

# 党是青年成长的引路人

骆郁廷 付玉璋



传承英烈精神 争做时代新人 视觉中国·供图

百年来,中国共产党始终重视青年、信任青年、关心青年,把培养、团结、依靠青年作为党的工作重点,引领青年选择和坚持成长的方向,认真、担当和践行自己的历史使命,走正确的成长道路,充分发挥青年在党和人民事业发展中的生力军作用。

青年是祖国的未来,民族的希望。青年兴则国家兴,青年强则国家强。中国共产党自成立以来,始终重视青年、信任青年、关心青年,把培养、团结、依靠青年作为党的工作重点,引导青年成长,充分发挥青年在党和人民事业发展中的生力军作用。百年党史昭示我们,党是青年成长的引路人。

## 中国共产党引领青年成长方向

青年处在人生成长发展的关键时期,选择和坚持什么样的成长方向和道路,决定着青年成长成才及国家前途命运。中国共产党引领青年成长,旨在引领青年选择和坚持成长的方向。

引领青年成长政治方向。中国共产党引领青年成长的方向,最重要的是引导青年坚持正确的政治方向。党引领青年坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,不断把为崇高理想而奋斗的伟大实践推向前进。共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想以及实现崇高理想的坚定信念,构成了中国共产党理想信念的核心内容。中国共产党的理想信念反映了人类社会发展的必然趋势和当代中国社会的发展方向,体现了党和人民的崇高追求、最广大人民的根本利益和青年成长发展的根本方向。引导青年牢固树立坚定正确的政治方向,就是要引导青年沿着马克思主义科学理论和中国共产党理想信念指明的正确方向前进。新时代中国青年自觉地沿着这一正确的方向前进,才能顺势而为,因势而进,赢得光明的前途和未来。

引领青年成长价值取向。中国

共产党历来注重用党的根本宗旨和价值追求引导青年确立正确的价值取向。坚持全心全意为人民服务,是马克思主义政党的根本标志,也是中国共产党始终坚持的根本价值取向。这一价值取向的本质,就是要正确认识和处理好政党与人民、个人与集体、小我与大我的关系,始终把工人阶级和最广大人民的利益放在第一位,自觉为维护和实现最广大人民的根本利益而奋斗。中国共产党不仅在实践中始终坚持这一根本宗旨和价值取向,而且注重结合时代的发展引导青年坚持正确的价值取向。进入新时代,习近平总书记提出了实现中华民族伟大复兴的中国梦,要求广大青年把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运。

引领青年成长发展方向。青年选择什么样的人生发展方向,把自己培养发展成什么样的人,是关系青年自身成长与党和人民前途命运的重大问题。中国共产党历来重视青年成长方向的引导。中国共产党的创始人之一李大钊说过,青年要“为世界进文明,为人类造幸福”。新中国成立以后,毛泽东同志提出要“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”,指明了教育发展和青年成长的方向。改革开放和社会主义现代化建设新时期,邓小平同志强调要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。进入新时代,习近平总书记指出,“同人民一道拼搏、同祖国一道前进,服务人民、奉献祖国,是当代中国青年的正确方向”,强调培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制

度,立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。因此,与党和人民同向同行,奋斗共进,始终是青年成长发展的正确方向。

## 中国共产党引领青年担当使命

中国共产党不仅注重引领青年成长的方向,还注重从不同时代的实际出发,引领青年认清、担当和践行自己的历史使命,在实现时代赋予的历史使命中成长发展。

引领青年认清历史使命。青年是最富有梦想、最富有朝气的群体,青年的成长发展与自身对历史使命的自觉认识和担当密不可分。实现中华民族伟大复兴的中国梦,是中华民族伟大复兴近代以来最伟大的梦想,也是时代赋予中华儿女尤其是青年一代的历史使命。习近平总书记指出:“实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业,需要一代又一代中国人共同为之努力。一代代青年的美好梦想和历史使命,始终与振兴中华的历史进程紧密相连。广大青年的梦想和使命,在革命战争年代,就是争取民族独立、实现人民解放;在社会主义革命和建设时期,就是改天换地、艰苦创业、建设祖国;在改革开放和社会主义现代化建设新时期,就是开拓创新、锐意进取。新时代中国青年承担着实现中华民族伟大复兴中国梦新的历史使命,这就是把我国全面建成社会主义现代化强国,使中华民族巍然屹立于世界民族之林。”

引领青年担当历史使命。认清历史使命,是为了更好地担当历史使命。中国共产党十分重视引领青年的观点,把握当下才能面向未来。读过去,汲取智慧与力量;立当今,明晰任务鼓足干劲;望未来,民族复兴前程可期。

