◉教育前沿

胸怀民族复兴大志 建设世界一流大学

——深入学习习近平总书记致厦门大学建校100周年贺信精神

马陆亭

习近平总书记致信祝贺厦门大学建校100周年指出，厦门大学是一所具有光荣传统的大学，希望其与时俱进建设世界一流大学，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。这是总书记继3月25日在闽江学院调研考察时对高等教育发展特别是对地方高校办学提出殷切期望之后，进一步对一流大学建设指明方向。今年，是我国“双一流”建设承上启下的一年，正值首轮建设成效评价和新一轮建设周期开启，我们需要以习近平总书记指示为遵循，高质量开展一流大学建设工作。

一流大学建设高校当牢记初心使命，勇担国家责任；当为党育人、为国育才，造就堪当民族复兴大任的时代新人；当致力于国家富强、人民幸福，提升服务国家创新发展的能力；当弘扬中华文化，增强民族凝聚力和向心力。新一轮“双一流”建设当扎根中国大地，创建一流大学的中国模式。

视觉中国 供图

一流大学建设高校当牢记初心使命，勇担国家责任。不忘初心，方得始终，初心使命是中国共产党人不断前进的根本动力，也是努力奋斗的方向。习近平总书记在贺信中指出，“100年来，学校秉持爱国华侨领袖陈嘉庚先生的立校志向，形成了‘爱国、革命、自强、科学’的优良校风”。新时代的高等学校必须坚持社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神，坚持科学理性，自强不息，与时俱进。建成世界一流大学是中国几代学人的梦想与追求，更是国家的需要和重托。1954—1981年，为适应新中国社会主义现代化建设的需要，96所高校被确立及恢复为全国重点高校。1995年，国家正式实施“211工程”建设，目的是使一批高校和重点学科点成为培养高层次专门人才和解决国家经济建设、科技和社会发展重大科技问题的基地，在教育质量、科学研究和管理等方面处于国内先进水平，并有一定的国际影响。世纪之交，世界开始进入以信息技术为标志的高科技和新经济时代，科学技术水平成为国家综合国力的重要标志。为实现现代化，我国需要有若干所具有世界先进水平的一流大学，“985工程”建设开始启动。2015年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，目标指向是提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑，体现着国家战略。习近平总书记指出，“教育强则国家强”，强调高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。一流大学建设高校一定要胸怀国家理想，超越本位主义，以“中国特色、世界水平”为方向，引领高质量教育体系建设。

一流大学建设高校当为党育人、为国育才，造就堪当民族复兴大任的时代新人。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务是高校立校之本。一代人有一代人的梦想、使命和机遇，历史对当代青年的重托就是实现中华民族的伟大复兴，教育责任重大。只有培养出一流人才的大学，才能成为世界一流大学。一流大学建设高校要矢志培养中国特色社会主义的坚定践行者，使学生爱党爱国奋发图强；培养各行各业的领军人才，使学生到工作岗位勇于担当，有能有为；培养善于解决问题的创新人才，使学生勤于思考、敏于行动；培养具有国际视野和文化理解的世界精英，使学生成为构建人类命运共同体的实际推动者。

一流大学建设高校当致力于国家富强、人民幸福，提升服务国家创新发展的能力。世界百年未有之大变局，其基本推动力是新一轮科技革命和产业变革。没有创新，产业结构难以升级，经济水平难以提高，因此创新是发展新动能，我们必须向科技要经济、向教育要人才、向创新要未来，大学特别是高水平大学的作用愈发凸显。一流大学建设高校要加强基础学科建设和组织模式变革，改革学术评价方式，高度重视科技创新工作，着力在科学前沿实现“从0到1”的突破；要关注产业发展瓶颈，加强产学研用结合，聚焦攻克关键核心技术，努力成为产业发展的技术先导，帮助龙头企业解决发展的“卡脖子”难题；要服务支撑国家战略，助力主体功能区和区域协调发展，推动创新型城市建设和乡村振兴，使大学成为地区发展的创新活力源；要积极开展国际学术合作交流，使教育成为扩大开放的融合剂，使学校成为打破封锁的先锋队，在逆境中主动作为，实现高水平开放。当然，不同大学的侧重点、着力点可以不同，要在奋进中打造自己鲜明的办学特色优势。

