

# 着眼“四个对标” 推进“四大改革”

## ——四川工商学院构建人力资源保障体系的探索

在新修订的民办教育促进法实施和高等教育进入高质量发展阶段的背景下，民办高校整体上开始进入由规模发展向内涵式发展转变、从数量积累向质量提升转变的新发展阶段。民办高

校要适应这个转变，必须牢固树立人才强校发展战略，系统解决困扰学校队伍建设的体制机制问题。四川工商学院作为四川省整体转型改革试点高校，自2017年2月启动实施人事综合改革以

来，着眼四个对标，推进四大改革，探索和构建起具有自身特色的选才、育才、稳才的四位一体人力资源保障体系，有力支撑着学校教育事业阔步迈向高质量发展新征程。

### 1 对标全员岗位聘用，推动人才选聘机制改革，促进人才脱颖而出

全员岗位聘用是结合高校不同岗位工作特点、由学校与教职工在平等和自愿的基础上建立起的契约关系，是现代人力资源开发与高校人事管理中的灵活应用。四川工商学院抓住人员聘用这个牛鼻子，主动对标全员岗位聘用，推

### 2 对标现代大学制度，推动内部治理结构改革，激发学校办学活力

四川工商学院直面内部治理结构存在的问题，主动对标现代大学制度，推动法人治理结构改革。学校通过全面修订完善学校章程，使章程上承国家法律法规、下启内部各项规章制度，在内部治理中居于统领地位，有效规制组织内部权力运行，成为依法依规章程办学的根本制度保障；通过改革董事会组成和完善议事规则，确保董事会决策的规范性、专业性、科

学性、均衡性；通过给予充分授权、明确行权规则、实行经费预算等落实校长负责制，发挥校长专家治校作用；通过加强组织建设、配强工作力量、保证党建经费，发挥党委政治核心作用和监督保障作用；通过建立健全学术组织设置，广泛凝聚智慧，发挥以教授为代表的教师群体在学术事务中的主体作用，实现教授治学；通过规范教代会，建立重要事项主动告知、公示制度，保障教职工合法权益，调动教职工民主参与、民主管理的积极性。董事会领导、校长负责、党委监督保障、教授治学、民主管理、依法依规办学的法人治理结构的全面落实，使广大教职工以不同的方式融入学校治理体

系、发挥各自聪明才智，形成凝聚智慧共谋发展的用才机制，从而有效激发学校办学活力。近3年来，四川工商学院完成1000多名教职工全员岗位聘任工作；通过公开招聘和竞聘上岗，引进具有高级职称的教师162人，110余名年富力强的中青年骨干走上中层、基层领导岗位，153名中青年骨干晋升高级专业技术职务；根据试用期考核、年度考核、聘期考核、教学质量测评结果和师德师风一票否决，依法依规与25名不符合岗位聘用条件的教职工解除劳动关系，14名教师退出教学岗位（转岗），18人退出中层领导岗位（转岗）。

出。近3年来，四川工商学院完成1000多名教职工全员岗位聘任工作；通过公开招聘和竞聘上岗，引进具有高级职称的教师162人，110余名年富力强的中青年骨干走上中层、基层领导岗位，153名中青年骨干晋升高级专业技术职务；根据试用期考核、年度考核、聘期考核、教学质量测评结果和师德师风一票否决，依法依规与25名不符合岗位聘用条件的教职工解除劳动关系，14名教师退出教学岗位（转岗），18人退出中层领导岗位（转岗）。

系、发挥各自聪明才智，形成凝聚智慧共谋发展的用才机制，从而有效激发学校办学活力。近3年来，四川工商学院完成1000多名教职工全员岗位聘任工作；通过公开招聘和竞聘上岗，引进具有高级职称的教师162人，110余名年富力强的中青年骨干走上中层、基层领导岗位，153名中青年骨干晋升高级专业技术职务；根据试用期考核、年度考核、聘期考核、教学质量测评结果和师德师风一票否决，依法依规与25名不符合岗位聘用条件的教职工解除劳动关系，14名教师退出教学岗位（转岗），18人退出中层领导岗位（转岗）。

### 3 对标教师成长规律，推进培训培养体系改革，提升持续发展能力

人才培养，关键在教师。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。教师岗位的特殊性决定了必须有一个不断给予继续教育机制。民办高校初创阶段，由于主要依靠以生养校，办学经费有限，普遍存在优先保障基建投入、扩大办学规模的情况，甚至存在宁可对外招聘，不愿自己培养的现象，忽视教师队伍的培训培养投入。四川工商学院摒弃短视行为，本

