

新实验室

# 学生成为学校管理的“左膀右臂”

——深圳中学龙岗初级中学激励引导学生参与学校管理纪实

本报记者 李小伟

42岁的深圳中学龙岗初级中学校长姚亮,发际线似乎又高了一点。他疾步走在校园里,一会儿监督文化墙的建设进度,一会儿走进教室听课,一会儿又出现在某个教师研讨群里。他另外一项重要的工作就是开会,在这些会中,每月第三周二中午的校长面对面 午餐会他会准备得格外

认真。在这个一月一度的午餐会上 校长和学生代表边吃边聊,对学校管理问题各抒己见。学生代表提出的建议五花八门 从更可调节高度的课桌椅,到增加乒乓球场地以及举办更多艺术展,不一而足。而这些建议都能得到校长回复,有的还会变成实实在在的改革举措。



动如期举办。学生们利用午休时间登台演出,八年级(3)班学生用短短20分钟呈现了唱歌、跳舞、钢琴等节目。圆形大厅内,阳光透过玻璃穹顶洒在舞台上,为演出营造了不可多得的灯光效果。现场虽然没有设置观众席,但留校午休的学生们在大厅一侧一至四楼的走廊上 凭栏尽赏,硬是将一场简单的活动演出了剧场的效果。星空小剧场的诞生还要得益于学校特有的圆形大厅。该校教学楼主楼采用圆形设计,上有玻璃穹顶,下有米色为主的墙面和地板,加上藤类植物的层层点缀,整个大厅弥漫着一种优雅浪漫的人文气息。

## 3. 将未来公民的要求内化到德育工作体系中

管理一所学校,比解一道数学题难多了。做了很多年奥数教练的姚亮2019年来到学校担任校长。上任之初,他就在思考:未来社会是什么样的?未来的公民又要具备哪些素养?随后,学校提出要培养具有中华底蕴和国际视野的未来公民。在姚亮看来,未来公民首先应该是拥有社会责任与担当的,我们要明确自己的社会角色以及角色所赋予的社会责任,遵守社会公德,懂得相互尊重、宽容礼让。其次,

未来公民应该是懂得沟通与合作的。学校的小组合作学习也为学生提供了宝贵的机会,让他们能在合作与分享中共同进步、共同成长。而在学生培养中,学校也将未来公民的要求内化到德育工作体系中。秋收时节,在大鹏半岛一片金色的稻浪中,隐隐约约能看到一群身穿校服的农民。只见他们弯着腰,虽然满头大汗,仍不忘挥动手中的镰刀,一抓、一割、一放,动作逐渐娴熟起来。这是学校为期5天的七年级劳动教育实践项目之一,目的是让学生深入体验生活,崇尚劳动、尊重劳动。在学校的三年,将是他们从稚嫩到逐渐成熟的黄金三年,也是从适应中学生活到个性化发展到卓越发展的重要阶段。

在这里,每一个成长阶段都有相应的设计。3月文明礼仪、4月安全教育、5月环保教育 每月一个德育主题,促进了学生思想面貌和精神状态的改变。学校以文化人、以德育人,润泽学生精神,为学生打好生命的底色,促进学生充分发展。

## 1. 校长学生面对面“交锋”,碰撞校园管理好点子

校长,有不少同学对天文感兴趣,我们希望学校在楼顶建一个小型天文台。在近日校长面对面午餐会上,一名同学提出了自己的想法。姚亮第一反应是 这个太有难度了,他如实向学生解释:天文台虽好,可造价高达五六百万元,学校这方面经费不够。没想到,这名学生立刻表示,他和同学已经初步调研过,建设一个符合他们预期的 简易天文台 只需几万元。姚亮立刻说,如果大家能做到降低成本,一定会给他们建,并将进一步调研任务交给这名学生。一听他们说做过调研,我很高兴,他们越来越有民主精神,还具备了参与学校管理的意识,以及提出和解决问题的能力。姚亮说。而这样的“交锋”,每月都会上演。2019年7月,姚亮到任后,就开始筹备校长面对面午餐会。因新冠肺炎疫情等影响,午餐会先后开展了8期,主题涵盖了新生体验、中考备战、社团活动等校园生活的方方面面。姚亮说:我

