

美育让学生个性张扬

季美娜

山东省烟台市蓬莱区第二实验小学在“和润”教育理念下,着力构建美育教育体系,力争让每个学生学会欣赏美、体验美、创造美,人人出彩,各美其美。

营造校园美育氛围

学校努力营造美育氛围,三座教学楼分别以“润美楼”“竞美楼”和“慧美楼”命名。每天清晨、中午学生入校时,优美的钢琴曲从润美楼、竞美楼大厅中传来,师生在愉悦高雅的氛围中开启学习之旅。“是学校钢琴角的琴声吸引我喜欢上钢琴,我一定好好练习,有一天我也要弹给老师和同学们听。”学生方飞翔说。

为给热爱绘画的学生提供展示平台,竞美楼大厅每学期举行一次学生个人画展,如今已经举办了六期。大厅走廊是“美术长廊”,立足美术课堂创作,学校从国画、水粉画、布贴画、剪纸等类别中,精选出优秀作品,由美术教师设计出精美的画框进行张贴。学生们课间流连其中,驻足观赏,时时感受艺术之美。在“人人成功,人人成星”艺术教育理念下,每一个学生的个性都得到张扬。

打造艺术美育课堂

“教师自制的音乐棒很有新意,让学生在玩中不知不觉掌握了音高。”烟台市教育局体艺科于伟主任对学校音乐课堂上自制的乐器辅助教学的作用给予了肯定。这是学校艺术课堂改革的一个缩影。

加强和改进学校美育教育的主阵地在于课堂。学校通过教研组建设提高音乐、美术教师的个人素养。以课例研究为载体,每学期举行一次大型课例研讨活动。采取“学研思三步七环”课例研讨方式,先是理论学习,再集体备课,然后多轮磨课,最后课例展示,反思成长。

开创当堂达标新模式,让艺术教育扎实落地。2015年学校增建东校区,合并了原城郊一所乡村小学,合并来的200多名学生艺术方面几乎是零基础。学校音乐、美术教师团队中各有一名经验丰富的教师,其他都是新入职教师。面对艺术教师资源弱、学生艺术素养浅的现状,学校采取教师帮扶、学生互助等措施实现当堂达标。每节音乐课学习的歌曲、口风琴演奏在课前都要检查过关。经过一年的培养,这些来自郊区音乐素养较差的学生,从气质到内涵都发生了极大的改变。2016年10月,山东省艺术测评现场会在学校举行,艺术学科教师和学生为500多名与会专家进行了现场展示,得到高度赞扬。

创新美育评价机制

学生艺术素养的提升,很大程度上缘于学校对学生艺术素养达标评价的探索和研究。学校将不同年龄段学生的音乐、美术能力目标进行总体性规划,制定细致的学期达成目标。学期末对学生达标检测,将学生的艺术素养达标情况作为评价教师的重要依据。学校为每一名同学都建立个人艺术素养档案——《艺术素养达标争星手册》,按照达标、达标、考核、申请、表彰五个环节,进行星级评价。音乐学科期末围绕“音乐课堂”“课堂乐器”“音乐技能”“音乐欣赏”“节目创意”五大项目,学生以抽签的方式抽取每一项的考试题目,并现场进行个人展示。考查成绩纳入每个学生的综合评定中,整体成绩纳入教师考核。美术学科则更加注重日常性评价。每节课上,学生都将个人作品粘贴在彩色卡纸上,装入成长档案袋。每幅作品由教师、家长和小组同学进行星级评价。学期末,学校集中从专业知识测试和绘画作品创作两方面进行综合检测。这种多主体评价方式,激发了学生学习艺术的兴趣。

艺术教育评价机制改革,使学校艺术教育走上了一条普及化、规范化、均衡化和特色

化的科学发展之路。

建设特色美育课程

一所学校有什么样的特色教育,就会成就学生什么样的素质修养。学校以特色美育课程为支撑,依托学生的个性发展,构建了开放性、多元性、愉悦性、个体性的课程体系,促进学生向美而生,特色发展。

班班有歌声。学校开展以合唱教学为基础的班级合唱比赛。班级合唱比赛需展示两首歌曲,一首自选,一首从课本歌曲中选取。形式多样的展示,既展示出了班级团队的音乐素养,也促进了课堂合唱教学扎实有效开展。

生生有特长。学校音乐学科开设了舞蹈、排箫、尤克里里、非洲鼓、京剧、吕剧、合唱等拓展课程。美术学科开设了剪纸、书法、电烙画、绳编等拓展课程。学校邀请专业人士走进校园,如学校的京剧、吕剧社团,均邀请当地专业的教师每周来校为学生上课。学生赵伊然说:“是吕剧改变了我,原先的我胆小怯懦、不爱说话,现在登台表演一切都从容自信。”