### 4 对标人才竞争需要，推进薪酬福利制度改革，共享改革发展成果

四川工商学院在新一轮发展中，通过精简机构设置、优化人员配置、规范内部管理、提高工作效率等措施，最大限度降低非必要人员成本、制度成本。同时，主动对标人才竞争需要，推进薪酬福利制度改革。学校按照三个打破（打破利益平均分配格局、打破单一课时计酬模式、打破传统身份管理模式）的改革原则，适应全员岗位聘任、目标管理的需要建立按劳分配、多劳多得、优绩优酬、挂钩考核、动态调整的薪酬分配、增长、激励机制；不断加大人员经费投入，实施薪酬等级调整倍增计划，确保整体薪酬福利水平居于省内同类民办院校前列；落实国家规定的五险一金、全额带薪寒暑假、产

假、哺乳假、陪产假、医疗期等福利待遇，建立具有自身特色的企业年金、年度体检、商业保险、拎包入住公寓、子女就读等校内福利制度，构建多元组合的福利保障体系，使广大教职工共享学校改革发展成果，形成待遇留人后顾之忧的稳才机制，极大地提高了教职工的获得感、幸福感、安全感，从而逐步解决人才流失问题，师资队伍的稳定得到持续提升。近3年来，四川工商学院教职工薪酬同比增长分别达到25.08%、6.8%、7.7%，累计发放奖励性绩效工资近6000万元，年度考核优秀、合格的2400余人次通过薪酬等级倍增计划获得每年1-3级加薪，600余人次通过专业技术职务晋升获得一次性6-9级加薪，五险一金缴费基数大幅度提高；同时，23人因职务降级、年度考核不合格、连续两年考核基本合格被调降薪酬等级。四川工商学院的人事综合改革系统解决了困扰学校战略转型和迈

向高质量发展的一系列体制机制问题，探索建立了选才、育才、稳才的四位一体人力资源保障体系，营造了各尽其才、各得其所并且想干事、能干事、干成事的良好氛围，得到广大教职工的充分认可，不仅为学校实现新时代第三步走发展战略和十四五高质量发展推进转型改革、内涵建设、特色发展提供强有力的人才保证和智力支持，还引起社会广泛关注。学校应邀在四川省高校干部培训中心举办的全省民办高校举办者和校长专题培训班上分享人力资源保障体系建设经验，多所民办高校到学校考察交流人事综合改革做法。社会各界对四川工商学院举办者和董事会不吝加大经费投入、深入推进人事综合改革、全面构建支撑学校事业发展所需的人力资源保障体系给予充分肯定和高度赞赏，认为这一探索对民办高校改革发展具有很好的借鉴意义和启发作用。（黄水荣）

建立智能制造应用技术、三峡石画技艺等开放性双创实践基地及训练中心，面向中小学生、职业院校学生和企业员工，集观察、认知、应用、创作于一体，满足不同主体创新创业需求，服务各类学习者职业认知、职业发展需要。拓展集团联盟合作，形成多元办学新格局。实体化运作施耐德电气能效管理示范性职教集团，发挥企业办学多元主体作用，调动企业参与职业教育积极性，推动产教与产业转型升级配套，形成校企一体化发展格局。深化已加入的10个联盟集团建设，服务区域经济产业发展。构建施耐德共同体，树立“五共”合作新典范。建成两个高水平产教融合实训基地。积极构建施耐德校企合作利益共同体，走上响应国策共行动、共建项目共利益、探索模式共育人、产教互哺共发展、拓展合作共创新的五共合作产教融合道路，推行中西贯通、五双三岗的人才培养模式。（秦小滨 彭超 黄国刚）

# 产教融合创典范 中法合作攀高峰

## ——重庆市万州职业教育中心人才培养“碧播模式”改革实践

为落实职业教育提质培优行动计划，服务一带一路国际产能合作行动，推进成渝地区双城经济圈建设，服务高质量发展、促进高水平就业，重庆市万州职业教育中心与施耐德电气（中国）有限公司合作推进碧播职业教育计划项目，共同探索基于中法合作的中职人才培养碧播模式改革实践。共同实施的电气能效管理人才培养项目，与2019年7月被授予中法第二批工业合作示范项目，打造了中法工业合作人才培养典范。碧播职业教育计划：施耐德电气致力通过可持续的校企合作，帮助有需要的年轻人掌握技能、立足社会、改变人生。在全国范围内支持百所职业院校，与社会力量和合作伙伴共同探索校企协同发展的人才培养模式。电气能效管理人才培养项目：施

