

南京师范大学中北学院

打造主体间性外语教学课堂话语模式

南京师范大学中北学院是首批经国家教育部批准成立的独立学院，由双一流百年名校南京师范大学与南京师范大学教育发展基金会共同举办。

中北学院外语系基于主体间性外语教学模式的课堂教学改革

学院外语系依托南京师范大学外国语学院和金陵女子学院的雄厚师资，坚持以学科建设为龙头，以科研促教学的理念，加强实践教学，提高教学质量。

中北学院外语系在英语专业的课程改革中，遵循主体间性外语教学模式和价值引领、知识探究、能力建设和人格养成四位一体全面发展的教学理念。

的主要优势有：时空安排更灵活、方法运用更多样、获取材料更方便、学生学习更自主、学习动机更强烈、互动合作更频繁、教学开支更节省，让各方需求都得到更大满足。

南京师范大学中北学院教师在教学中发现，由教师主宰的教学不利于激发学生的学习热情，阻碍了学生之间的交流互动和自主知识建构；而以学生为中心的教学虽然调动了其主观能动性，但是由于过分强调学生的学，却忽视了教师的教，致使师生沟通不畅，教学活动不可控。

中北学院外语系主体间性外语教学模式在教学中的具体实施

南京师范大学秉承 正德厚生、笃学敏行 的校训，形成了 严谨、朴实、奋发、奉献 的优良校风。一大批国内外知名的专家学者在此潜心耕耘、著书立说、培育后学。

教师主导。假如让教师支配一切、掌控一切，那么教师占有的，就不仅仅是主导地位，而是绝对的统治地位；相反，在以学

生为中心的教学模式中，为发挥学生的自治作用，而任由学生自主学习、独立选择课程内容，甚至决定教学评估方法，而不加以干预，最终会导致教师不能操控课堂上的学习活动，失去了教师本该发挥的主导地位。

多元融合。在主体间性外语教学模式中，不仅要消除二元对立的观念，还要提倡二元甚至多元融合、多元共生的理念，教师与学生之间、教与学之间都不是界限分明的，要做到教中有学、学中有教、教学相长。

平等对话。教师在课堂上要与学生展开平等的交流对话，如果师生在课堂上只有命令与服从，那么平等沟通便无从谈起，因为平等是对话的前提，如果地位不平等，彼此之间就无法对话，没有了对话的教学活动不再是教育，学生只会成为被灌

满知识的容器。动态多变。在中北学院外语系的主体间性外语教学模式中，一切都在发展和变化之中、一切都在未完成的状态中。教学中心既不固定于教师也不集中于学生，而是在教师与学生之间变动不拘，在主体间性外语教学模式理念下，课堂的主角是动态的，以即时参与者作为课堂活动的中心和主体，教师不能将自己视作真理的化身，学生更要有课堂主人翁的意识。

近年来，中北学院积极探索适合自身特点的人才培养模式，坚持以师资队伍建设和为核心，不断推进教学改革，大力培养双师型教师，加强实践教学，从而全面提高人才培养质量。而基于主体间性外语教学模式的课堂教学过程改革，较好地解决了学院传统教学中所存在的问题，极大地发挥了师生的教学主体作用，提升了教学效率，使平等、多元、开放的课堂教学焕发出巨大的生机和活力。

(南京师范大学中北学院 赵鹏)

创新“自课程”体系 激发师生内生动力

——山东省广饶县广饶街道颜徐学校办学侧记

真学问从五伦做起，大文章自六经得来，这是山东省广饶县广饶街道颜徐学校前身远乡学的校训。百余年来，颜徐学校注重传承中华优秀传统文化，着力崇德育人，秉承胸怀教育理想，实现理想教育的办学理念，结合时代要求，不断发展创新。

“自课程”理念，以德育人

古人有 太上有利德 之说。所谓才者，德之资也；德者，才之帅也。颜徐学校始终坚持以立德树人为目标，以此作为教育工作的主线，创建了被山东省课程研究专家张斌博士评价为 具有创新价值的，全国首创的概念的自课程体系，融合德育目标，既充分展现教师风采又有利于学生核心素养提升，拓展了学校教育层次，德智体美劳育人体系日臻完善。

“自课程”教师，以智启人

教师作为教学的主体，其自身素养的高低直接决定着教育教

育的效

果。颜徐学校实施教师自课程开发，基于学科特点，充分发挥教师自身兴趣特长，做到学校文化、办学目标、育人目标的本土化落实，实现了教学相长。

教师自课程开发，要求教师结合自身实际和实践，朝向核心素养、基于课程标准、延伸和拓展国家课程而开发实施校本课程。例如，语文老师开设名著赏读课程，数学教师开设数学家故事课程，爱好种养的教师开设花卉自课程，爱好魔方的教师开发魔方社团自课程，擅长太极拳的教师开发太极功夫自课程等，不仅激发了教师们的教学热情，也为教师拓宽职业发展空间、追求专业素养提升注入了动力，力求打造一支德艺双馨的教师队伍。

