



2021年4月14日 星期三
农历辛丑年三月初三 第11399号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

习近平对职业教育工作作出重要指示强调

加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠

李克强作出批示

■在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

■要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

■各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

新华社北京4月13日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育

前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、

保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近年来，各地区各相关部门认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发

展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，

加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省市区和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。

4月12日至13日，全国职业教育大会在京召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。习近平总书记的重要指示，高屋建瓴、着眼大局，为我们加快构建现代职业教育体系、办好职业教育，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供了根本遵循。

加快职业教育发展要坚持党的领导，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务。不管是普通教育还是职业教育，根本任务都是立德树人，所肩负的为党育人、为国育才的使命没有本质的区别。办好职业教育，要把培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的高素质劳动者和技术技能人才作为根本使命。具体而言，就是要立德树人贯穿到人才培养的全过程，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持五育并举，把德育放在首位，不断完善德技并修、工学结合的职业教育育人机制，注重职业精神与职业技能的融合。

加快职业教育发展要坚持职业教育发展规律。与普通教育相比，职业教育与经济社会发展关系非常紧密，推进职业教育高质量发展，必须坚守职业教育的类型定位，坚持开放办学，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式改革。要充分发挥教育评价指挥棒的作用，构建科学合理的职业教育评价体系，引导职业教育按类型教育规律办学，坚定服务发展、促进就业的办学方向；要鼓励学校主动面向国家、区域和行业需求找准办学定位，发挥自身优势，实现差异化、特色化发展；要立足新发展阶段，深化改革创新，围绕产业升级和技术进步新需求，推动专业升级和数字化改造，统筹推进教师教材教法改革，探索中国特色学徒制，深化复合型创新型技术技能人才培养培训模式改革，不断增强职业教育适应性，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，更好服务经济社会高质量发展。

加快职业教育发展，要深化职业教育体制机制改革，夯实职业教育发展的保障基础。要不断完善纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。纵向上，要打通中职、高职专科、职业本科教育乃至专业学位研究生教育的衔接渠道；横向上，要加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展，搭建起人才成长的“立交桥”，畅通职业院校毕业生成长成才通道，不断增强职业教育的竞争力和吸引力。要深入推进管理体制、保障机制改革，形成政府、企业、社会共同促进职业发展的合力。政府部门将职业教育发展纳入经济社会发展总体规划，进一步落实发展职业教育的职责，更好支持和帮助职业教育发展；要进一步加强对统筹规划、政策、资源，要引导社会和企业积极支持和参与职业教育；进一步引导社会转变观念，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，形成全社会尊重职教、发展职教的舆论氛围。

加快职业教育发展 培养更多能工巧匠大国工匠

——论学习贯彻习近平总书记职业教育工作重要指示精神

本报评论员

全国职业教育大会释放了哪些信号？

新华社记者 胡浩 翟永冠

全国职业教育大会13日在京落下帷幕，职业教育发展迎来又一个春天。

职业教育，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。召开全国职业教育工作会议、全国职业教育大会，党和国家对职业教育发展的重视程度不言而喻。

我国经济持续快速发展，

职业教育功不可没，已为各行各业累计培养输送2亿多高素质劳动者。但由于缺乏清晰合理的分类标准，职业教育一直被视为普通教育的“衍生品”和“附属品”。在一些人心中，职业教育“低人一等”。

针对这些问题，各项改革举措不断出台。分类考试招生、“1+X”证书制度试点、国家学分银行……党的十八大以来，特别是《国家职业教育

改革实施方案》（以下简称“职教20条”）颁布以来，我国职业教育改革走上提质增效、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。

在天津，本科层次职业教育发展取得改革突破。天津中德应用技术大学率先实现在一所学校内构建起中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系，首批599名职业教育本科生已经毕

业，学生就业率远高于普通本科，就业领域集中于战略新兴产业和高端制造业。

在西藏，职教扶贫工作取得新突破。西藏职业技术学院毕业生就业率，从2018年的70%、2019年的89%，跃升到2020年的95.17%，真正实现“培养一个学生，脱贫一户家庭”。

在深圳，职业教育与区域产业共生共长，为改革开放和经济社会发展提供了强有力的智力支

持和人才支撑，跑出一条高质量发展的“新赛道”。

但同时必须看到，我国教育仍然面临结构性矛盾，相对于义务教育和高等教育，职业教育仍是我国教育领域的短板。

（下转第三版）



扫二维码 看相关报道



多彩的课后服务

近日，江苏省盐城市亭湖区文泽小学开展了多彩的课后服务。图为学生排练《红色娘子军》。倪同岭 文泽宣 摄

教育部批准51个中外合作办学项目

本报北京4月13日讯（记者 林焕新）根据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，教育部对2020年下半年各地上报的中外合作办学项目进行了评审，

近日发布了《关于批准2020年下半年中外合作办学项目的通知》，决定批准首都经济贸易大学与美国南佛罗里达大学合作举办统计学专业本科教育项目等51个本科以上中外合作办学项

目，其中批复本科项目46个，硕士项目4个，博士项目1个。



扫二维码 看具体项目

“十四五”，教育会变成什么样

“十四五”规划提出，提高学前教育毛入园率——

90%，意味着什么

本报记者 高毅哲

“学前教育毛入园率提高到90%以上”，是“十四五”规划提出的重要目标。学前教育毛入园率现状如何？中共中央、国务院2018年下发的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中提出：“到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到80%。广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本建成。”

根据2020年全国教育事业统计结果，2020年，全国共有幼儿园29.17万所，入园儿童1791.40万人，在园幼儿4818.26万人，学前教育毛入园率85.2%。

据中国学前教育研究会副理事长、南京师范大学教授虞永平介绍，经过各级政府的共同努力，应该说很多省市已完

成或超额完成这一目标。“这就打牢了我国学前教育公共服务体系的根基，为学前教育进一步高质量发展，完成‘十四五’规划的目标奠定了良好基础。”虞永平说。

站在这样的新起点上，要实现“90%以上”的目标，重点又要在哪里突破呢？

“十四五”规划中明确提出，要以人口集中流入地、农村地区和“三区三州”为重点，新建、改扩建2万所幼儿园，增加普惠学位400万个以上。“这些地区经济基础薄弱，家长对让孩子入园接受教育的意识不强，师资容易流失，成为入园率的低谷，是下一步普及学前教育的主战场，可通过加大财政补贴、提供师资支持、调拨办园设施、免费提供办园场地、开办公办学前教育点等措施，扶持其发展。”重庆市教育评估院院长刘云生说。

安徽省政府教育督导办主任杨善斌表示，要科学规划布局，充分考虑人口变化和城镇化发展趋势，结合实施乡村振兴战略，以县为单位制定幼儿园布局规划，切实把普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划。实现高质量发展是今后一段时期教育系统的主题，对学前教育来说，实现高质量发展的重点又在哪里呢？



虞永平认为，学前教育要把安全优质放在教育质量的核心位置。“安全是儿童发展的基本条件和根本前提，也是幼儿园的核心责任，儿童的发展是质量的根本追求。要提高教育质量，应在优化质量要素上下功夫，继续深化改革、完善制度、创新进取。”虞永平说。

在杨善斌看来，实现“90%以上”，意味着对幼师队伍建设提出了更高的要求。

近年来，各地都在加快公办园建设，我国学前教育师资实现了跨越式增长，但仍不能满足需求。教师编制的严重不足及保育员的缺口，导致专任教师陷于幼儿日常生活的料理中，难以保证有充足的时间和精力去改进保教方法、提高保教质量，严重影响到了幼儿保教质量。

（下转第三版）