

◎教育之道

耕读启示乡村教育振兴之道

许川川 李凌

《中共中央、国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》发布,在“提升农村基本公共服务水平”部分提出了“开展耕读教育”的要求。耕读教育具有弘扬中华优秀传统文化和深化劳动教育的属性,既体现了党和国家对中华优秀传统文化的重视,也反映出对劳动教育的全面重视,也反映出对劳动教育的全面重视,也反映出对劳动教育的全面重视。

传统耕读教育的历史背景

耕读教育的理念肇始于春秋战国百家争鸣时期,农家许行首倡专业的“耕读教育”。明末清初理学家张履祥在《训子语》中所说的“读而废耕,饥寒交至;耕而废读,礼仪遂亡”,即深刻指明了耕读教育的重要性。传统的耕读教育是乡土社会村民的一种生活方式,主要包括乡村农耕劳作、家族日常生活、私塾教育三个主要内容。它们贯穿于乡民成长的全过程,形成了“耕读传家”的思想观念,耕读文化也成为了乡土文化的重要组成部分。

其一,耕读教育是乡民个体生存与发展的路径选择。封建社会以“农耕”为本,将农业作为人生存的根本,而“学而优则仕”的传统观念又决定了读书考取功名成为乡民发展的首选目标。乡民以农耕保障基本生存,以求学问道提高自身知识素养,实现劳动技能提升和道德品格修养的有机统一,这是乡民在传统社会谋得发展的重要途径。

其二,耕读教育是家族繁衍与社会稳定的重要手段。一方面,古人始终秉持“以农立国,耕读传家”的传统,通过家族藏书和聘请私塾教师对子女进行教育,将耕读教育的良好家风代代

相传,逐步形成了家规家训,滋养出许多书香世家。另一方面,在社会层面促进了教育的平民化,彰显了教化功能,为民众由底层向高层社会地位的流动提供了条件,形成了后代对于家族和家族文化的认同,促进了家族的种姓延续和社会稳定。

其三,耕读教育是中华传统文化产生和发展的重要方式。耕读教育思想是中华优秀传统文化的精髓,耕读教育体现的是对土地的自然观、对时节的顺应以及对协作的依存,是中华优秀传统文化产生的根源。在古代,耕读教育所折射的,是封建社会聚族而居、安土重迁、春耕秋收的农业文明心态。乡民们晴耕雨读、昼耕夜读,遵循“合四时而劳作”的规律,形成了尊重和敬畏自然的自然观。“忠厚传家久,诗书继世长”则体现了忠于国家、为民造福的家国情怀以及自强不息、勇于担当的民族精神。耕读文化深刻影响了文学、农学、科学和哲学思想,《诗经》《齐民要术》《农政全书》等著作就是典型代表。正是由于耕读教育的接续传递,中华文化源远流长。

耕读教育的当代价值和意义

道德教化、历史传承、生存技能和经典诵读是传统耕读教育具有当代价值的内容。随着耕读教育的创造性转化与创新性发展,其当代价值主要体现在个人发展、乡村振兴和国家富强三个方面。

其一,促进人的全面发展。耕读教育有利于现代青少年形成健康体魄、吃苦精神、求学上进的综合素质,促进人的德智体美劳全面发展。耕读教育更是一种精神培育,其内含的家国情怀、担当精神、爱国主义精神、奋斗精神等有助于人们树立坚定的理想信念,有助于个体健全人格的养成。在共产主义社会中,实现人的自由而全面发展,其根本路

径就是劳动,耕读教育有助于促进人的德才全面发展,有助于消除脑力劳动差别,满足人的多维层次需要,在实践中锻炼多种能力和优良品格。

其二,促进乡村振兴。从乡村振兴的内涵来说,乡村振兴不单是经济产业的振兴,更是组织、人才、文化等多方面的振兴。耕读教育关涉农村时代新人培养,关涉中华文化遗产。耕读教育的发展有助于古代文明与现代农业相衔接,实现乡村振兴。从乡村振兴的难点来说,脱贫攻坚取得全面胜利后,精神贫困成为乡村振兴的主要制约因素。耕读教育有助于村民提升道德水平,陶冶道德情操,可以通过诚实劳动教育防止其返贫,也可以通过知识传授和道德教育提升其可持续发展能力。

