

策论

厚植基础学科拔尖人才成长沃土

丁洁琼

近日,北京大学、清华大学等高校陆续发布2021年强基计划招生简章,正式启动新一轮基础学科拔尖人才的选拔和培养工作,引起社会广泛关注。长期以来,我国高等院校承担着培养高级专门人才的重要使命,基础学科拔尖人才的培育更是顶尖高校为党育人、为国育才的重中之重。然则,个体的成长并非一蹴而就,营造适合基础学科拔尖人才的成长环境,离不开中学与大学的共同努力。

尽管当下的高等教育已从面向少数人的精英教育走向了大众化、普及化,但就拔尖人才的培养而言,学校教育有其一以贯之的使命,那就是激励学生并为学生抱负的实现提供支持,基础学科拔尖人才的培养尤其应当如此。区别于应用学科,以数理化学、文史哲为代表的基础学科具有较强的理论性和研究型特征,基础学科的前沿领域可以说是一

片广阔而充满未知的领域,要想在这个领域探索、前进,实现从0到1的突破,不仅需要研究者具有卓越的智识、扎实的行动,更需要一往无前的信念与勇气,这种雄心壮志的养成需要激励,更需要全方位的支持。

一方面是 对抱负的激励,即鼓励、激发学生追求卓越的志向,这是基础学科拔尖人才培养的首要特征。从中学到大学,虽然学科内部的知识特点、学习内容与教学组织形式存在差别,但教育者毫无例外地需要向学生传递这样一种观念,即你们可以完成世界上的重大事情,可以有重大发现,对某一领域的知识增长可以有所作为。值得注意的是,这种对兴趣和志向的有效激发并不是生硬而空洞的,而是有赖于从中学甚至更早阶段就开始对基础学科进行接触和了解。基于大数据的调查显示,在 前大

学时代 参与过五大学科竞赛、学术科创类项目或涉猎过大学先修课程的学生,不仅在入学时选择基础学科专业的人数比例更高,入学后在创新能力等方面的学业表现也更优秀。其中,对科学探究有内在兴趣的学生又比单纯希望通过加分升学的学生更具有学习动力和从事基础科研事业的长远抱负。

另一方面是 对抱负的支持,光有抽象的口号和目标是无法在学生身上涵养出鸿鹄之志的,还需要大量的资源投入和全面的制度支持,即在招生选拔、教学培养、升学就业等各个环节对有志于基础学科的学生给予有力的支持,这也是近年来我国教育领域改革的重点内容。以升学选拔为例,强基计划 就是直指基础学科的倾斜性招生政策,帮助有能力且有志于基础科学研究的学生进入适合的大学,

选择适合的基础学科专业。而隶属于高校拔尖计划的硕博连读、优先推荐免试研究生的保研政策,也有助于缓解学生的升学压力与竞争焦虑,使其专注于学科知识的内部逻辑,更从容地安排学业与未来。

在教学培养方面,新高考改革推行 3+3 或 3+1+2 的选科模式,旨在尊重学生个体的自主性,为其个性化发展提供有效路径,进一步优化培养方案。当这些优秀的苗子通过选拔性加保护性渠道来到大学,一系列的 资源富养 计划也随之开始。被列入基础学科拔尖学生培养计划基地的高等院校,均为实力强劲的 大学,通过多年实践经验总结出具有代表性的培养措施,包括为拔尖学生提供更宽松的选课自由,使其能根据个人兴趣与研究需要拓展学科视野;广泛推行导师制和小班课程,使师生之间的

深度交往成为可能;从本科就开始科研训练,给予学生以问题为中心的紧迫感和具体感,从而区别于传统的线性学习模式,激发个体的主动性和创造性。这一系列培养措施的落实都离不开大学强大的资源投入作为后盾。优秀同侪群体、卓越师资力量与优质资源设备在基地高校的聚集,使人与人之间紧密交流、人与资源之间精准匹配成为可能,实现良性的代际传递。

从中学到大学,基础学科拔尖人才的培养是一项长期事业,需要一以贯之的鼓励和引导,更需要持之以恒的支持和投入。着眼于我国基础学科创新发展的现实需求与高水平人才队伍的建设目标,在当下给予倾斜性的政策庇护与资源投入不仅有必要,而且有着相当的紧迫性和战略意义。