们的毕业生一定要有思考能力,懂得自我表达,有着改善社会的意愿和能力。校园学生决策是深圳中学的传统。自2014年深圳中学为校内流浪猫去留问题举办听证会以来,鼓励学生参与学校管理、尊重民主决策,就成为了深中的标签之一。深圳中学龙岗初级中学秉承深中精神,尤其注重发展学生的民主意识。目前,学校很多设施的建设和活动的开展都始于各场午餐会。上学期,有男生在午餐会上提出,学校只有女子足球队,没有男足球队,这是不公平的。姚亮一边向他解释学校教练和场地不足等原因,一边着手安排外聘教练、协调场地,很快就组建了男足队并参加了区级比赛。还有一次,学生提出放学后要在校等父母来接,需要一个自习室,第二天,教学楼一楼的两个教室就收拾妥当,一直到现在都是学生可以按需使用的公共教室。

## 2. 搭建学生自我管理、自我管理的舞台

校长,有空吗?我有点事儿跟您说。午餐会带来的变化是,越来越多学生敢于来姚亮的办公室敲门。每次敲门都伴随着这样一句开场白。这句开场白背后,可能是一道难题、一种困惑,也可能是一件趣事、一个奇妙想法。在姚亮看来,学生的每一次敲门,都是一份自信提升、一种成长

突破,更是学校校园民主精神的表现。在深圳中学龙岗初级中学,有很多舞台是交给学生自己运营的。每周三中午,学校的教学楼大厅内都会举办 星空小剧场 活动。一周一次的 星空小剧场 活动完全由学生主导自演,以各班轮流轮值的形式,给全体学生提供了自我展示的舞台。3月24日中午, 星空小剧场 活

浙江绍兴上虞区 道墟街道中学

# 地方文化激活乡村课堂

通讯员 顾松灿

周五下午第三节课,浙江省绍兴市上虞区道墟街道中学校园中,几十个学生围着老师一起倾听对紫藤的讲述。20分钟后,一男生用钢笔描绘出老师讲述的场景,另一女生则朗读了刚写的《紫藤花》诗。这是该校初二语文拓展课呈现的一幕。校长丁冬泉介绍,这样的课已屡见不鲜。学校充分利用当地资源,打造乡村活课堂,让学生乐学、活学。 乡情乡风搬进校园 道墟有 绣衣乡 之称,从这里走出了方志学家章学诚、园林学家陈从周、文学家章廷谦等一大批才俊,逐渐形成了以 勤廉 为核心的勤道文化。学校把道墟乡贤名人的精神品质

内涵有机渗透到校园文化中。整合校园环境中的一草一木、一砖一瓦等资源,改变原来小、散、杂的状态,围绕 以勤为本 的办学理念,着力构建以 两厅两带、一亭一池 为主体的校园文化环境。两厅两带 即在行政楼大厅设立 正道厅,教学楼大厅设立 勤道厅,分别展示道墟本地乡贤、师爷、名人故事,优秀教师勤教事迹和优秀学子事迹;在香樟林建设 闻道勤正先锋带 和 闻道勤行示范带。一亭一池 即改建现有亭、池,分别命名 清廉亭 清廉池,亭内展示关于 勤廉 励志的名句;池中建有莲花,寓意出淤泥而不染,在池四周的护栏上刻有 梅兰竹菊 四君子的图案。 我们把大社会中的人文精华搬

到学校,把充满浓郁乡情的勤道文化融入校园,让学生从老一辈勤廉持家创业的精神中汲取营养,校园的角角落落都蕴藏着教育的元素。丁冬泉说。 乡贤名人融入教材 学校深入挖掘道墟乡贤名人身上的品质 勤奋,以 勤 为主线,着眼培养勤学善问、德艺兼备的阳光学子,构建 乡贤文化 台门文化 传统美德教育 等课的 闻道称山 拓展型课程群。因学校坐落于称山脚下,而称山系越王勾践铸剑之地,故名 闻道称山。其中,《师爷文化》校本教材收录了清顺承王幕友章启周、清朝大学士梁国治幕友章学诚、张之洞幕友章贻贤及陈从周等近40位道墟乡贤名