树立正确党史观要把握好党史关系。党史与历史有明显区别,党史是历史,但又有非常强的政治属性,是兼具政治性和历史性的一门学科。党史的学习和研究不是重复简单的历史知识、了解一些历史史实或堆积一些历史资料,而是要回答中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等一系列根本问题。党史的双重属性决定树立正确党史观,必须处理好党史政治性和学术性的关系。把握好党史关系,要全面、辩证、客观、求真务实。对历史史实不能任意剪裁,评价历史人物应当用发展的观点辩证分析,不能简单化、脸谱化。不能因为他们伟大就把他

命。当代中国青年尤其是青年学生,正在实现两个一百年奋斗目标实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,成长时期与使命实现的关键时期高度耦合,承担着极为重大的历史使命。实现第二个百年奋斗目标,把我国建设成为社会主义现代化强国,当下高校学生和千千万万青年将全过程参与。新时代中国青年要勇于担当这个时代赋予的历史责任,励志勤学、刻苦磨炼,在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。当代青年只有自觉地担当起时代赋予的历史使命,负重前行,奋发进取,才能在时代的舞台上实现伟大梦想,创造历史伟业,焕发青春光彩。

引领青年把握成长道路的实质。青年成长道路的实质,是在与实践、与人民群众相结合的过程中,受教育、作贡献、长才干。习近平总书记指出,广大青年要坚持学以致用,深入基层、深入群众,在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中,在社会的大学校园里,掌握真才实学,增益其所不能,努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才。青年只有在与实践、与人民群众相结合的过程中,才能真正从中受到教育,成为人民群众利益的自觉维护者和实现者;才能既读“有字之书”,学习理论知识,又读“无字之书”,探索社会实际,学到很多课堂上学不到的东西,并在这一过程中,提高自己运用理论、检验理论、创新理论、发展理论的能力,增长自己的才干,促进社会的发展和自身的成长,为实施创新驱动发展战略,全面建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦作出自己的贡献。

## 中国共产党引领青年成长道路

中国共产党作为青年成长的引路人,十分注重从革命、建设和改革的实际出发,引领青年走正确的成长道路。

引领青年认清正确的成长道路。我们一贯重视青年成长的道路问题,并且注重引领青年认清正确的成长道路。早在革命战争时期,毛泽东同志就提出了青年成长道路的问题,强调青年愿不愿意、实不实行与广大工农群众相结合,是判断青年是否革命的根本标准。新中国成立后,毛泽东同志更加重视青年尤其是青年知识分子的成长道路问题,强调指出:“知识分子既要为工农群众服务,那就首先必须懂得工人农民,熟悉他们的生

活、工作和思想。我们提倡知识分子到群众中去,到工厂去,到农村去。邓小平同志指出,为了培养社会主义建设需要的合格的人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。他认为,这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径。习近平总书记指出:“社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材,既要读万卷书,又要行万里路。青年成长的正确道路就是要坚持与实践、与人民群众相结合。这条道路是青年成长的正确道路,是青年成长为党和人民需要的时代新人的必由之路。”

引领青年坚持正确的成长道路。新时代,青年成长的正确道路仍然是与实践、与人民群众相结合,但其所成长道路的时代内涵和特点有所不同。中国特色社会主义进入新时代,当代中国青年要有所作为,就必须投身人民的伟大奋斗。同人民一起奋斗,青春才能亮丽;同人民一起前进,青春才能昂扬;同人民一起梦想,青春才能无悔。在新的历史条件下,青年走与实践、与人民群众相结合的成长道路,一定要体现新的时代内涵和特点,自觉坚持与全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的实践及其主体人民群众紧密结合,投身新时代逐梦圆梦、爱国强国的伟大实践,并在这一过程中茁壮成长。

(作者单位系武汉大学马克思主义学院。骆郁廷系中央马克思主义理论研究与建设工程首席专家,武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师)

## 专题专论

# 教育视野中的“国之大者”

宋柯

习近平总书记多次强调,各级党委和领导干部要自觉讲政治,对“国之大者”一定要心中有数,要时刻关注党中央在关心什么、强调什么,深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。对高校来说,胸怀“国之大者”,强化责任担当,就要把习近平总书记关于教育的重要论述转化为对办学治校规律的深刻把握,扎根中国大地办好中国特色社会主义大学。

始终坚持党的全面领导。对高校来说,最重要的是教育引导青年学生坚定不移听党话、跟党走,要结合建党百年开展好“四史”学习教育,尤其要通过党史学习教育引导青年学生增强对中国共产党为什么能的政治认同和情感认同。要坚持党对高校的全面领导,贯彻落实好党委领导下的校长负责制,加强高校基层党组织建设,做好在教师和学生中发展党员工作,深化全面从严治党,使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党,使高校成为坚持党的领导的模范阵地。