(作者系中国政法大学法学教育研究中心博士后)

我们态度

#深圳拟探索推进十二年免费教育# 据《深圳特区报》报道,深圳打造民生幸福标杆不断有创新之举。根据深圳市教育局给市人大代表的建议答复,深圳将探索实施免费教育在当前九年义务教育基础上向两头延伸,力争到2025年逐步推进十二年免费教育。

十二年免费是担当也是实力

推进十二年免费教育,体现了深圳回应民众教育诉求、办好人民满意的教育的担当。

对于深圳来说,随着经济发展水平的提高,老百姓对优质教育的需求也在水涨船高。民众的需求已经从 幼有所育、学有所教 转向 幼有善育、学有优教 目标。免费是民众的期待,优质均衡发展更是民众所盼,而这显然比免费的难度更大。在免费的基础上,如何继续扩充优质教育资源,增加优质学位,深圳仍然任重道远。我们乐见深圳关注民生,在高标准办好学前教育、扩大中小学教育规模、高质量普及高中阶段教育方面继续作出表率,引领潮流。

要看到的是,推进十二年免费教育不仅是担当,也源于实力。去年,深圳地方财政收入3800多亿元,达到了经济大省的规模。正是因为财政资金充足,才有底气、有实力做这些事情。所以,面对深圳作出的表率,其他地区要见贤思齐,但也不必盲目追随。中西部地区发展最紧迫的任务是推进城乡义务教育优质均衡发展,努力弥合城乡义务教育之间的差距。因此,必须坚持尽力而为、量力而行的原则,把教育经费用在刀刃上,用在最紧要、最恰当的地方,如此才能不断增进民众的教育幸福感、获得感。

(本报评论员 杨三喜)

