

高素质技能人才的征程从这里启航

——聚焦稳步发展的成都石化工业学校

自2018年1月，成都石化工业学校与德国工商大会上海代表处（AHK上海）接触与合作以来，不断推动合作走向深入发展，有力地推动了学校国际化办学的前进步伐，为高素质技能人才向国际化进发奠定了坚实的基础。

引入国际标准打造广阔平台

进入新时期，中国迎来了从制造大国向制造强国转型的关键时期，作为新时期的职业教育，推进动能转换和培养高素质技术技能人才是使命更是职责。

AHK中德（成都）化工职业培训中心是依托德国工商大会上海代表处、上海石化工业学校成立的西南地区首家AHK化工类职业培训中心。该中心以AHK（中国）化工考试委员会、AHK（中国）化工专业建设指导委员会和AHK中德化工职业培训基地为三大支撑，旨在引入具有国际一流标准的AHK化工类专业“双元制”发展模式，助推学校化工类专业在课程建设、教学资源研发、师资培训等方面实现“双元制”模式的本土化落地与实施。在AHK中德（成都）化工职业培训中心，双元制学生经过职业院校的学历教育和德国“双元制”职业技能培训，并通过双重考试，即可获得由国家颁发的相应学历证书和AHK上海颁发的德国职业资格等级证书，成为高水平、高素质的复合型技术技能人才。



“双元”本土实践对接地方产业

“双元”本土实践对接地方产业，这种理论与实践结合的学制于20世纪70年代出现在德国，它以极强的针对性和实用性，缩短了企业工人与学校育人之间的距离。

在四川成都，随着AHK中德（成都）化工职业培训中心落户成都石化工业学校，双元制培养的本土实践得以正式启动。双方协议签订后，正式引入具有国际一流标准的AHK化工类职业培训课程，学生在校学习专业理论和基础实践操作，在企业中接

受实践技能培训。3年后学生可通过考试获得德国的职业资格证书，获得德国本土企业或德资企业的入门券，为成都石化工业学校毕业生赢得更为广阔的就业空间。

为进一步深化产教融合、校企合作，AHK中德（成都）化工职业培训中心以加快现代化职业教育体系建设、培养高素质劳动者和技能型人才为目标，积极对接成都新材料产业功能区、天府中药城，深入园区优质企业调研，洽谈合作，探索专业共建。企业参与制定了AHK化工国际班人才培养方案、教学计划，并合作开发了《《化学工艺概论》《HSEQ与清洁生产》》等校本教材。

在此基础上，该中心多次深入中国石油四川石化有限责任公司、成都晟源石化有限公司、四川奥克化学有限公司、

四川新绿色药业科技发展有限公司等企业进行岗位需求调研，分析企业生产典型工作任务，基于岗位能力标准对教学内容进行优化更新，接轨生产实际，在专业办学国际化方面取得了实质成效。

着力师资积淀加快教育提速

随着职业教育的深入推进，如何真正促进课堂教学、课题研究和课程改革的深度融合并且逐步打造促进教学与实践耦合共进的推进器，师资储备和积淀是至关重要的环节。

在师资队伍建设和方面，AHK中德（成都）化工职业培训中心一方面依托AHK上海引进德国的职业标准、考试标准，开发和实施本土化的“双元制”课程，按照德国标准进行职业资格认证，打造国际化师资队伍，培养

具有国际视野的高素质技能型人才。该中心承办了德国“双元制”职业培训师资格（AEVO）培训，采取“理论学习+案例分析+分组讨论+交流学习”方式，并运用占位法、引导法、案例研究、四步教学法、画廊法、转轴法等多种“双元制”教育培训方法展开培训。通过培训，为中心的AHK培训项目的实施打下了基础。

另一方面，AHK中德（成都）化工职业培训中心先后组织优秀教师、业务骨干参加了AHK化工工艺员本土化课程开发培训，采取“专业报告+案例分析+分组讨论+实操”相结合的方式，深入学习德国“双元制”职业教育教学大纲开发流程、德国化工操作员教学大纲的解读及本土化化工工艺员专业教学实施方案的开发过程等内容，参与构建本土化专业课程体系。

经过长期的探索和实践，AHK中德（成都）化工职业培训中心引进AHK化工工艺员培训课程进行本土化实践，不断提高教学质量，有利于成都石化工业学校化学工艺专业向国际化办学稳步迈进，有效服务地方经济，助推专业特色发展，加快高素质技能人才的国际化征程！