耐德电气（中国）有限公司与重庆市万州职业教育中心开展校企深度合作，通过共建高水平电气技术专业群和试点重庆市现代学徒制试点项目，联合培养能效管理领域高级人才。中法第二批工业合作示范项目：为深入贯彻中法两国元首关于加强产业战略全方位对接的重要共识，落实第六次中法高级别经济财金对话的政策成果，打造一批中法工业合作先进典型，工业和信息化部国际经济技术合作中心与法国未来工业联盟共同征集评选了第二批中法工业合作示范项目。

电气技术专业群：以智能制造产业链的能效管理方法、手段和目标为纽带，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享等原则，围绕重庆战略新兴产业和未来产业及产业链、岗位链、技术链，优势专业融合互补，以电气技术应用

专业为核心，工业自动化与智能制造、计算机应用和数控技术应用为支撑专业组群发展。深化合作机制改革，构建产教融合新生态。加强顶层设计，完善协调发展机制。进一步理顺管理机制、创新招生与人才培养机制，完善经费投入与分配机制，推动学校与区域经济社会一体化发展；根据产业转型升级对高新技术技能人才的需求，形成中、高职有效衔接、学历教育与职业技能培训并举的现代职业教育体系。保质保量完成现代学徒制和新型学徒制试点改革项目，通过在合作企业现代学徒制培训中心和新型学徒制培训中心，系统化设计培训课程体系、研习岗位，完善管理、运行机制，实施工学结合、双元育人。推进内涵发展，提高人才培养质

量。以优质专业建设为抓手，邀请企业专家与学校共同制定人才培养方案，建立课程更新驱动机制，及时引入四新技术，更新课程内容，提高人才培养的针对性，推进成渝双城经济圈产业转型升级。优化供给侧结构性改革，对接产教融合新常态。优化专业结构，适应经济产业发展。面向区域经济发展需求，动态调整专业结构。根据万州区一心六型两化路径发展布局，调整专业建设，建立校企协同发展制，全程深度参与人才培养，促进人才培养供给侧、产业需求侧全方位融合。学校与经开区和文旅部门开展战略合作，建成人才储备中心，健全供需对接机制；联合推进人才培养、文化传承、技术创新、技改项目、信息资源建设，为万州区文旅

产业提供优质人力资源服务。建成3个教师企业实践流动站、两个双师型教师培养实践基地，积极鼓励教师到企业进行工程技术实践、专业技能实训，与企业员工共同开展学徒培养、技术改革、技术创新、课程开发，实现与企业需求同频共振。细化协同育人模式，改善服务就业新供给。依托中法工业合作示范项目电气能效管理人才培养、非物质文化遗产项目等，积极融入先进制造业、能效管理、文化旅游等领域，统筹多方资源，建设施耐德电气智能制造人才培养中心、非遗传承创新中心等具有辐射引领作用并集教学、生产、科研、培训和鉴定等功能于一体的两个高水平专业化产教融合实训基地，提升学生技术技能水平，提高就业质量。

识；红色故事篇主要为学生呈现一个个英雄的故事、革命的故事；红色歌曲篇主要汇集了一首首脍炙人口的解放区歌曲、歌唱祖国与人民军队的歌曲；红色诗词篇主要搜集的是歌颂党和国家的诗词、老一辈无产阶级革命家所作的诗词以及赞美人民军队的诗词；红色活动篇主要让学生参加一些综合实践活动和研究性学习，在活动中感悟红色文化，汲取精神力量。2020年7月，学校的冯仲云红色教育资源校本课程的开发与研究被确立为常州市经开区第五批校本课程建设推进项目。

大力开展红色教育活动。红色教育活动是对学生进行红色教育的重要载体。横林中心小学通过开展内容丰富、形式多样的教育活

## 江苏省常州经开区横林中心小学

# 红色基因铸魂 肩担使命育人

传承红色基因、坚守优秀传统文化，是每一代年轻人的历史使命。对于广大青少年来说，从红色教育中汲取养分，从红色活动中陶冶心性，是在新的历史征程上更好地实现自身价值的人生必修课。江苏省常州经开区横林中心小学创办于1906年，坐落在中国强化木地板之都横林镇，是一所典型的农村小学。自2005年起，学校依托红色教育资源，著名校友、东北抗联名将冯仲云将军，立足红色教育基地冯仲云故居，发扬红色传统，传承红色基因，开启了红色教育之旅。