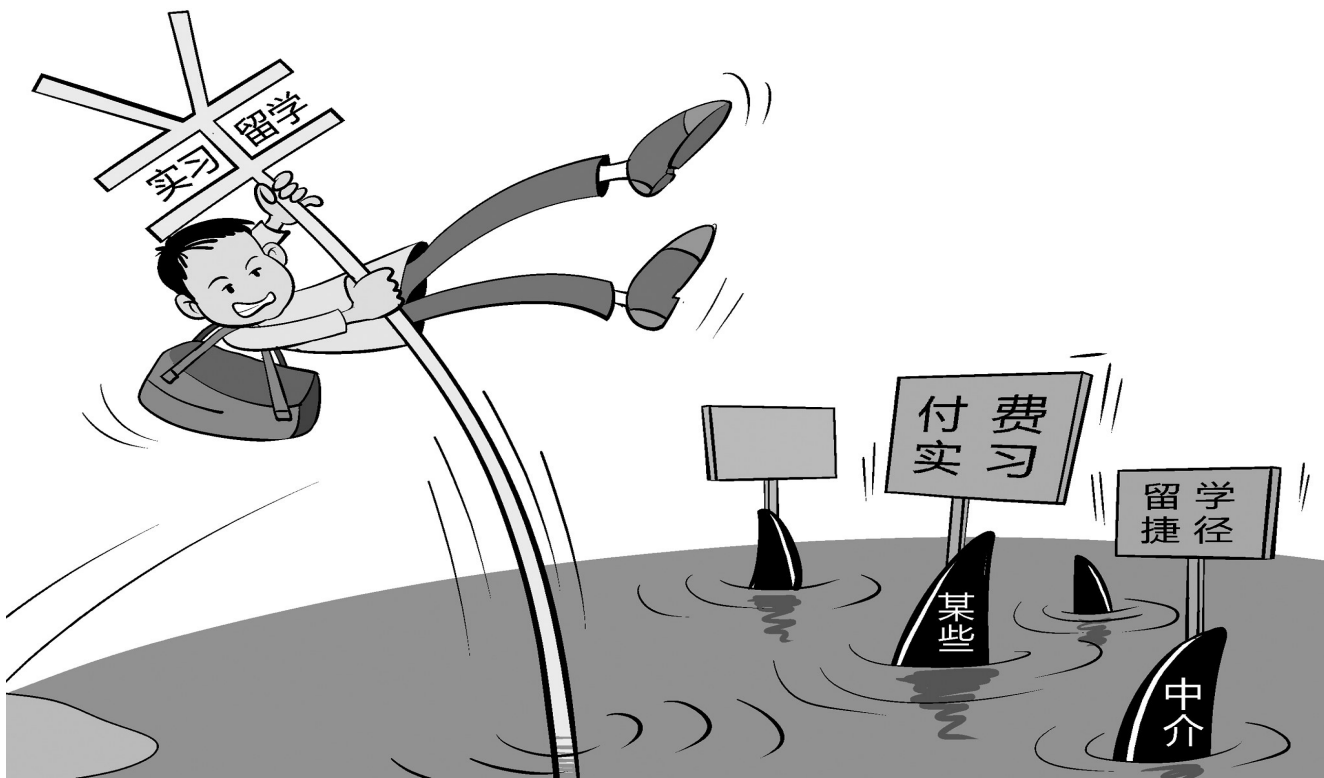
漫话

“付费实习”可能是陷阱

据《中国青年报》报道,近几年,媒体频频曝光 付费内推实习 的灰色产业链,在社交网站、电商平台内,搜索 付费实习 实习中介 均能很容易找到此类机构。许多中介机构盯上了准备出国留学的在校大学生。

对此,有律师表示,付费实习 中介机构的生产,实质上是一种资源变现,但这类机构在经营上存在的诸多潜在法律风险不容忽视。尽管付费实习时与中介签订的合同有效,尽管被中介机构诈骗后可追究其法律责任,但 是否能完全追回直接损失并无法保证,且其中的时间成本和间接损失亦不可能完全弥补。此外,实习生需要格外注意实习期间获取的相关数据和资料的保存、使用和销毁,如若不慎泄露,也将面临风险。

焦海 绘



热评

加强研究生心理健康教育刻不容缓

张冲

据澎湃新闻报道,《2019年研究生心理健康状况与影响因素》调研结果发现,35.5%的被调查研究生可能有一定程度的抑郁表现,60.1%的被调查研究生有焦虑问题。这些高学历的人才是我国未来科研的主要力量,应高度重视他们的心理健康状况。研究生的心理问题具有多样性、复杂性和隐蔽性等特点,心理健康教育坚持 扶正祛邪,重视个体自身的积极因素和潜能开发,可有效应对研究生的心理问题、促进其发展。而且,国家十四五 规划建构高质量教育体系的远景目标和新时代人们对于幸福生活的追求,也都决定了急需加强研究生心理健康教育。

加强研究生心理健康教育,有

必要进行心理健康状况普查,建立心理危机预警系统。一方面,选取信度效度良好的心理健康测评量表,对新入学的研究生进行积极心理品质测评和心理健康问题测评,全面掌握学生心理健康状况,建立研究生心理健康状况档案;分析学生积极心理品质的发展特点和心理健康问题的严重程度,建立学生心理健康分类分级标准,针对心理健康的不同类别和程度给出不同的教育建议;筛选出有问题倾向和严重问题的学生,进行心理健康状况定期监测和重点关注。另一方面,建立宿舍 院系 学校三级心理危机预警系统,构建全员、全过程、全方位的心理教育体系,以便在遇到问题的情况

下能够迅速采取科学的危机干预方法进行通报、干预、转介,促使心理危机预防工作做到早发现、早发现、早处理。

另外,开设高校积极心理健康教育课,也有助于培养研究生积极心理品质。研究生积极心理品质分为六大维度、20项内容。培养、开发研究生积极心理品质,可根据各年级特点和学生不同水平设计活动形式和内容,帮助学生发挥潜能、培养创造力、收获幸福生活。在必修课设计方面,要把心理健康教育课学纳入学业考核体系。举办积极心理健康教育专题讲座、心理沙龙和团体心理辅导等,帮助研究生提升情绪调控和心理复原能力。实施积极心理教育