（周川益 强叶东 蔡统琴）

惠风送“融” 做有温度的美好教育

——郑州市第四十四高级（初级）中学特色发展的探索与实践

郑州市第四十四高级（初级）中学适时提出“融教育”理念，做有温度的美好教育，落实立德树人根本任务，重塑课程体系，深化课堂教学，进行三位一体的探索和实践“融教育”，倡导“融文化”，切实落实普通高中多样化办学任务，办人民满意的教育，为每一名提供高质量的教育。

“融教育”丰富美好教育内涵

（一）融教育的提出与核心理念
融，有“固体受热变软或化为液体，调合、和谐、流通、长远、永久”等基本字意。

面对新的发展形势，为了丰富美好教育的内涵，学校提出的“融教育”理念就是要做有温度的教育，让教育具有和谐的基调，能够以文育人、以文化人，温暖人心，面向未来，通达致远。由此，学校提炼出“融教育”的核心理念：通达颖悟，惠风送融。“通达颖悟：身心融悟，得之典籍，使得整个校园呈现流动畅达的景象，让学生通过学校的教育以致“通达颖悟”的境界。惠风送融：教育是有形的也是无形的，润物无声，静待花开，是教育者应有的心态。

（二）三位一体筑牢“融教育”发展根基

根据“融教育”的核心理念，学校着力建设融德育、融课程、融课堂，“三位一体”构筑“融教育”发展体系。

“融德育”落实立德树人根本任务

（一）融礼仪：以礼仪教育为抓手，倡导文明礼仪

兴于诗，立于礼，成于乐。表达了人通过修身的方式可获得人格的享受。为了让学沐浴传统光辉，进而借助“空乘”特色教育的力量开展



深入开展融课程 融课堂 实践研究

礼仪教育，让每一名四十四中学子都能够接受礼仪的熏陶，做彬彬有礼的人，成为德才兼备、温文尔雅、充满自信、勇于担当、具有创造力的时代新人。

（二）融正气：以班风学风建设为抓手，激扬清

班风学风是一个班级的灵魂。学校通过不同形式和不同层次的专题研讨、培训、家长课程等，加强家校联合、日常管理、班风建设、班级文化建设，促进班风学风积极向上，激扬清

（三）融品德：铸就特色德育品牌
通过研发丰富多彩的德育课程，培育学生良好的德行。在教学中加强德育渗透，在活动中加强德育实践，注重环境熏陶挖掘潜在德育，根据不同年级学生特点有针对性地开展德育活动，进行德育研究，构建科学有效的德育课程体系，实施全员、全过程、全方位的立体全景德育，铸就特色德育品牌。

“融课程”落实美好教育

（一）整合国家基础课程

为了提升学科核心素养，促进学生素质全面发展，学校整合国家课

程，编制校本作业，实现国家课程校本化、课程结构多样化，以核心素养的落地实现美好教育。学校对国家课程实施的标准进行指导和督促，通过教研组研讨学科课程标准，撰写课程纲要，精心设计课堂教学及各层次的观评课活动，促进美好教育落地生根。

（二）研发实施校本“融课程”

课程目标。根据国家、地方教育主管部门的指导性文件和学校的培养目标、学生需求，兼顾特色发展和学校实际，构建适合学生主动和谐发展的课程体系，培养勇于担当、自信、阳光和有创新精神的时代新人。确定五维度课程目标：学会悦纳与认可、学会交往与合作、学会生存与生活、学会探究与创新、具有国际视野。

课程体系。学校校本课程基于学生需求、教师特长和学校发展，规划三类课程：学科发展课程、特色发展课程和融合探究课程，共9小类课程。课程呈现形式可以是校本课程，也可以是社团形式。以社团形式呈现的校本课程具有完备的社团章程和社团成员招募书，常规性开展社团活动。

倡导“融合”理念。设置“探究

融合课程”，即在课程规划中设置融合课程，在课程开发中倡导融合理念，在课程实施中体现融合样态，在课程评价中提升融合品质。比如，生物标本课程和爱创客3D打印课程就很好地体现了融合理念。学校在课程建设方面取得了较好成绩，获得“郑州市校本课程建设先进单位”“郑州市中小学创客教育示范校”等多项荣誉称号。

“融课堂”深化美好教育

（一）遵循的理念

一是坚持“融德”，即坚持立德树人；二是坚持“融本”，即坚持以人为本；三是坚持“融道”，即坚持合道至德；四是坚持“融洽”，即坚持和谐关系。

（二）构建的路径

按照“融课堂”研讨培植年、融课堂模式深耕年、融课堂品质提升年“构建路径”培育“融课堂”。

（三）构建的策略

聚焦模式构建，促进质量提升。开展通识培训和校本研修，全面深入地进行课堂实践，初步形成了学校抓教研建设、年级抓备课组建设的教研格局，提高了教研效果。

抓牢作业建设，巩固“融课堂”成效。作业是课堂的延续，是教学评价的重要载体。学校牢牢抓住作业建设，巩固“融课堂”的成效。

凸显评价导向，提升学科核心素养。不断用科学合理的评价方式来推进教学的有效实施；改进课堂教学量评价表，明确导向；依据数据分析，引导课堂走向高效；开好质量分析会，探寻路径和策略；做好后期跟进，抓好工作落实。

