学生就业的结构性矛盾,通过探索1+X证书书制度、中国特色学徒制,发挥全国职业院校技能大赛对教学改革和人才培养的促进作用,培养更具有适应性的复合型技术技能人才。

高质量的职业教育要突出实践教育理念。实践教育是职业教育生命线。学生不了解生产一线,教师不熟悉最新应用技术,职业教育将不可能培养出满足企业需求的学生。因此必须把实践教学放在突出地位,培养学生应对复杂场景的专业综合能力,培养更

多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

把实践教育落在实处,要在学校的内涵建设上下功夫,改善实践教学条件,改革教学模式和课程体系,创新实践教学方法,注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成。产教融合和校企合作是落实好实践教学的关键途径。要引导企业从战略全局高度充分认识参与职业教育和人力资源开发的重要性,深度参与职业院校教育教学改革,大力促进校企协同育人。要加大制度创新,加强不同部门间的协同联动,建立健全教师企业实践体系。通过推进全国职业教育教师企业实践基地与职业院校、应用型本科高校合作,建设双师型教师队伍,为实践教育做好师资保障。

全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦迫切需要职业教育提供有力人才和技能支撑。春天已来,站在新的历史起点,职业教育重任在肩。我们必须认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示要求,以科学的职业教育理念为引领,在服务中国经济高质量发展的征途上,续写职业教育新辉煌!

让每个孩子都有追梦的机会

——记全国脱贫攻坚先进个人、江西省永新县教体局局长王佐

本报记者 徐光明 通讯员 曾宪瑛 邓钰

扶贫先扶智,精准教育扶贫才能彻底斩断贫困链条,我总希望我们贫困山区的孩子们也都有自己出彩的地方。江西省永新县教体局局长王佐是这样说的,也是这样做的。

2015年,刚刚担任永新县教体局局长的王佐,在一次专项扶贫工作中听说莲州小学的一名男生辍学了,学校教师、校长怎么劝说,学生都不听。

王佐赶到该生家中,与他面对面谈心。我不去上学了。我就是想学跳舞,我爸妈不同意,上学没意义,还不如出去打工挣钱。原来,这名男生特别喜欢跳舞,长大了就想成为一名舞者,但是家里经济条件不是很好,家长觉得费钱。

王佐了解情况后,耐心地做他父母的思想工作并予以资助,鼓励该生回到学校学习,继续追梦。后来,这名学生顺利地参加中考,考取了豫章师范学院音乐舞蹈系,扎扎实实地学起了舞蹈。

这件事深深触动了王佐,他想着从这以后不能让永新任何一个孩子因贫辍学,要让每个孩子有追梦的机会。

“不漏掉一个建档立卡贫困户家庭学生”

在永新,王佐和同事们做到了不漏掉一个建档立卡贫困户家庭学生。

从2015年开始,永新县就不断扩大教育扶贫资助范围,提高贫困学生资助金额,建立了全学段贫困家庭学生资助体系。以“实现建档立卡贫困生资助政策全覆盖”为基本原则,利用县扶贫办建档立卡贫困户的数据,实施战区作战机制,保证贫困家庭学生都能完成学业。

搞错一个数据,很有可能就毁了一个学生,出不得一点错。有时候忙起来,要工作到凌晨两三点钟。王局长常常就拿着板凳守在我身边,随时看随时改。我们数据表格做得清清楚楚,每分钱都确保及时发到贫困户手上。永新县教体局扶贫办原主任刘承旭说。

此外,从2016年起,由永新县教体局班子成员牵头,将全县所有学校划分成东、南、西、北、中五大战区,对全县238个行政村实行责任包干。5年来,永新县共发放学生

资助金6776.4万元,扶持贫困学生71147人次,做到了不漏掉一个建档立卡贫困户家庭学生。

“把好学校建在家门口”

在永新,走到行政村,最美、最好的房子一定是学校。

我们有什么困难就直接找局长,是王局长给了我们更多的信心。现在,我们农村学校一点一点也不比县城学校差,我们的幼儿园甚至比县里条件更好,生源也越来越多了。永新县三湾小学校长尹志民自豪地说。

近年来,永新县始终把农村教育作为重点工作来抓,全力改造农村薄弱学校,对全县183所农村薄弱学校、幼儿园进行了全面提升改造,实现了最好的房子在学校,最美的环境在校园。

办法总比困难多,只要学校校长、老师提出了要求,再困难我都要尽量想办法解决。王佐说。

永新县财政每年拿出预算总额的19%专项用于教育投入,每年挤出100亩用地指标,优先确保农村建校项目,

做到立项、投入、用地三个优先。永新县已投入10亿余元,确保贫困村学校标准化和现代化建设,让贫困家庭学生在家门口就可以接受公平、有质量的 education。

在师资保障方面,永新县一方面通过定向师范生、特岗计划等政策加大农村教师补充力度;另一方面加大城乡教师交流,通过增加津贴、补助交通费、评优评模优先等举措鼓励教师轮流到村小、教学点任教。每年全县表彰的优秀教育工作者,90%以上来自农村一线。