的专业渗透,把积极心理健康教育渗透到学习任务或者研究项目中;实施 做中学,鼓励学生通过创新研究方案、合作形式、成果产出等方面的成功经验获得满意感和自信心,培养积极心理品质。

最重要的是,要不断建立完善积极心理健康教育三级支持体系,发挥家校社协同育人作用。充分发挥导师的主导作用,督促导师切实履行在研究生培养中的第一责任人职责,并建立导师与学生工作部门、辅导员和班主任、学生家长协同促进学生心理健康的工作机制,建立高质量的师生关系。学校心理健康教育中心要及时向导师反馈研究生心理测评结果和心理咨询情况,并结合研究生新入学、学习和

科研、毕业就业阶段的心理特点和突出问题给出专业的教育建议。尤其是对有严重问题的学生,要制定个性化教育干预方案,定期监测心理健康状况,并及时跟院系和导师沟通反馈结果。

必须看到,朋辈心理互助在三级支持体系中的基础作用不可替代。若条件允许,可以建立研究生院、院系和实验室三个层级的研究生朋辈互助制度,并定期进行朋辈辅导员选拔、培训和考核。在研究生中开展心理健康教育辅导工作,及时向院系心理辅导员或学校心理咨询中心教师反馈学生的心理问题。

(作者系中国教育科学研究院德育与心理特教研究所副所长)

一家之言

理性看待朋友圈屏蔽父母现象

林琳

日前,有媒体报道了年轻人的微信朋友圈屏蔽父母的现象,并分析了其中原因。其实,这种现象不只出现在大学生身上,中学生群体也不同程度地存在。笔者就问过一些中学生发布朋友圈信息时是否会有意识地屏蔽父母,回答多是肯定的。而且,他们还有一个习惯,就是特意通知某些人关注。

年轻人的微信朋友圈屏蔽父母早已不是什么秘密。有机曾公布的《朋友圈年度亲情白皮书》就显示,52%的子女曾屏蔽了父母查看自己的朋友圈或者没有加过父母为好友。对于这种现象,正如专家所指出的,不代表他们和父母关系不好,主要是年轻人主体意识、个人自我意识增强的一种表现。从理论层面分析则是父母的观念属于前喻文化,年轻人代表的则是后喻文化,两种文化之间就形成了冲突,但这是一种中立的冲突。一旦有情感或利益方面的冲突,或者容易引起误会,屏蔽父母或某一特定群体便成了年轻人不得已却有助于迅速解决问题的权宜之计。

笔者认为,年轻人屏蔽父母不是什么大问题,不必过于紧张、小题大做,其只是90后、00后身上普遍存在的生活习惯而已。毕竟他们伴随着移动通信技术长大,从小就生活在互联网环境之下,能非常熟练地使用各种新技术,并善于借助新潮的社交平台或技术手段来表达自我。还有一点是,年轻人尤其是中学生,正处于青春期,而青春期是一个非常特殊且特殊的成长阶段。这一阶段除了格外关注外表、情绪不够稳定、对他人评价特别敏感之外,还有一个比较显著的特征,那就是 自闭。这个 自闭 不是生理上的自闭,而是在心理上渴望被接纳、被理解、被认同,在生活上希望有一个不被打扰的独立自主的空间。从我的观察来看,在学校里,处于青春期中、晚期的学生不再像小学时那样爱跟老师套近乎,而是更愿意跟自己信任的好朋友交流。在家里,他们不再像小学时那样对父母全盘托出自己的心事,而是喜欢在自己的房间里做自己想做的事,与父母因为缺少共同话题、看问题角度差异较大而往往互动不多。

自我、独处、敏感往往是青少年典型的心理表征,是所有孩子必经的一个成长阶段。因此,读懂了年轻人的心理变化和生活方式,再善于借助朋友圈屏蔽父母现象就不觉得不可理喻、大逆不道了。实际上,过了青春期或者到了一定年龄,孩子在心理上自然会走向成熟,转而愿意跟父母交流,主动关心父母,满足他们的心理需求,也愿意把自己的幸福与成就展示给父母和其他关心自己的人。