一流大学建设高校当弘扬中华文化，增强民族凝聚力和向心力。文化是民族的基因，文化自信是一个民族、国家发展过程中更基本、更深沉和更持久的力量。中华优秀传统文化中的爱国主义、民族精神、勤劳勇敢、和谐友善、诚信公正、天下为公等理念深入人心。在党和人民伟大斗争中孕育形成的革命文化、社会主义先进文化，感动人心、激励人心、深得人心。学校是文化的栖息地，我国有着五千多年的灿烂文明史，教育思想源远流长，现代高等教育更是以科学精神、专业学问引领社会发展。越是民族的越是世界的，我们需要涵养文化自信，不忘本来，吸收外来，面向未来。一流大学不仅要服务国家科技经济硬实力，而且要服务社会文化软实力，成为传承民族文化、坚守核心价值、创新先进文化的中流砥柱。一流大学建设高校有责任为社会进步、人类文明作出自己的独特贡献，以服务国家、造福人民为追求，注重用社会主义核心价值观凝聚全国人民追求美好生活的共同理想，以中华民族伟大复兴凝聚海内外中华儿女的向心力，以构建人类命运共同体凝聚各国人民相向而行的最大公约数，为中华文化海外传播作出应有贡献。

新一轮“双一流”建设当扎根中国大地，创建一流大学的中国模式。独特的历史、文化、国情、时代决定了我国高等教育必须要走自己的发展道路，坚持扎根中国大地办教育是新时代中国特色社会主义教育事业的实现路径。2014年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上提出了扎根中国大地办大学的时代命题，并于2018年9月在全国教育大会上将其扩展为坚持扎根中国大地办教育，成为教育“九个坚持”的重要内容，表明新时代高等学校的内涵、模式需要发生转变。“双一流”建设高校要把学问做在中国大地上，直面社会经济发展重大问题，提升服务区域发展和国家战略能力，积极融入第四轮科技革命和产业变革，支撑国家创新发展，在全面建设社会主义现代化国家的伟大事业中建功立业。

一流大学是国之重器，须在落实立德树人根本任务中培养创新人才，在扎根中国大地办学中面向世界科技前沿，在打造自身内涵特色中开拓产业方向，在推动高水平开放中提升学术影响力。

（作者系教育部教育发展研究中心副主任、中国高等教育学会学术委员会委员）

◉问题探析

培育经济困难儿童反贫自省意识

贾红霞

教育是阻遏贫困代际传递最具成本效益的扶贫路径。学前教育是终身教育体系的基础阶段和奠基阶段，其扶贫战略对教育脱贫工程整体目标的实现具有举足轻重的现实意义。家庭是学龄前儿童教育的主要构成环境，是人生的第一所学校，家庭教育是实现教育反贫困效应最大化的有效因素。推进建设家庭教育扶贫工程，调动家庭教育主体脱贫的内生动力，是教育扶贫事业的必要组成部分和标志性成就。

坚定“学前教育是代际脱贫效应最优化路径”的家庭信念。

0—6岁是儿童智力、道德、价值观、品质等个人素质能力飞速成长的阶段，为其后继学习和终身发展奠定了坚实的基础。脑神经科学的研究表明，儿童关键发育领域的大脑敏感度，如情绪控制、社交技能、语言和计算能力，在生命的前3年达到峰值，早期教育对于儿童大脑发育和重塑具有决定性的意义。詹姆斯·赫克曼等著名经济学家关于教育投资回报率的研究证实，早期教育的投资回报率是学校教育和成人继续教育的二至五倍，是收益最大化的教育投资阶段。儿童认知与非认知能力发展的实证研究表明，家庭社会经济地位在0—3岁阶段就开始表现出对儿童发展的重大影响，经济困难儿童在学习能力、语言水平、社会交往和情感发展等方面已显示出劣势并会一直持续，使贫困的代际传递更加持久和牢固。

经济困难家庭受经济压力、教育水平、社会交往等因素限制，抗贫自省意识和能力薄弱，需要构建全方位多样化通道，帮助家庭教育主体逐步建构科学的儿童观和教育观，坚定“学前教育是代际脱贫效应最优化路径”的家庭信念，从而形成与儿童良性互动的家庭关系，形成与幼儿社会教育团体和机构的良性合作关系，开启家庭世代脱贫的美好前景。