“不是终点,是新的起点”

在永新,培训一人、就业一人、脱贫一户的局面已逐渐形成。

王佐结合实际,在全县范围内实施贫困家庭学生职业教育圆梦行动计划。

5年来,永新县每年参加培训的贫困学生达1000余人次,这些未升学的初高中毕业生通过专项技能培训,能顺利实现就业。授人以鱼不如授人以渔,着力培养贫困家庭学生的一技之长,优先安排贫困家庭

学生享受招生优惠政策,让就业带动贫困家庭脱贫致富,从源头上有效阻断贫困代际传递。

小左,初中毕业后不愿继续上学,她的家长也想让她外出务工多赚点生活费。王佐了解情况后,亲自入户给她介绍职业技能培训的益处,做她的思想工作,鼓励她参加职业技能培训。后来,小左通过职业培训掌握了电子商务技能,顺利地在本企业实现就业。

我们县对职业教育非常重视,学校主要从两个方面来帮助贫困家庭学生:一方面,开设心灵之窗,从思想上帮助他们树立信心、摆脱自卑,疏导不良情绪;另一方面,每学期开展各种技能大赛,不断提高学生的技能水平,让他们掌握扎实的职业技能,有能力就业,从而改变一个家庭。永新县职业教育中等专业学校校长龙仁忠说。

我能够获得全国脱贫攻坚先进个人的荣誉,不仅是对我工作的肯定,更是对所有永新教育人共同努力的认可,荣誉是大家的。王佐表示,脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点,接下来还要继续努力。

学习贯彻习近平总书记致厦门大学建校100周年重要贺信精神

(上接第一版)要编制执行好十四五规划,切实提高规划编制工作的前瞻性、战略性、科学性、实操性,同时要把落实作为规划编制的一项重要工作同步谋划、同步部署。要抓好党史学习教育,把习近平总书记系列重要贺信作为党史学习教育的重要内容,综合把握、一体推进。要纵深推进全

面从严治党,落实和完善高校党委领导下的校长负责制,进一步健全党建工作体系,严格落实意识形态工作责任制,巩固深化巡视整改落实。

会上发布了《关于共同学习贯彻习近平总书记重要贺信精神的倡议书》。教育部高等教育司、思想政治工作司有关负责同志参加会议。

浙江省杭州市拱墅区:

“午休课”写进学校课程表

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 章文姬)自从学校增加了午休课,我下午上课精神多了!最近,记者来到浙江省杭州市行知中学,初二学生江楠自豪地展示着自己的课程表。

课程表中12:30至13:10这一栏多了一项“午休课”。从今年4月开始,行知中学充分挖掘现有资源,将阅览室、健身房临时改造成男女分区的午睡吧,为学生提供安静舒适的午睡场所。

在去年夏天新投用的杭州市永正实验学校里,空余教室被设置成了永正学生午睡室。午睡室内,空调、窗帘、床垫、席子等设施齐备,确保一人一床。班主任、副班主任轮流进行管理,学校还为每名学学生添置了永正学生午睡包。

午休不只有午睡一种安排。针对不爱午睡的学生,德胜小学腾出专门场所,安排专人管理,为他们提供阅读、听音乐等其他休息方式。

据了解,今年初,杭州市拱墅区教育局就向全体师生发出一道“睡眠令”,教师严格控制作业量,家长积极做好监督,学生养成合理作息好习惯,三方一起努力,确保充足睡眠。目前,多所学校已将“午休课”纳入课程表,从机制上保障学生睡眠。



杭州市拱墅区的学生们准备午休。



杭州市德胜小学的午休课值班教师在给学生盖被子。(学校供图)

中小学生学习作业管理如何破题

(上接第一版)

作业数量也是让很多家长头疼的问题。42%的家长认为作业数量过多。近七成家长表示,每天陪孩子写作业的时间在一小时以上。

此外,43%的家长认为学校布置的作业缺少分层、个性化。21%的家长认为老师总是布置一些机械、无效的作业。

针对作业数量多少问题,袁卫星认为,首先,班主任可以让各科教师多参与家访、班会等班级活动和家长建立紧密联系。其次,学校可推行专用作业纸、作业本制度,从学校层面减少对作业进行量的控制以及质的提升。对于作业分层问题,袁卫星表示,课前预习、课堂练习、课后作业,都应该分层,既不能让学生吃不饱,也不能让学生吃太撑。针对不同的学生、不同的阶段,也要有不同的作业针对,有的作业巩固知识、有的练习能力、有的养成习惯、有的培育品质。