树人根本任务，从红色文化建设入手，宣传和扩大红色教育影响，让红色文化渗透到学校的每一个角落。学校争取上级支持，投资2000多万元建成冯仲云教育基地，用冯仲云将军的光辉事迹感染和激励学生，使学生们心中萌发出学做英雄、争当英雄的种子；进门后的仲云大道宽阔且笔直，寓意着冯仲云一生所走的宽广革命大道；仲云大道的一侧建有党建宣传橱窗，取名红色文化，薪火相传，用以展示党支部开展各类党建活动和学生开展各类红色活动的剪影，大手牵小手，党建领团建，相得益彰；综合楼命名为仲云楼，教学楼命名为齐云楼，寓意学生们努力学习，誓与冯仲云试比高；体育馆命名为追云楼，寓意学生们发扬拼搏精神，努力追赶英雄的脚步；校园内还建有冯仲云长廊、冯仲云图书馆等，让冯仲云的精

神时刻与师生相伴。

### 努力培养红色师资队伍

红教师才能培育红学生。横林中心小学不断强化对教师的红色教育，着力打造一支充满活力、敬业精业、德才兼备的教师队伍，为红色教育的践行提供人才储备。加强政治学习，让每位教师自觉增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护。认真组织全体教师学习党史，让每位教师学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。组织教师参加红色校本课程的开发，做到全员参与，在红色教育工作中不断提升自己。要求教师参与到学生各类红色活动中，通过当辅导员与评委的方式一次次接受红色熏陶，使自己更红。

### 着力开发红色校本课程

课程建设是加强学生红色教育的基础性工作。横林中心小学结合自身的特色发展情况，依托地域红色文化资源，开发以冯仲云革命精神为核心的红色校本课程，实现了红色教育的价值理论与实践的高度融合。该校校本课程对红色教育课程资源进行筛选与重组，形成了红色知识篇、红色故事篇、红色歌曲篇、红色诗词篇、红色活动篇5个不同主题的篇章，教育和引导学生学习冯仲云等革命先辈的光辉事迹与崇高革命精神，深切感悟革命先辈们为了革命的胜利而不屈不挠、顽强奋斗的革命精神，立志为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。其中，红色知识篇主要介绍党史、党旗、国旗、国歌等知

### 倾力打造红色育人环境

作为具有深厚人文历史渊源和革命文化底蕴的横林中心小学，理应承载传播红色文化的历史使命，紧扣立德

树人的根本任务，从红色文化建设入手，宣传和扩大红色教育影响，让红色文化渗透到学校的每一个角落。学校争取上级支持，投资2000多万元建成冯仲云教育基地，用冯仲云将军的光辉事迹感染和激励学生，使学生们心中萌发出学做英雄、争当英雄的种子；进门后的仲云大道宽阔且笔直，寓意着冯仲云一生所走的宽广革命大道；仲云大道的一侧建有党建宣传橱窗，取名红色文化，薪火相传，用以展示党支部开展各类党建活动和学生开展各类红色活动的剪影，大手牵小手，党建领团建，相得益彰；综合楼命名为仲云楼，教学楼命名为齐云楼，寓意学生们努力学习，誓与冯仲云试比高；体育馆命名为追云楼，寓意学生们发扬拼搏精神，努力追赶英雄的脚步；校园内还建有冯仲云长廊、冯仲云图书馆等，让冯仲云的精

动，让红色所蕴含的内容、意义、精神实质等更加深入学生的内心，使他们在潜移默化中受到红色的教育与洗礼。

学校定期开展讲仲云、唱仲云、演仲云、画仲云等学习冯仲云将军系列活动，激励全校师生以冯仲云将军为榜样，发奋努力，为党和国家奉献自己的力量。围绕清明节、建党节、建军节、烈士纪念日、国庆节、抗美援朝纪念日等重大节假日和纪念日开展红色教育活动，引导学生了解国史、党史、军史，从小崇尚英雄，学习英雄，争做英雄；每年举办仲云杯红色故事会、红歌比赛、读书会、朗诵比赛等精彩纷呈的红色活动，教育广大学生向英雄学习，提升集体凝聚力和荣誉感。

红色教育是我们的根、我们的魂，是学校办好人民满意教育的精神力量源泉。在建党100周年之际，横林中心小学全体师生将充分发挥冯仲云教育基地作为红色基因库的作用，加强对学生的革命传统教育、爱国主义教育 and 思想道德教育，使他们传承好红色基因，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人！（顾海明）