其三,推进中华民族伟大复兴。一方面,传承数千年的耕读教育所蕴含的家国情怀、爱国主义精神,是指引我们国家和民族走向复兴的深层次精神力量。它能够唤醒广大民众对中华文化的认同和高度的文化自信,从而形成强大的凝聚力和向心力,为实现中华民族伟大复兴提供精神力量。另一方面,耕读教育所蕴含的劳动实践是中国梦实现的根本路径。“空谈误国、实干兴邦”,劳动实践为社会发展提供最基本的物质性基础,为人民提供丰富多彩的精神文化产品,为实现中国梦提供强有力的现实保障。

耕读教育的当代启示和实践路径

在当代,要充分继承耕读教育的优秀传统内涵,注重将其作为个人生存技能养成与道德品质修养有机结合的重要手段,创新教育理念、教育方式,加强教育资源的保护和开发,促进耕读教育的时代传承。

其一,在教育理念上,丰富



视觉中国 供图

和发展劳动教育内涵。耕读教育在当代最主要的体现方式是劳动教育,劳动教育为耕读教育注入新的生机与活力。为此,必须以社会主义核心价值观为引领,丰富和发展劳动教育内涵。要推进古今融合,古为今用,创造性地将重视个体道德修养、注重家庭文化传承、劳动与知识教育并举的耕读精神,与“勤俭、奋斗、创新、奉献”的劳动精神,“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神,以及“高度认同、敬业乐业、专注专一、全情投入、精益求精、追求卓越”的工匠精神等结合起来,进一步推动德智体美劳“五育”并举,培养热爱劳动的时代新人。

其二,在教育方式上,推进教育和文化机制创新。一方面,要加强教育机制建设,使耕读教育浸润学校、家庭、社会各方面,贯通大中小学各学段,融入德智体美劳各课程;探索学生田地劳动、体育运动、娱乐游戏、社会实践、艺术创作和赏析等多种耕读教育实践形态,重点创新受教育者参与农村的服务、教育、经济、社会建设的课程体系课

程,帮助农村解决发展中的现实问题,在实践中促进农村发展个人成长的统一。另一方面,要完善文化育人机制,积极创新耕读文化的宣传机制,以乡村文化振兴为重点,创作弘扬耕读文化的文艺作品,打造耕读教育的先进典范,在全社会形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围,为耕读教育的当代发展提供良好的社会环境。

其三,在教育资源上,保护和开发耕读文化传统资源。一方面,要加强保护有关的历史资源,如加强保护书院、庙宇、祠堂、学堂、家屋等体现耕读文化特色的历史建筑;保留和发扬有关耕读文化的习俗文化,如“打春牛”“春耕大典”“二十四节气歌”等。另一方面,要完善配套服务体系,加强对乡村中优秀传统文化资源的开发、运营和服务机制建设,以开发和保护并存为原则,加大资金投入,加强人才队伍建设,切实保护和开发好耕读教育的传统资源。

(许川川单位系南京师范大学马克思主义学院,李凌单位系清华大学新闻与传播学院)

◎学习研究

直面学生思维假象

王卫华

对于学生在学习中出现的一些错误思维,教师很多时候会告诉学生,那是思维假象。如何识别与破解思维假象,是教师进行教育教学研究时需要思考的重要课题。

早在17世纪,英国哲学家培根就已在《新工具》一书中提出,存在一些思维错觉或谬误困绕人类的心智,阻碍人类施展科学推理能力。他根据人类错误思维的一般起因,列举了四种类型,并取名为“假象”,分别是种族假象、洞穴假象、市场假象、剧场假象。现今,可将这四种假象解读为,人类固有的认知偏误、由个人特质引起的特殊的错误思维、由语词模糊与歧义造成的理解混乱以及一个时期普遍流行的谬误思想体系。

人们一旦认为自己明白了、理解了,即便是片面的、浅层的,也难以自然地去修正和深化,直至碰壁,而这就是思维假象的力量。

那么,教师如何面对并破解学生的这些思维假象呢?