江苏省锡山高级中学校长唐江澎认为,解决好作业管理问题的钥匙主要是在学校手中。教师会不会布置作业,应该布置什么作业,什么样的作业最能有效提升学生成绩,这是一个关乎整体课堂教学改进的问题。唐江澎说,学生作业来源比较复杂,因此,学校一定要综合施策。

调查显示,除了学校的作业,53%的孩子需要完成课外培训班的作业。同时,45%的家长还会给孩子布置额外作业。很多家长迷信补习,其实有数据研究表明,补习并不是对所有孩子都管用。面对愈演愈烈的家庭教育焦虑,全国政协副秘书长、民进中央副主席朱永新认为,最根本的是要提升父母的基本教育素养,倡导成人比成才更重要,幸福比成功更重要的教育理念。

中小学生学习作业管理问题关乎孩子睡眠质量、体质健康。不久前,在教育部召开的新闻

发布会上,教育部相关负责人介绍,教育部将重点指导各地做好学生作业管理等方面工作。其中提到,要着力强化学生作业管理,每天作业总量,要严格按照规定控制作业总量。要切实提高作业设计质量,将作业设计纳入校本教研,鼓励布置分层、弹性、个性化作业,注重设计探究性、实践性作业,探索跨学科、综合性作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。任课教师要认真批改作业,不得要求家长检查、批改作业。

与此同时,许多地方正在探索改革作业方式和内容,减轻学生作业负担。如浙江省运用大数据助力作业改革,致力于向学生提供高效的靶向作业。安徽省铜陵市监测中小学生学习时长、各学科作业量、作业布置形式及作业批改情况等,并定期公示。一系列的规划和要求,缓解了很多家长

脚下有泥 心中有光

(上接第一版)

在第一课堂,学院在课程师资配备上根据教学内容需要,安排各专业教师组成课程组进行授课和课程考核。例如,网页与APP设计课程,由新闻学专业、网络与新媒体专业、动画专业教师联合授课;在第二课堂上,每年的校运会实践中,学院6个专业均选派教师进行联合指导,6个专业学生各显特长,制作校运直通车系列视频新闻节目;在专业赛事上,学院淡化专业概念,根据项目安排教师跨专业指导、学生跨专业合作。

与马克思主义新闻观的理论共鸣,应当在新闻实践中得到回响。2018年,学院动员各专

“生源地贷款”助学更筑梦

(上接第一版)

这份报告引起了时任中央政治局常委、国务院总理温家宝的重视,他批示:要帮助会宁县解决助学贷款问题。

紧接着,财政部、教育部、国家开发银行、中国农业银行及甘肃省委相关负责人组成调研组,就如何解决农村贫困家庭孩子助学贷款问题赴会宁县进行实地调研,并提出了在全国范围内建立贫困地区学生助学贷款长效机制和机制的建议。随即,财政部、教育部和国家开发银行决定在甘肃、江苏、湖北、重庆、陕西等5省市启动生源地信用助学贷款试点工作。

2007年8月29日,财政部、教育部和国家开发银行在会宁县举办了国家生源地信用助学贷款签约仪式。当年,会宁县就有3670名家庭经济困难学生提出了贷款申请,近3000人签订了借款合同,郑群群正是其中之一。

不需要担保、抵押,只要符合条件就可在户籍所在地向国家开发银行申请办理贷款,而且在校期间免息,毕业后还能放宽还款期限。刚听到这个消息的时候,我都不敢相信。郑群群

说,在校期间,她还享受到了国家助学金等资助,顺利完成学业。如今,郑群群已成长为学校骨干教师,她的体育课深受学生喜欢,今年还被破格评上了高级职称。

国家生源地助学贷款的实施,帮助一大批和郑群群一样的家庭经济困难学生圆了大学梦,也激发了在校刻苦学习、立志成才的信心和决心。会宁县教育局长唐艳红介绍,2007年至2020年,会宁县共有8.2万名家庭经济困难学生申请到助学贷款13.38亿元,也是全国贷款受惠学生最多、贷款资金最大的县,实现了“应贷尽贷”。

如今,我国高等教育阶段已建立起包括国家助学金、助学贷款、新生入学资助、研究生三助、岗位津贴、勤工助学、校内奖助学金、困难补助、学费减免等多元混合资助政策体系,实现了家庭经济困难学生入学前、入学时和入学后的“三不愁”,保证不让一个学生因家庭经济困难而失学。生源地助学贷款覆盖全国各地,2019年,全国生源地助学贷款人数461.88万,发放金额达336.51亿元。