深化课题研究，提升课堂品质。开展题为“高中融课堂”教学模式的实践研究的课题研究，明晰“融课堂”教学模式，进一步提高教师的课堂教学理论和实践能力，促进教师专业发展。

（四）实施流程

融课堂实施流程，包括新授课、复习课和讲评课3部分（见表1、表2、表3）。

步骤	环节	环节说明
导	情景导入	创设生动情景导入新课，引起学生学习兴趣。
探	合作探究	以问题或项目为载体，合作学习，探究新知。
构	构建生成	构建知识体系，体现学科思想方法，精彩生成。
达	反馈达标	讲练结合，有效反馈，达成目标。
融	融会贯通	迁移有度，拓展有法，融会贯通，提升能力。

步骤	环节	环节说明
导	目标导学	明确目标，解读、梳理。
诊	问题诊断	基于问题，交流诊断，查漏补缺，夯实基础。
复	复习探究	合作复习，探究新知，加深理解。
构	构建归纳	精讲点拨，构建体系，整理归纳，由思及悟。
融	融会升华	达标检测，反馈、总结，融会升华。

步骤	环节	环节说明
析	分析考情	分析考情，确定目标。
展	纠错整理	自主纠错与合作纠错相结合，对知识进行整理。
展	展示交流	精彩赏析或错题展示，反馈矫正。
评	讲评点拨	针对展示及典型错题讲评点拨。
融	融会提升	针对性变式训练，检测达标，融会提升。

（五）取得的成效

课堂生态发生了积极变化，形成了一批阶段性成果，“融课堂”被认定为市“道德课堂”有效形态，教学质量得到稳步提高。

倡导“融文化”，让教育更有温度、更加美好

融教育通过“融德育”“融课程”“融课堂”的构建彰显“融”的样态，倡导“融文化”，力求达到融古通今、融中贯西的目的。

融教育“教师大讲堂”，讲好教师发展故事。为推进“融教育”的实施和发展，增强校本研修的实效性，郑州四十四常态化开展“融教育”教师大讲堂活动。大讲堂引领全体教师

立足课堂、立足学科教学、立足教学改革与课程建设，使他们能够爱岗敬业、潜心育人、无私奉献，为教师专业发展赋能，为美好教育赋能。

走进名校育英才，让青春飞扬。郑州四十四中携手郑州一中、十一中、龙湖一中，依托郑州市乃至河南省优质的教育资源，在校内走班的基础上，积极探索跨校际交流研学新模式，为优秀学生提供进入一流学校的班级和课堂进行阶段性学习的机会，让优秀学生从优秀走向卓越、让梦想照进现实、让青春飞扬。

发起“六校联盟”，构建发展共同体。由郑州四十四中发起，按照“合作、分享、共赢”的理念，建立由郑州四十四中、十八中、四十四中、一〇二中、一〇七中和扶轮外国语学校六所学校组成的“六校联盟”，共同确定了联盟章程。联盟校从教育教学、课程研究、科研评价、教师培训、生涯教育等方面开展全方位、多层次的深度合作和交流，成立区域“名师工作室”，构筑“教师海绵体”，构建发展共同体，促进了联盟校教育教学质量的提升。

在“融教育”理念引领下，学校先后获得河南省文明校园、河南省平安校园、河南省师德师风建设先进校、河南省德育工作先进集体以及郑州市普通高中教学创新先进单位、郑州市普通高中多样化发展示范校等荣誉称号，教育教学质量逐年提高，在郑州市同类学校中名列前茅，每年都有一大批毕业生被国内知名院校录取。

在未来的岁月里，在做人民满意的美好教育理念指引下，四十四中将继续坚持质量立校、科研兴校、文化领校、特色建校，筑牢多样化特色发展根基，为学生的美好未来而教、为学生的美好未来筑梦，持续为郑州建设国家中心城市而贡献力量。（张松晨 刘长庚 张红纺）

精耕细作显成效 传道授业护花蕾

——成都市蚕丛路小学校试水“不让作业出校门”成效显著

自2021年2月起，成都市新都区蚕丛路小学校积极响应教育部门“小学生作业不出校门”的号召，以靶向思维、精准施教、高效练习撬动课堂变革，深度试水“作业不出校门”，实施“分层作业”，增加趣味作业，多管齐下、精准发力，实现了减轻学生课业负担与教学效果提质增效的双赢。这项举措不仅备受家长和学生的欢迎，还赢得了社会各界的广泛好评。