创建学前儿童家庭脱贫主体意愿和行为的教育场景。

0—6岁儿童处于具体形象思维和直观行动思维阶段，决定了教育实施的主要方式是意愿感知和行为体验，教育实施的主要特点是生活随机性和渗透性。

因此，家庭成员强烈的自立、自强、自律、自省脱贫意愿，以及积极进取、勤奋自勉、追求进步、善于学习的脱贫行为倾向，正是儿童成长趋于良性发展潜移默化而又最有力、有效的教育场景。“寒门贵子”现象背后一般存在具有反贫积极意识和行为的家庭养育者，家庭一般展现出强劲的内部建设能力，如“体谅父母的辛苦、坚强面对困难、感恩回报、态度积极”等家庭心理动力和脱贫技能培养的主动倾向。经济困难家庭成员经济脱贫意识的树立、技能的提升、行为的彰显，正是扶贫事业中扶志扶智的内力因素，是激发子女脱贫内生动力、阻抑代际“返贫困”、实施学前教育扶贫干预的有力措施。

构筑学前儿童家庭教育扶贫行为指标体系。

0—6岁儿童教育不仅需要养育者“言传身教”的意愿和行为影响，更需要养育者科学积极的照护行为，使儿童在身体成长、大脑发育、认知能力发展的关键期获得事半功倍的进步。研究表明，儿童早期科学的养育照护行为和亲子互动，能有效提高儿童健康、运动、认知发展指数，增加亲社会行为和同理心，减少儿童行为障碍、心理抑郁的发生。

因此，要构筑针对学前经济困难儿童家庭教育行为指标体系，帮助家庭养育者认知和明确教育的具体行为指征，以达成家庭自觉随机渗透的早期教育效果。该行为指标体系需要专注于非贫困因素的行为指征，可以分为接纳性行为、互动反应行为、教育设施提供行为和家庭组织行为等维度。接纳性行为指对儿童的自然成长状态表示尊重和接纳的行为，如不禁止儿童玩“脏乱”的游戏，不责骂儿童“乱画”，不限制儿童想象性的“胡说八道”。互动反应行为指养育者对儿童的言行进行积极回应，如认真回答儿童的问题，拥抱和亲吻儿童，经常表扬儿童。教育设施提供行为指为儿童提供力所能及的玩具和书籍，如提供角色扮演的玩偶，提供有文字和音乐的玩具，提供至少10本书。家庭组织行为指组织家庭成员与儿童共同参与活动，如与父母共同吃饭，有规律地带儿童户外运动，给儿童唱儿歌、读故事等。

建设学前儿童家庭教育扶贫普遍与特殊相结合的项目体系。

经济困难家庭除了具有普遍性特征，更具有贫困的异质性和特殊性，国家精准扶贫和脱贫更强调以家庭为单位的微观治理。因此，学前经济困难儿童家庭教育扶贫在实施普遍性项目的同时，需要借助政府与民间力量，针对家庭更直接和详细的贫困特征，开发建设特殊儿童家庭教育扶贫项目，如女性儿童、单亲家庭儿童、留守儿童、残疾儿童、语言障碍儿童、祖辈抚养儿童等，以适应贫困的动态变化性，形成普遍与特殊相结合的项目体系，全方位推进学前儿童家庭教育扶贫事业。

（作者系北京开放大学副教授，本文系北京市社会科学基金一般项目“儿童空间范畴表达发展的跨语言研究”[16YYB013]成果）

南京信息工程大学

创新应用数学教学 提高学生数学意识

数学作为重要的基础学科，随着教育的不断发展与革新，深化出多种门类，并成为分析和解决问题的重要内容。南京信息工程大学是国家“双一流”建设高校，是江苏高水平大学建设重点（培育）支持高校。学校秉承“艰苦朴素、勤奋好学、追求真理、自强不息”的优良校风，恪守“明德格物、立己达人”的校训，坚持以人才培养为中心，以培养拔尖精英人才、创新创业人才、国际化人才为导向，不断深化教育教学改革，构建了特色鲜明的人才培养体系。近年来，南京信息工程大学紧随时代发展，从革新教学观念、提高教师水平、丰富教学方法及优化教学体系等方面，以培养学生的应用能力为根本，激发学生的数学意识，实现应用数学教学质量与效率的得升，成效显著。