人。教材从绍兴师爷的产生、特点与兴盛入手,概述了师爷文化,以及师爷文化与台门文化的关系。这些大名鼎鼎的师爷、学者、艺术家和蕴含悠久历史文化内涵的台门出自道墟,学生倍感亲切而自豪,听课饶有兴趣。学校因势利导,根据学生需求,采取不同形式,在确保每周5至6节拓展课的基础上,初一、初二再增加一门拓展课,集中在周五下午第三节课,以自主选课走班形式进行。 乡景乡趣探个究竟 爷爷,全记台门是什么时候开始修建的?这户人家有着什么样的故事?一大群系着红领巾的孩子围着一位长者,争先恐后地提问着。近年来,学校践行活教育理念,

创新教学组织形式,把课堂搬到校外去。带领学生走出封闭式课堂,探寻斑驳的台门,聆听台门里发生的动人故事,挖掘历史积淀深厚的称山。据学校分管教学的副校长章伟彪介绍,学校将深化新课程改革与学校特色教育有机结合,开发了富有 有道之墟 乡土特色的拓展型课程群。学校不仅将课堂延伸到课外,在拓展课教学组织形式上也有新变化:既有固定班级授课,也有师生走班上课;既有校内教学又有校外实践;既有校内教师上课,也有校外聘用辅导员上课。 研学探究给学校带来可喜变化,近年来学校连续获区教育质量管理进步奖、优胜奖,30余篇小论文、9个小课题和研究性学习报告在区获奖,20多人在区青少年创新比赛中获奖。

# 创新模式 培养高层次应用型人才

——重庆科技学院专业学位研究生教育改革显成效

重庆科技学院发轫于1951年新中国石油、冶金行业发展之初,是一所全日制公办普通本科院校。学校坚持行业性、地方性、开放性和应用型 三性一型 办学定位,逐步形成 服务需求、立德树人、产教融合、提高质量 专业学位研究生培养理念,以产教融合为途径,以体制机制为保障,深化培养模式改革,为石油冶金行业及重庆区域培养了一批德优品正的高层次应用型人才。近5年,学校研究生新生全部报到、毕业生全部就业,获得省部级以上学科竞赛奖励、授权专利、发表论文等成果1000余项。研究生培养质量不断提高,赢得了良好的社会声誉。

## 产出导向 优化培养方案

学校对接职业需求和职业(执)业资格标准,与企业共同制定专业学位标准,确定培养目标、毕业要求,并建立与课程、必修环节之间的

实现矩阵,构建以实践能力培养为主线、课内外交互、多层次递进、突出案例教学的平台+模块 课程体系,支撑培养目标的有效达成。培养方案突出专业学位的职业性和产教融合特点,体现3个 全程:一是职业素养教育贯穿全程,二是实践能力培养贯穿全程,三是企业专家参与人才培养全程。

## 立德树人 创新培养模式

学校以职业需求为导向,以实践能力培养为重点,以产学研结合为途径,创造性地提出并实施了2461 研究生培养模式。2 指的是学校、企业 双主体。4 指的是教学科研四结合:一是以项目为纽带,实现 科教结合;二是以建立企业研究生工作站为平台,实现 工学结合;三是坚持理论学习与工程实践并重,实现 学做结合;四是校内培养与校外培养统筹协同,实现 内外结合。6 指的是校企合作 六共同:一是校企共同组织招生,二是共同制定人才培养方案,三是共同组建导师队伍,四是共同实施教学,五是共同实施考核评价,六是共同制定管理制度。1 指的是职业素养(职业道德)教育和工程实践能

力培养贯穿全过程,行业企业参与人才培养全过程。

## 全程贯穿 培养实践创新能力

学校建立健全贯穿 课程学习、学科竞赛、创新项目、科研训练、专业实践及学位论文 全过程的实践创新能力培养体系,由浅入深,由简单到复杂,强化研究生实践创新能力培养。实施以案例、项目驱动的课程教学改革;采用非标准答案考核方式,培养并考查研究生发现、分析和解决问题的能力。所有专业课程均设置实验实践环节,研究生至少有半年时间在企业进行专业实践。建立研究生创新计划项目资助、学科竞赛、学分认定、成果资助与奖励、导师团队指导等系列制度。择优资助60%以上的研究生主持创新计划项目,参与率