一是通过对话,发现思维假象。对话,包括和自己、他人、客体的对话以及三种对话的交互作用。其中,反复和自己对话,和客体对话,形成自己的思维和见解,可以很好地深化思维。课堂中,要使班集体建构思考文化,鼓励学生和自己对话,增进和自己对话的深度和频度,让班集体的每一名同学都拥有批判性思维能力和频度。有时,学生自己不懂,但不好意思在集体面前表达,教师可以尝试通过小组讨论或者结对讨论,创造学生敢于表达的环境,给予表达的时间,形成相互讨论、相互倾听的关系。在反复追问中,让学生从“不明白”到“明白”,再到“不明白”,及至豁然开朗,真实感受到发现问题、解决问题的快乐。

二是建构大概念,修正思维假象。大概念是具有现实价值的、集中反映理性专业思维的观念、概念和论题。例如在脱贫攻坚、区域发展等情境中利用概括思维形成有现实价值的、浅显易懂的大概念,引导学生拥有一些基本的生活观念和常识,是冲击一些思维假象的基础。大概念和真实生活密切相关,可以在具体生活中不断得到运用,经得起多角度的探讨,同时又从感性上升为理性,产生超越单纯知识积累的广度和深度。

三是指导提升反思能力,突破思维假象。反思所学知识,不仅仅是对所学知识的简单确认,更需要联系此前已经掌握的知识并概括,联系生活经验体悟知识,而后进一步反思自己学习过程的价值和意义,这是在新情境中理解、活用知识的基础,也是面对和突破思维假象不可或缺的过程。教师通过引导学生反思,让学生在学习中发现自己思维的逻辑性,感受到学习深度的不断强化,能够通过自己的努力实现学习目标,这也是学生学习获得感、幸福感和价值感的主要来源。

引导学生走出思维假象是一项艰巨的工程,需要各科教师长时间在课堂不断引导学生对话、建构与反思,让学生真学真用,形成自己的思维模型,让学习走向深入,在解决现实情境问题中体会习得的幸福,积蓄终身学习的力量。

(作者单位系浙江省衢州第一中学)

湖北理工学院宜兴工程学院

“三区协同”促进产业学院“三全育人”

党的十九大报告明确指出深化产教融合、校企合作。随着高等教育改革的不断深入,许多高校相继成立了产业学院,为深化教育教学改革,提高产教融合、校企合作水平,提高人才培养质量,提升服务经济社会发展的能力,培养产业所急需的高素质、应用型、创新型人才起到了独特的作用。宜兴工程学院是湖北理工学院和中国宜兴环保科技园为适应环保产业可持续发展对人才的需求,以服务环保产业发展、培养环保人才为主的产业学院。

在新形势下,产业学院应当也必须贯彻高校思想政治工作要求,

立足校区,守好产业学院思想政治教育的主阵地

高校思想政治教育的主阵地在课堂,要取得大学生思想政治教育的成效,必须发挥课堂教学主渠道的作用。理论教学是学生自主学习相关思想体系和理论观点的重要途径,抓好课堂教学,以理论教学为保障,产业学院的思想政治教育才会落到实处。

产业学院通过思想政治理论课程的教学,为大学生提供思想政治的理论武装,同时也可以利用所在地区社会资源,如地方党委、党校通过开办理论讲座等开展思想政治教育工作,丰富思想政治教育的内容和形式,加深学生对党的基本理论的理解。还可以将理论研讨与所在地经济发展和产业进步相联系,讲授特色鲜明的党课,对学生开展思想政治教育。湖北理工学院宜兴工程学院注重发挥本校教师在理论教学方面优势

把立德树人作为根本任务,全面推进“三全育人”。“三区协同”就是根据办在校外产业学院的特点,充分发挥校区、园区(企业)和社区在理论教学、专业实践和社会活动方面的各自优势,相互协调、互为补充地开展思想政治工作,实现“三全育人”。

湖北理工学院宜兴工程学院成立以来,坚持以立德树人为中心,充分发挥校区、园区、社区在思想政治教育中的独特作用,把思想政治教育贯穿于教学科研和社会实践,通过“三区协同”推进产业学院思想政治教育“三全育人”目标的实现。

的同时,还邀请党校的专家、上级部门领导等来学校举办“在新的历史起点上,全面推进依法治国”“践行社会主义核心价值观”“端正入党动机,争取早日入党”等20多场专题讲座,丰富了思想政治理论课的教学内容和教学形式,受到学生们的欢迎。

与此同时,要加强产业学院校园文化建设,发挥校园文化在思想教育中的特殊作用。比如可以通过网络教学平台和微博、微信等平台,宣传党的方针政策,传递正能量,开展思想政治教育工作;又如可通过设立学生心理访谈室、意见箱等,全方位为学生做好思想引领,全身心为学生排忧解难,缩短师生间的距离,营造开展思想政治工作的良好氛围。