特色“自课程”，以情化人

感人心者莫近于情。情感共鸣可以很好地熏陶、感化学生。颜徐学校的特色自课程正是基于此认识，培育学生认同学校文化的人文情怀。

在具体的开展实施中，着力于使每名学生的潜能和禀赋得到充分尊重和不断释放，为师生的自我实现、终身学习和未来发展创造空间。

学校围绕个性化的育人目标，开发我毕业了离校自课程，通过让学生亲身体验签名宣誓、毕业典礼、观看《一起走过的日子》、师生赠礼、为毕业班教师献花等活动，激发学生的感恩之心，提升学生的责任担当和人文情怀；开发主题班会课，让每个班级代表不同的国家，研究学习与该国家相关的文化知识，让运动会不单单有竞技运动，更带有课程研究与实践的异彩；开发入校自课程 游夏之旅自课程 名家榜样进校园自课程 快乐采摘自课程等，涵养人格，启迪智慧，全面展现以情化人的目标。

“自课程”学生，以己教己

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。学生作为课程主体，只有强化其主体作用，充分调动其学习的积极性，才能激发他们学习的内生动力，从而取得良好的教学成果。颜徐学校大力支持学生自课程建设，通过

班主任或学校管理者指导，让学生自主自发、自动自为研发微课程。学校统筹计划，班主任或中层管理部门根据学生实际，指导学生开发系列自课程。让学生亲力亲为，亲身参与到课程建设中，在课程开发和实施中真正有所得，促进学生的个性发展，使综合素质不断得到提升。

学生在学校的支持下，开发我参与我快乐和传统节日自课程，比如魅力春节秀，学生们自主选择项目并实施，探究春联演变，辑录春联、书写春联、张贴春联，探究年的来龙去脉，尝试制作灯笼等，充分调动了学生们的积极性和主动性，也增强了学生们的成就感，让学生们爱学、会学；开发翔春之旅自课程，将教育内容融入到旅游观光活动中，在活动中汲取知识，在实践中获得能力，在快乐中实现自我教育。

“自课程”教学，有备无患

无规矩不成方圆，颜徐学校转换服务管理思路，完善管理制度，以倒金字塔式的服务管理模式为团队管理定基调，教学上形成十备、八有、三不、五多战略，做到有备无患。

十备：备教材、备引入、备思维、备逻辑、备战术、备设问和例题及练习、备拓展及反思、备人文、备学生、备小结。八有：有课题、有教学目标、有教学重难点、有教具准备、有教学过程、有作业安排、有板书设计、有教后记。三不：不上无准备的课、不上随意课、不上只关注优生的课。五多：多采用直观教学、多与中华优秀传统文化相联系、多与生活相联系、多给学生思考的余地、多进行课后反思。

创新“自课程”，与时俱进

2021年是中国共产党成立100周年，颜徐学校又开启了以学党史，颂党恩，不负韶华再启程为主题的自课程设计与创新行动，通过系列重读党的发展历程、传承红色基因、赓续红色精神血脉的课程设计及实施，以期师生志存高远，坚定信念，脚踏实地，砥砺前行，以更优异的成绩献礼建党100周年，实现师生自我进步和学校发展的新突破。

教学的艺术不只在传授本领，更是善于激励、唤醒和鼓舞。广饶县广饶街道颜徐学校开办的自课程体系，成功地激发了师生的内生动力，为学校教育注入新的发展动力，打开了新的教育模式，为学生发展提供了更大可能性。颜徐学校定将不忘初心，继续努力担负教育的历史使命，为祖国培育出更多德才兼备的优秀人才。

(李洪涛 刘福学)

江苏省连云港市班庄中心小学

红星教育放光芒 立德树人担使命

多年来，江苏省连云港市班庄中心小学围绕以爱和责任为精神内核的和你在一起的校训，以培养学而思，知以行的学生为目标，依托赣榆区丰富的红色资源，探索构建红星教育德育课程体系，开展系列校园红色教育行动，真正让立德树人课程体系融入赣榆元素。



学校积极建设红星教育德育课程，立足于区域红色文化，依托国家课程道德与法治，系统开发校本课程和道德课程，通过物型场景的打造、德育课程的改革、序列活动的开展、育人范式的建构以及评价机制的跟进诸方面，实现培养学生既有家国情怀又有责任担当的整体目标。

除了聚焦道德与法治，整合国家德育课程外，学校还积极开发红星校本课程。一是聚焦国家认同，开发红色人文课程，编印《红领巾向党》《抗日山英雄谱》《红歌赏析》等校本教材，出版《朱月华将军》口袋书，培育学生的家国情怀，增强他们的国民认同感；二是聚焦社会责任，开发红星知行课程，编印《走近绿色》《安全在心间》《文明你我他》等校本教材，培养学生面向未来的社会生活能力。