达到全部。所有研究生参与导师科研项目,90%以上的学位论文选题来自企业实际项目。

## 夯实基础 强化内涵建设

为适应行业领域的快速发展,企业专家共同参与,以案例库建设为重点,着力课程建设,提高教学内容的实效性和针对性。校企共同编制32部课程讲义、120个教学案例。建成重庆市优质研究生课程13门、重庆市专业学位案例库9个。建设 双导师 队伍。完善校外导师选聘与考核办法,明晰校外导师的责权利关系,形成待遇对等、各司其职、分工合作、同等考核、动态调整的激励约束机制。校内导师329人,全部主持在研横向课题,实际指导研究生的校外导师426人,80%为企业高级技术专家或高管。建成重庆市导师团队10个。搭建实践平台,建成3个国家级别实验教学示范中心、4个国家工程教育中心、27个省部级重点实验室和工程中心、20个重庆市研究生联合培养基地。健全制度,制定覆盖研究生招生、培养、管理、学位授予等全过程的规章制度41个,形成具有全日制专业学位研究生培养特色的制度体系。(张其敏)

## 办学大家谈

# 学生“动”起来 教育更可期

王建新

前段时间,我所在的学校各年级通过竞聘的方式选出了新任 学生干部。这些学生干部在竞聘中成为主角,为有领导才能的学生提供成长的舞台。学生积极参与,自主体验,既能让自己得到充分锻炼,又能减轻老师的工作负担,还能缓解各种矛盾,何乐而不为?

多年前,陶行知先生就曾提出 六大解放 的教育主张,要解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的眼睛、解放儿童的嘴、解放儿童的空间、解放儿童的时间。让学生动起来,就是努力践行这一教育主张。

学校理念让学生 想 动起来。学校理念是一种文化引领,是一种信念坚守,是一种精神动力。学校提出 做生命的自我实现者 这一培养目标,旨在激励每一个人,让每一个人都能动起来,自我唤醒,自我革新,自我完善,自我实现;学校提出 创造可供每个学生选择的自主学习 这一办学理念,让学生在可选择的自主教育中有动起来的时间和空间;学校提出 学习是我自己的事 这一学风,让学生明白,只有自己动起来,学习才会真实而有深度地发生。

班级管理让学生 真 动起来。纪律散漫不受约束的班级,学生虽然活跃,但是缺乏自律,经常乱动,时间久了,班级就会成为一盘散沙;太过严格的班级又压抑了学生成长的积极性,让学生不敢动,动不起来,长此以往,班级就是死水一潭,没有了生机和活力。我们要打造的是真让学生动起来的班级。让学生的 动 和老师的 动 相互促进、完美融合。在班级管理中,我们要发扬民主,让每个学生真正融入到班级的发展之中,将班级的一点一滴同自己的一言一行紧密联系在一起,让学生民主管理、民主参与,民主协商,点燃每个人的管理热情、激发每个人的管理智慧,从而让学生真正动起来。

课程设计让学生 会 动起来。我们不能用一个模子去塑造所有的孩子。我们要关注每一个孩子的个性,给每个孩子提供适合他们的课程。校本课程,要贴近学生实际;分层课程,要尊重学生不同的水平;分类课程,要关注学生不同的需求;分项课程,要考虑学生不同的特长;节日课程,要让学生更有仪式感;研学课程,要不断拓展学生的视野。总之,丰富多彩的课程设计就是给学生营造一个五彩斑斓的世界,引导他们找到一个适合的世界,能够自由地遨游其中,畅快淋漓,流连忘返。

课堂教学让学生 能 动起来。好的课堂让学生的信仰能扎根、思维能舞蹈、精神能生长。所以,我们要打造精心课堂、精致课堂、精美课堂。精心设计教学环节,环环相扣,逻辑严密,让学生的思维动起来;精细挖掘教学内容,有内涵有趣味,让学生求知欲动起来;精选每一个问题,问得恰到好处,让学生的思考动起来;精准关注、呵护、帮助每一个学生,让学生的心灵动起来,给学生种下真善美的种子。

让我们每一位教师都可以从从容容大胆放手,让学生做自己能做的事情,我们轻装上阵,脚步轻盈,让教育智慧随处流淌,闪闪发光。(作者系山东省潍坊市广文中学校长)