把制度自信播进大学生心灵。中国特色社会主义制度具有深刻的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,是人类制度文明史上的伟大创造。新中国成立70多年来,我们党领导人民创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,最根本的原因就是建立和完善了中国特色社会主义制度。中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本保障,必须从实现国家长治久安和中华民族伟大复兴的战略高度,把制度自信教育贯穿到思想政治教育工作全过程,把制度自信的种子播撒进大学生心灵,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。高校要在事关方向的问题上站稳立场,坚持马克思主义在教育工作中的指导地位,旗帜鲜明反对和抵制一切歪曲、丑化、否定马克思主义和中国特色社会主义的言行,防范错误思潮在高校泛滥肆虐。

落实立德树人根本任务。高校立身之本在于立德树人。从知识传授场所的欧洲中世纪大学开始,尽管经济社会发展赋予大学诸多功能,但最根本的还是培养人才,这是大学区别于其他机构的本质所在。国家发展与大学发展相辅相成,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人才的。中国特色社会主义大学,承担着为党育人、为国育才的使命,培养的是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要把立德树人的成效作为根本标准,推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,促进知识教育和价值引领有机统一,推进全员、全过程、全方位育人,健全立德树人落实机制。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,是国家的德、社会的德、个人的德,高校要把社会主义核心价值观价值贯穿育人全过程。教师在教育活动中具有严格的示范性,必须突出全员全方位全过程师德师风养成,完善教师评价制度,培养新时代“四有”好老师。

担当科技自立自强历史使命。高校作为创新型国家建设的重要动力源,要把创新摆在更加突出的位置,培育创新的校园文化,厚植学生创新精神,培养学生创新创造能力。双一流建设大学要当好解决“卡脖子”技术问题的国家队和主攻手,强化学科建设支撑力、原始创新驱动力和高端人才供给力,争取尽快在重大研究和关键技术方面实现突破,为国家科技和经济腾飞领航。地方高校要把科学研究与服务社会紧密结合,推进学科专业、科学研究与区域产业、企业的有效对接,努力成为区域经济发展的主引擎和社会发展的策源地。职业院校要突出产教融合,在与重点行业、龙头企业的开放合作中提升人才的实践创新能力,培养支撑制造业高质量发展的“大国工匠”。

弘扬中华优秀传统文化。欲要亡其国,必先灭其史,欲灭其族,必先灭其文化。习近平总书记指出:“一个民族、一个国家,必须知道自己是谁,是从哪里来的,要到哪里去,想明白了、想对了,就要坚定不移朝着目标前进。我们生而为中国人,最根本的是我们有中国人的独特精神世界,这种精神薪火必须代代传承。高校要大力实施中华优秀传统文化传承发展工程,坚持社会主义先进文化发展方向,厚植文化自觉和文化自信,在研究阐发、教育普及、保护传承、创新发展、传播交流、艺术创作、文化建设和传播等方面下功夫,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。”

统筹好发展与安全。统筹发展和安全,增强忧患意识,做到居安思危,是我们党治国理政的一个重大原则。高校历来是各种思想文化交流交融交锋的阵地,是敌对势力妄图争夺青年学生的阵地,是安全稳定事件易发之地,必须守土有责,育一方人才,护一方平安。要坚持总体国家安全观,加强国家安全宣传教育,增强师生国家安全意识和维护国家安全自觉。坚持政治安全、人民安全和国家利益至上有机统一,建立健全安全稳定风险研判、防控协同、防范化解机制,坚定维护师生生命安全、国家政权安全、制度安全、意识形态安全,确保高校始终是安定团结的育人高地。

总之,胸怀“国之大者”,就要对大局、大势和大事看得清、想得明、落得实。高校对“国之大者”做到心中有数,就要贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,更加自觉把高校的发展方向同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,更加有力度承担起引领和支撑中华民族伟大复兴的历史重任。

(作者单位系湖北大学。本文系2020年度湖北省高等学校哲学社会科学重大项目“提升新时代湖北高校思想政治工作效率”成果)



中国共产党百年政治智慧  
思想专论

## 思想前沿

# 树立正确党史观的着力点

冯兵

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:“要树立正确党史观。要坚持以习近平关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。这是总书记在公开讲话中首次提出‘树立正确党史观’,为学习党史提供了认识论和方法论的根本遵循。”

树立正确党史观要运用唯物辩证法。树立正确党史观,必须要学会用唯物辩证法看待党的历史,看清现象背后的实质,看透问题背后的原因,认清主流,看清主体与大局。一要抓实质。在党的历史上,我们经历了很多挫折,也犯过一些错误,但不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人,不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。二要看主流。百年来看,中国共产党人用汗水、鲜血甚至生命坚守自己的信仰信念,涌现出大量的英雄和楷模,他们是党的主体,是主流,而少数党员背离党的宗旨甚至背叛和走向犯罪的深渊,是少数,是支流。三要观大局。要从整体上看党的历史。新中国成立以后,变革与开放、消除绝对贫困、向中华民族伟大复兴迈进,总体上是中国的历史常态,是