在此,笔者也建议广大父母,年轻人有他们自己的圈层、文化和生活方式。当孩子从小学升上中学,乃至从中学考上大学,会经历一个明显的心理转变,此阶段默默地关注和支撑他们就好,他们所需要的是父母坚定而永恒的爱。当孩子希望一个人静一静时,就给他时间和空间,当孩子渴望交流时,就放下手中的事情,和孩子来一次促膝长谈。不论到何时,尊重孩子的生活隐私,给予孩子充分的信任与支持,都是最好的家庭教育。

(作者系山东省枣庄市滕州东沙河街道六合学校教师)

公办名校复办初中还要慢慢来

何石明

据媒体报道,日前广州多所知名的公办高中相继恢复初中,继华南师范大学附属中学于三年前复办初中后,广雅中学本部校区近期也要复办办初中。知名高中校恢复办初中在当地似乎成了一种教育潮流,遍地开花,这是符合教育规律的好事吗?这些知名高中能将那曾经熟悉、如今却陌生的初中办好吗?

知名公办高中恢复初中,增加了公办优质初中学位,缓解了小升初 的招生压力,节省了部分家长选择民办初中的费用,更多的优质生源留在了公办初中,有利于区域义务教育均衡发展,满足了人们对优质初中教育的需求,看起来是一件好事,但没有隐忧,能不能办好,还需要理性面对,不可简单

一概而论。这是因为,知名高中恢复初中,借助名牌学校的优质资源和社会影响力,在学生培养、学校管理、教师培训、教学研究、文化建设等方面对初中的建设是有利的,也会带动当地初中的发展。

但教育毕竟是一个绵长的过程,只有慢功才能出细活,而不是规模越大越好。大量知名公办高中校办初中,看似是一项 多快好省 的民心工程,实则也可能让知名高中稀释了教育资源,增加了管理成本。有的名校一校多址,集团式膨胀发展,而学生越来越多,班额越来越大,学校表面繁荣,学生真实的教育体验并不好。内部教育质量粗糙,势必影响学生成长,这样的名校办初中可能会让学校不堪

重负,阻碍了教育质量提升。

另外,每一所学校发展成知名学校,都要经过长期的历史积淀过程,名校的优秀干部和教师们也不是一到名校就优秀了,而是历经长期历练成长起来的。如果名校为了兴办自己的初中,将高中优秀管理干部和教师分流到初中,势必影响高中自身的发展,影响学生的培养。长此以往,名校的名 可能就要打折扣。

为了避免这种情形出现,名校复办初中,首先要提前做好顶层设计,整体推动实施初中、高中教育。要提前统筹好师资配置,健全初中、高中协调一致的评价体系,实施一体化的培养模式,实施 五育并举,推动学生德智体美劳全面发展。初中与高中要一体化管

理、一体化德育,坚持名校的整体文化引领,充分发挥名校的品牌影响力和文化辐射力,以先进的文化引领新兴的初中发展,凝练共同教育观,共谋发展愿景,促进初中与高中品质提升。在教学上,要保持初中和高中的连贯性,做到整体安排,承上启下。三年高中教育周期过短,不利于整体规划学生发展,知名高中校要想提升教学质量,离不开初中的基础。这就解决好初中、高中教学的衔接问题,要消除初中、高中之间存在的 课程内容不配套、学习方法不一致、学习习惯不统一 等不和谐现象,也要改变部分初中教师为了中考 考什么、教什么 的急功近利心态,防止学生过早出现偏科现象。

知名高中校相继恢复办初

中,也要防止制造一种新的教育不公。有的名校热衷于办初中校,是由于自身利益的驱使,借名校之名抢夺优质生源,这无疑是违背了义务教育入学原则。初中依旧要遵循免试就近入学要求,不得 掐尖,要注重学校整体质量和内涵的提升,创新人才贯通培养机制,促进教育资源优化配置。

知名公办高中恢复初中,做到未雨绸缪,可适度扩大优质教育影响,满足大家对名校新的期待,但不能简单一哄而上,不能搞 大跃进式扩张,要具体问题具体分析,初中的办学规模要因地制宜,提前做好评估和规划,不急于让名校的初中遍地开花,才真正有利于教育均衡和师生成长。

(作者系北京市丰台二中学校)