建设红星活动课程，以其自主性、实践性和多元性满足学生品格提升需求。学校根据教师特长，进行活动课程的师本化开发，有机地拓展了国家课程和校本课程，进一步系统规划、整体建设好红星活动课程。

人文课程类：开展祭扫抗日山烈士陵园的红色德育活动、红歌嘹亮以及重走长征路 寻访抗战老兵的远足等活动，感受革命历史，继承优良传统；以中国梦 我的梦 为主题，开展 红星中队 建设活动；以教室文化建设为切入点，以英雄各不相同的精神价值为统领，开展班风、班训、班歌、班旗等文化符号的创设活动，培养健全人格。

进单位 生态文明校园 节水学校 为契机，开展形式多样、内容丰富的班队活动。如开展 读书沙龙，培养文化自信；开展 我为家乡增光彩 综合实践活动，培养 爱绿护绿 的健康意识和 遵守交通规则 的自律意识。建立 争章达标（红星章）评价机制，全面提升学生的道德素养。

为了保证德育课程的有效实施，班庄中心小学以省级 一校一品 党建文化品牌项目 红色基因代代传 为统领，厚植党性教育，抓好班子建设，注入源头活水，着力建设一支德艺双馨的教师队伍，永葆育人活力。

外，从中心校搬到村小，从学校搬到社区，做到核心引领到位。健全监督协调机制，完善党员、教职工定期评议学校领导班子制度，开展党支部领导下的青年文明号 巾帼示范岗 志愿服务队 等活动，以党建促团建带队建，以党风促师风带校风，做到党群共建到位。

两项活动 守正笃实。开展入户走访活动，以党员教师牵手特殊学生为抓手，定期资助帮扶特殊学生家庭，实现留守学生、失亲学生、家庭经济困难学生家访全覆盖。开展岗位争先活动，以 3+1 德育课程实施工程为抓手，争创 课堂教学示范岗 敬业奉献示范岗 廉洁从教示范岗+德艺双馨先锋岗，充分发挥党

员教师的示范引领作用，全面培育红星少年。在育人实践中，班庄中心小学彰显 仁爱 教育底色，积极创新德育实践形式，不断丰富完善德育工作路径和活动载体。一是建设 两社两站一讲堂。两社 是指红星剧社、红星报社。红星剧社体现了学生立场，是戏剧与道德相结合的德育实践创新，将戏剧表演这种崭新教育样式给予所有参与的学生心灵的感染和陶冶，让他们体验心理上的满足与成就、精神上的愉悦与舒适，从而提升学生品格。学校引导学生自主组建各级各类的剧社，形成多维的剧社体系，最终搭建起一大平台 剧场展演活动，从班级、年级、学校3个层面展开，让每一名学生都有所思考，让每一次的道德行动都能惠及校园的每一个人。学校将围绕 传承中国精神，放飞童心梦想 主题，紧扣社会主义核心价值观教育进行年度公益汇演。红星报社是面向学生的创作、表达、展示的阵地，目前《红星报》已出版70余期。

两站 是指红领巾广播站、红星闪闪校园网站。广播站和校园网站是媒体类学校红色德育实施平台。学校结合实际精心建设两站，把原有

的校园网站升级改造为 红星闪闪网，调整、增加 教师博客 BBS论坛 周星、月星、年星 等栏目。红星大讲堂 是促进学生品格提升的有效载体，每周一个论坛主题，每月一个主题报告，拓展学校育人形式，深化学校育人内涵，提升师生人文素养。抗日老战士、荣誉校友、优秀学生、骨干教师、专家学者、社会名流等都是聘请的对象，讲课的内容涉及革命历史、时事政治、人物榜样、天文地理、文化艺术等，其中将特别邀请朱月华将军的亲属、朱月华将军生前所在部队的官兵莅临学校进行宣讲。通过讲坛活动，让师生思想更加理性和睿智，涵养更加厚实和儒雅。

二是设立 红领巾志愿者 先锋岗。道德认识必须通过道德实践才能内化为自觉行动和道德品质。学校将建立校内服务基地 月华馆 瞻望书院 红星剧场 希望来吧 等，拓展校外服务基地 敬老院 市民广场 烈士陵园 等，建立学校志愿者和家長义工云平台 帮扶对象资源库，发布信息，招募志愿者。开发微信公众号，为社会、家庭、学校搭建志愿者活动的沟通桥梁，定期评比 志愿之星。

江苏省连云港市班庄中心小学以 红星教育 建设作为德育工作的切入点，真正实现把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，身体力行地践行 把红色基因传承好 的重要指示，为即将到来的建党100周年献出更好的礼物！（谭鑫之）