革新教学观念 提高教师队伍水平

在多变的市场经济与激烈的市场竞争环境下，培养高素质应用型人才，对推动我国未来的发展有重要意义。高校应该认清当下的新形势，革新教学观念，实现从专业教育到素质教育、从应试教育到能力教育的积极转变。南京信息工程大学坚持科教融合理念，以培养学生的应用能力为核心，以提升学生的综合素质为目标，结合学生的专业需求、个性特点，制定具有高适用性的教学计划，并以丰富、灵活的教学方法，实现教学实效的提升。为了加强教师队伍的培养，南京信息工程大学积极组织并参加各类教研交流活动，以提高教师的思想观念和教学能力水平。例如通过举办“聆听全国数学名师讲座 引领教师成长”教研活动，邀请厦门大学“陈景润数学特聘教授”林亚南教授，从深度备课与交流到精品课程、慕课的建设等，从引领教学实践的理论到实用的教学方法，既提高了教师的教学能力，又激发了教师的教学热情，还促进了教师对自身教学工作的反思。再如通过开展“高等数学”示范教学观摩课，邀请河海大学、安徽师范大学等院校领导来校观摩交流，召开代数学学术前沿研讨会等，在对教学进行总结、反思的同时，共享教学建设成果，开展多元合作，促进教师成长，力求建设一支稳定、专业、高效的专业教师队伍。

深化教学改革 丰富教学方法

南京信息工程大学在为教师学习交流创造条件的同时，还鼓励教师转化学习成果，结合自身教学现状，融合与创新教学方法，改变传统的教学方式，侧重启发引导学生主动思考，融合课堂教学与实际生活，提高学生的学习热情。例如在讲授微积分中的零点定理时，首先从一个生活实例入手：一个四条腿的凳子放在凸凹不平的地面上，很多时候需要多次挪动才能摆放平稳。随后引导学生思考范例中保持凳子平稳的基本条件，一是凳子的四条腿高度相同，二是地面高度有起伏变化。最后再引申到零点定理并进行教学和论证。再如在讲授概率学时，提前设定命题并安排学生分组调查，然后分析市场中概率现象等，通过将理论知识与实际生活相联系，增加学生的学习兴趣，提高学生的数学意识，并磨炼其分析和解决问题的能力。此外，在讲授一些典型的教学内容时，采用角色互换、口诀辅助、数学实践等方法作为辅助，进一步提高学生的参与热情，增强教学实效。例如对探索性、创新性较强的习题，会提前给学生布置教学内容，给予其足够的准备时间，然后让学生以教师的身份当众讲解，教师给予必要的提示，其他学生也可以参与提问、交流和补充等，最后由教师进行统一的梳理和讲解，不仅活跃了数学课堂的气氛，还大大加强了师生的互动。

优化教学体系 突出实践能力

成熟的教学体系需要在实践过程中不断优化，并需要科学的评价体系作为保障和监督。因此，南京信息工程大学对教学相关的各环节不断进行创新和完善。在数学教材建设方面，根据学生的专业需求、发展需求进行教学和教材的整合与分类，加强政策支持和经费保障，激励广大教师参与高水平教材建设，注重教材建设与人才培养、专业建设和课程设置相结合，不断完善相关的配套辅助习题，引导师生共同关注前沿知识，形成了国家规划、省级重点、校际合作教材等多位一体的教材建设体系；在数学教学内容方面，根据专业特点和学生需求，对通识课、专业课、选修课进行系统规划调整，以实践教学为重点，以培养学生实践能力为目标，加强数学实验及建模的训练。在学校的高度重视下，教务处、数统院及相关部门组织配合，积极参加国内外的数学建模比赛，如美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）、中国研究生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛等，在取得令人瞩目佳绩的同时，也提高了参赛师生的团队精神、创新能力和数学应用能力。

（南京信息工程大学 陶诏灵）

扬州大学外国语学院

培养隐喻能力 促进英语习得

提到隐喻，大多数人会将它理解为一种修辞手段。在英语中，通常将两种事物进行暗示比较，这就用到了隐喻的手法，其表现形式为A是B。事实上，隐喻是人类思维的一种基本认知机制，是认知和语言的纽带，人们通常利用自己熟悉的认知来学习理解陌生的、复杂的事物。在语言学习中，隐喻能力意味着一种高水平的语言理解和创新能力，对提高语言学习效率、增强语言运用的灵活性至关重要，因此有必要加强培养学习者隐喻意识及隐喻认知观的建立，引导学习者理解隐喻的系统性。