大局,封闭与徘徊、发展不平衡、城乡差距等是非常态,是局部。用马列主义的观点、观点、方法分析历史问题才能看到历史问题的本质、矛盾的主要方面、问题发展的主线,而不再人云亦云,以部分代整体、以细节代全局、以支流代主流,不至于在扑朔迷离的历史现象中无法辨识真相和本质,在纷繁复杂的历史问题面前失去判断能力。

树立正确党史观要具有历史思维。历史思维是运用马克思主义唯物史观,以史为鉴、知古鉴今,把握前进方向、指导现实工作的科学思维,是辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论的具体体现,是一种长时段、整体性、发展性思维。只有具有历史思维才能承接、视通万里,知其然也知其所以然,才能看到历史的整体性、连续性。学习党史不能仅仅局限于了解历史事件本身,而是要把具体历史事件放到百年党史、中国近现代史、世界历史中去理解,才能把握历史背后的规律,得出比较可靠的结论。不能仅仅停留于讲述党史故事的层面,必须让广大党员干部深刻理解故事背后的深刻逻辑,从历史中汲取继续前进的智慧和力量。历史思维是一种整体思维。历史、现实、未来是相通的,要多向度看

历史问题。事物发展不可能是一帆风顺的,都是一个螺旋上升、曲折前进,经过否定之否定,获得新生与发展的过程。党的历史也是如此,成功与成就为我们提供经验与力量;挫折与失误为我们提供教训与借鉴,二者均是历史的一部分。历史思维是一种发展思维。任何国家的今天都来自昨天,知所从来,方知何往,不忘历史,把握当下才能面向未来。读过去,汲取智慧与力量;立当今,明晰任务鼓足干劲;望未来,民族复兴前程可期。

树立正确党史观要把握好党史关系。党史与历史有明显区别,党史是历史,但又有非常强的政治属性,是兼具政治性和历史性的一门学科。党史的学习和研究不是重复简单的历史知识、了解一些历史史实或堆积一些历史资料,而是要回答中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等一系列根本问题。党史的双重属性决定树立正确党史观,必须处理好党史政治性和学术性的关系。把握好党史关系,要全面、辩证、客观、求真务实。对历史史实不能任意剪裁,评价历史人物应当用发展的观点辩证分析,不能简单化、脸谱化。不能因为他们伟大就把他

们像神那样顶礼膜拜,不容许提出并纠正他们的失误和错误;也不能因为他们有失误和错误就全盘否定,抹杀他们的历史功绩,陷入虚无主义的泥潭。党史学习教育一定要坚持客观性、科学性,否则得出的结论不能让人信服,更没有打动人心的力量。毛泽东同志指出:“我们研究党史,必须是科学的,不是主观主义的。学习中要把握好政治性和学术性的关系,发挥各自功能,互相促进,相得益彰。党史的学术性为资政育人提供学科基础;党史的政治性为学术研究提供更多资源。学术性上一定要实事求是、资料翔实、细节经得起检验和推敲。政治上不能预设结论进行史料剪裁、拼接,这样才能达到资政育人的效果。”

树立正确党史观要旗帜鲜明反对历史虚无主义。习近平总书记多次强调:“我们不是历史虚无主义者,也不是文化虚无主义者,不能数典忘祖、妄自菲薄。历史虚无主义避开历史主流,夸大或重构历史细节,诋毁英烈、歪曲历史、解构崇高,目的在于否定社会主义和共产党的领导。网络上一些人打着‘理性分析’的旗号,对历史细节过度解读,有选择地使用历史材料,所谓‘还原历史真相’,实质是调侃、抹黑、诋毁真实的历

史。树立正确党史观,必须旗帜鲜明抵制历史虚无主义。抵制历史虚无主义首先要认真学习贯彻历史虚无主义的基本功。抵制历史虚无主义,要求广大党员党史基础知识扎实,不能一知半解,要知道历史事件的详细细节,来龙去脉。要用正确的学习方法把党史学好、学透。只有把党史学好、学透,才能识破所谓的“历史真相”,使历史虚无主义的许多谎言不攻自破。还要学好马克思主义理论及其马克思主义中国化的理论成果,用马克思主义理论尤其是中国特色社会主义理论体系武装自己。弄清历史虚无主义的表现和实质,了解历史虚无主义产生的根本原因,用马克思主义理论尤其是中国特色社会主义理论体系武装自己。弄清历史虚无主义的表现和实质,了解历史虚无主义产生的根本原因,用马克思主义理论尤其是中国特色社会主义理论体系武装自己。

(作者系四川大学马克思主义学院教授、博士生导师,四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员)