依托产业园区,结合专业教育和创新创业教育,形成大学生思想政治教育的合力

大学生思想政治教育受家庭、



宜兴工程学院学生参加“世界环境日”公益活动

学校、社会的影响,做好大学生思想政治教育工作,让学生从“顶层设计”的高度了解国情、党情、社情和民情,将显性教育和隐性教育相结合,力求充分发挥思想政治教育效能。

产业学院是高校开展产教融合、校企合作的重要平台,也是联系产业园区开展专业教育、创新创业教育和社会实践的桥梁和纽带。产业学院通过工学交替等形式将理论教育与专业教育深度融合,通过邀请产业园区的企业家和技术专家参与专业教学,结合产业与企业发展,将社会主义核心价值观中的相关理念贯穿其中,发挥课程思政的作用。产业学院发挥建在产业园区的独特优势,将创新创业教育与思想政治教育相结合,通过联系产业园区企业以及企业家个人发展的实际,克服了当前创新创业教育中存在的“理论与实际联系性差”“教育方式内容单一”等不足。宜兴工程学院先后邀请企业家为学生举办“从销售视角谈创业”

“噪声与震动控制”“城市污染恢复关键技术及展望”“新经济形势下中小环保企业的发展和未来”“职场发展与人生规划”等专业研讨会20多场次,将抽象理论与具体实践结合起来,使学生在提升专业能力的时候,明白了“幸福是靠奋斗得来的”这一浅显而又深刻的道理。同时利用产业园区跟市场联系紧密的特点,为学生提供相关信息,为其创新创业的产品提供市场渠道,增强学生的自信心,达到认识社会、服务社会、奉献社会的目的。如学生基于“学习强国”平台制作的文宣产品,通过企业家的指导已经开始筹备线上销售。

服务社会是高校的重要职能,大学生作为高校重要的群体,既肩负着承前启后、继往开来的历史重任,同时还是时代面貌的展示者、时代性格的塑造者和时代精神的弘扬者。产业学院要积极鼓励学生通过理论联系实际,利用专业知识服务社会。大学生通过产业园区企业

的专业实践和技术革新、技术改造,提高他们的专业能力和组织能力,增强大学生的社会责任感。

服务社区,与社区公益活动相结合,开展社会主义核心价值观教育

社区具有政治社会化的功能,即思想政治教育功能,因此,社区在思想政治教育中的作用不可低估。社区的教育功能主要体现在能够发动和依靠社会各界力量挖掘教育资源,通过潜移默化的隐性教育,达到实践育人的效果。大学生可以通过服务社区的实践实现“身份转变”,成为社会精神文明建设建设的主动载体。让学生积极参与所在社区的多项公益活动,把思想政治教育延伸到服务社会的具体实践中,通过隐性教育达到思想政治教育的目的。

爱国、敬业、诚信、友善是社会主义核心价值观在公民个人层面

的价值准则。通过服务社区,心怀感恩,大学生能够认识到自身的社会责任,主动为社会作出贡献,并将社会价值与自我价值的实现相结合,体现出充分的主体性和责任意识。产业学院可以组织学生积极参与所在社区的志愿服务队伍,通过专业知识和技能为市民提供服务;还可以组织大学生积极参与社区文化活动,了解学习当地的风土人情和传统文化,做中华优秀传统文化的传播者。宜兴工程学院连续几年为全国环保产品展示会、中国环保产业发展高峰论坛等社会活动提供志愿服务,参与服务的人数达到800多人次;产业园区的消防中队、派出所、交警中队主动来学校举办安全知识讲座和消防演习,提高了学生应对突发危机局面的能力;与此同时,学校还与学生积极参与产业园区组织的文体艺术活动,在提高学生综合素质的同时也丰富了学生的业余文化生活。宜兴工程学院利用落户产业园区的国外高校研究机构和合资企业等,组织学生参与中外文化交流活动,通过实践活动开展爱国主义教育,拓宽了学生的国际视野,通过中外文化的比较,建立文化自信,增强民族自豪感。

湖北理工学院宜兴工程学院通过“三区协同”促进“三全育人”,其积极的成果已经得到显现。宜兴工程学院党总支获评湖北理工学院“先进基层党组织”和“红旗党支部”;宜兴工程学院团总支先后被授予省、市级“五四红旗团总支”荣誉称号;宜兴工程学院多次被中国宜兴环保工业园授予精神文明建设先进集体、众创空间建设先进单位、公共技术服务先进单位、产学研合作先进单位等荣誉,学生被市共青团组织评选为“诚信之星”并受到表彰,并多次在国内、国际创新创业比赛中获奖。

(卢晓春 徐超)