扬州大学外国语学院（以下简称“学院”）的前身为扬州师范学院外语科，一贯坚持以专业建设、学科建设服务地方经济社会发展，秉持“厚德尚学、笃行致远”的院训，走“学科专业立院、教学科研强院、特色创新兴院”的发展之路，建设一流学科、打造一流专业，造就一流人才，不忘初心，锐意改革，赓续奋斗，为早日建成“国内一流、国际知名、特色鲜明的教学研究型学院”而努力奋斗。近年来，学院在英语教学中高度重视培养学生的隐喻能力，将其作为促进英语习得的重要手段。学院通过培养学生发现隐喻、理解隐喻、创造隐喻的意识，鼓励学生自主收集隐喻材料、加强隐喻表达，并在英语教学中融入西方文化教育，营造良好的隐喻习得环境，以提高学生英语语言习得和应用水平。

增强学生隐喻意识，提高学习兴趣

将隐喻思维引入英语教学，对大学生调动已有经验和认识去进行英语学习、掌握西方文化背景下的语言知识及相关文化是非常有益的。在以往的教学模式下，教师和学生缺少隐喻意识，将隐喻简单当作一种比喻，没有对相关知识进行拓展。为扭转这一状况，学院在英语教学中着重培养学生的隐喻意识。学院采用集体备课模式，研究如何将隐喻思维带到大学英语教学的课堂中，让学生更好地掌握隐喻能力。教师在英语教学中不是单纯告知学生哪些是隐喻，而是将内容拓展开来，引导学生掌握更多相关的知识。比如英语单词中一词多义的情形较多，教师在对单词基础含义进行讲解的同时，鼓励学生充分调动发散性思维，发现单词的隐喻含义。由此，通过隐喻联想提高了记忆单词的效率和趣味性，同时加深了学生对单词含义的理解；在讲解英语课文时，教师可以针对某一隐喻知识点进行讲解，引导学生展开讨论，同时举一反三，收集类似隐喻用法，加强学生对英语学习的兴趣。

增加学生隐喻表达，强化隐喻思维

隐喻是通过对已有知识的理解来认识新的事物，利用隐喻进行英语学习需要学生具备一定的英语基础。因此，学院教师在培养学生隐喻意识的同时，还注重增强学生的知识积累，要求学生在英语学习过程中主动积累隐喻表达，如按照颜色、情感等，收集一系列的隐喻知识点，以此拓宽学生隐喻认知的外延；同时教师在教学过程中要将篇章中的隐喻逻辑讲解清楚，让学生更深刻地掌握英语词汇、文章和语法的内涵，自主理解隐喻的思考方式，增强对隐喻的敏感性。有了一定积累之后，通过灵活运用隐喻进行英语表达达到隐喻能力的培养。学院教师有意识地在课堂教学中选取包含隐喻的英文素材，鼓励学生在口语练习和作文写作中运用隐喻知识，在潜移默化中提高学生灵活运用隐喻思维的能力。

融入西方文化教育，创造隐喻习得环境

汉语和英语在隐喻体系中存在一定的相似之处，但由于文化的差异，也呈现出巨大的差别。许多学生在通过隐喻学习新的英语知识时，经常会遇到因文化背景差异造成的理解困难。如，在我国，老鼠有“胆子小”的意象，而在西方，鹅常与“恐惧”联系在一起。学习西方文化，理解西方的思维方式，缩短学生在英汉互译中的转换过程对隐喻能力的培养非常重要。这样一来，学生就更容易启动英语的隐喻系统，来处理学习中遇到的难以理解的问题，从而更快速地完成认知过程。学院通过开设“英美文学史及作品选读”等课程，每周组织学生观看英语电影、每学期举办国际文化交流节等活动，让学生全面了解西方历史、地理、社会、政治等方面的情况及文化传统。同时，学校开辟各种途径，加强与海外学校的文化交流，如举办“海外名校扬大行”活动，邀请澳大利亚新南威尔士大学、西澳大学等35所学校进行宣讲，为学生直接接触西方文化提供机会，从而更加理解英语表达中隐喻的含义和内在思维。

（本文系国家社科基金项目“基于概念整合的认知功能理论范式研究”〔项目编号：19BYY007〕的阶段性研究成果）

（扬州大学外国语学院 缪海涛）