精诚协作 守“五育”并举底线

作业少、质量高，是学校一直努力达成的目标。学校与教师、家长达成共识，协同努力，全力以赴打好减负攻坚战。为此，学校科学制定了工作目标和配套措施。

统一认识，形成合力。充分利用家长发展学校平台，分别召开三级家委

会，与全体家长达成“五育”并举共识。学校利用微信公众号和“钉钉圈”向家长宣传“不让作业出校门”的意义，不迎合少数家长的功利诉求，全校上下形成合力，引领全体师生拥有幸福完整的教育生活。

加强联系，高效反馈。每周反馈有家庭任务完成记录，包括必选项和自选项，五育项目尽在其中。还设计了“老师说、学生说、家长说”3个栏目，教师简要评述学生在校成长的基本情况；学生简要梳理在校作业表现；家长反馈学生在家表现或对学校、班级、教师的建议和意见，及时反馈、迅速优化。

五育并举，家长入校。以幸福阅读节、科技节、体育节、艺术节等为切入点，以“家长开放日”为载体，引领家长走进学校、深入课堂、走上讲台，了解学校真实育人情况，观察学生完成作业等成长实况，走进教师作业设计、布置、评改

的现场，增进家校互信，协同发力育人。

精细教研 绘优质高效底色

微课论坛，达成共识。学校通过举办微课论坛，分别就“作业不出校门，我们该做些什么？”“良好作业习惯与学习效率”“作业设计和批改的四精（精选、精讲、精练、精批）”与“四必（有发必收、有收必改、有改必评、有差必补）”等主题开展教研，使教师建立起稳定有效的作业设计、布置、批改、评价模式。

尊重差异，分层设计。重视不同学生的分层要求，探索和精心设计形式多样、具有分层次的作业，充分考虑作业的进度、深度和广度，确保优生“吃精”、中等生“吃好”、学困生“吃饱”；同时，聚焦重点错题的滚动练

习，严格控制作业量，避免题海战术。

尊重规律，专题研究。学校组织开展集体备课，倡导“先学后教、当堂训练，交流、减负、增效、提质”经验，实现优势互补、资源共享，助力教师成长。聘请区教科院各学科教研员对教师开展命题培训，优化组合作业数量、内容和结构形式，引导教师严格按照学科课程标准实施命题练习，体现目标、教学、评价的一致性，提高每位教师的命题质量。针对不同年龄段学生的特点精心选择作业、控制数量、优化质量，精心选择习题，抓住重点，突破难点，精心设计高含金量习题，形成题库。

精准教学 增创新创优底气

作业减负要落实，必须依靠课堂增效，激发课堂研究课题组不给

教师留退路，研发“六度”评价表，强化整合度和练习度，促使教师切实解决校内、课内有效训练，从源头解决课内损失课外补的问题。

小先生制，互帮互助。采用一帮一小先生制，让优生帮助学困生，使其变被动学为主动学，变“牵着走”为“自己走”，以达到共同进步的目的。

自主命题，差异发展。为实现举一反三，学校让同类学生之间相互给对方出题、纠错。在这一过程中，让学生对学习内容的重点和难点做到自主归纳与整理总结。

精确评价 显知行合一底蕴

学校多措并举，切实强化作业过程评价，坚持做到“当天作业当天清”，对作业中存在的各种问题行全

面深入剖析。旧题新做，层次多维。常规作业讲究趣味性、多样性、有效性、综合性，体现层次性，增加梯度，强化学生差异；增强密度，严控作业数量；增加作业广度，为学困生提供发展机会，为优等生提供上升空间。让每名生都有宽松的选择范围，使不同发展水平的学生都能较好地参与作业、培养能力。

小题大做，形式多样。作业布置为自助餐式“作业模式”，其内容包括了资料收集、观察记录、调查访问、专题研究、行为实践、情境角色、阅读交流、摘抄改编等；另外，以学科融合作业、实践性作业（锻炼身体、学做饭、做家务、买菜）充实学生的课外生活。

自主命题，评价多元。赋能教师，自主建立作业设计、批改、评价调研团队，强化跟踪监测、质量分析、评价与反馈，聚焦问题，探寻对策，以全体教师自主发展推进减负提质工程。

蚕丛路小学校深度试水“作业不出校门”的举措是创新性发展的真实写照，是高质量发展的鲜活样本，是可持续发展的生动缩影。成都市新都区蚕丛路小学校在向高品质教育进军的道路上，将继续谱写新篇章。（李继美 胡月 黄允林）