人人可争星。每年一届的“雏鹰杯风采赛”,设立歌唱、器乐、小主持人、书法、绘画等比赛形式,参赛者在班级公开海选产生,择优推荐参加校级比赛。每一项比赛在组别产生一名“小能手”,五个组别的“小能手”角逐该项的校级“金星少年”。面向全体,层层选拔,使学校学生的心理素质得到锻炼,艺术表现力得到提升。

每年5月份的“艺术节”“校园之春”,全面展示学校美育教育的丰硕成果。舞台上,一个个精彩的节目为全校师生提供了一场艺术盛宴;教室内外,剪贴画、泥塑、剪纸、立体纸雕等,学生全员参与,将最满意的美术作品展示出来。学校还组成“快乐社会行”艺术小分队,把艺术教育活动和社区共建活动紧密结合。学生走出课堂,深入敬老院、特殊教育学校表演节目,开展爱心送温暖活动。(作者单位系山东省烟台市蓬莱区第二实验小学)

北大:健康校园 体育先行

安钰峰

大讲堂

近日,北京大学传来喜讯,在国际大学生体育联合会(FISU)举行的“健康校园”认证标准”评审认证中,北大获得了FISU“健康校园”最高级别认证——铂金认证,成为亚洲第一所获此认证的高校。

2019年,FISU在全球大学范围内推出“健康校园”项目,旨在全面提高大学生健康水平,

使大学生在实现身心健康和获得良好社会适应能力的同时,形成良好的生活方式,也使高校通过校园和社区的“健康校园”建设,体现出高质量的大学教育。该项目涉及身体活动和体育运动、营养、疾病预防、心理健康和社会健康、风险行为、环境、可持续和社会责任及管理7个领域,总计100条认证标准。

1. 树立健康第一理念,传承体育传统

在2018年全国教育大会上,习近平总书记强调,党的教育方针是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。习近平总书记对青少年讲,要“文明其精神,野蛮其体魄”,并且强调“‘野蛮其体魄’就是强身健体”。习近平总书记讲话强调了体育作为“五育之一”,既是基础,又是保障,没有强健的体魄,德育智育美育劳育就无从谈起,凸显了体育在立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人过程中发挥的不可替代的重要作用,这是做好新时代高校体育工作的行动指南和根本遵循。

2020年,中共中央国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,随后中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,充分体现了党中央国务院对学校体育工作的高度重视,为学校体育育人工作指明了方向。

2. 开足开好体育课,让学生享受体育乐趣

开齐开足开好体育课是学校体育工作的基础和重点任务。北大每年开设有560多堂体育课,涉及近50门体育课程,并率先实行了“五自主”(时间、教师、项目、锻炼、评测自主)特色教学。体育课堂结合体质健康测试、63公里课外锻炼、12分钟跑测试,进行“教、学、练、赛、评”的课内外一体化体育育人新探索,形成了“一拳一操一游泳”的特色,即男生必修太极拳,女生必修健美操,鼓励全体学生学会游泳。

新冠疫情暴发以后,学校发挥体育优势,积极配合疫情

防控工作,迅速推出线上教学,建设国家精品课程和首批国家一流本科课程“大学生瑜伽”,在中国大学MOOC(慕课)体育教学类课程中,有“世界冠军刘伟教你打乒乓”“运动健康原理与方法”等三门北大体育课程领跑线上大学体育教学课程,并始终位列前十名,圆满完成2020年春季学期260多个班,共计7000多人的体育教学工作。

在引导学生完成学业的同时,鼓励大家积极锻炼身体,提高免疫力,增强抵抗力,为战胜疫情提振信心、鼓舞士气。

防控工作,迅速推出线上教学,建设国家精品课程和首批国家一流本科课程“大学生瑜伽”,在中国大学MOOC(慕课)体育教学类课程中,有“世界冠军刘伟教你打乒乓”“运动健康原理与方法”等三门北大体育课程领跑线上大学体育教学课程,并始终位列前十名,圆满完成2020年春季学期260多个班,共计7000多人的体育教学工作。

在引导学生完成学业的同时,鼓励大家积极锻炼身体,提高免疫力,增强抵抗力,为战胜疫情提振信心、鼓舞士气。



图为北京大学冬季越野跑品牌活动,每届有近三千名师生参加。

图片由北大体育教研部提供

3. 以增强体质为目标,广泛开展群体活动

北大广泛开展校园群众体育活动,以提高全体师生员工的身体素质为目标,想方设法动员全体师生行动起来,参与到学校的各项体育活动中来,养成良好运动习惯,展示和体现师生的团队意识、团队精神、精神风貌,为更好地从事教学科研、完成立德树人根本任务打下坚实基础。同时加强对学生体能测试力度,与学生评优评优考核挂钩,发挥导向作用。

近年来,北大校园体育蓬勃发展、成果丰硕。以山鹰社为代表的社团体育享誉海内外:2018年北大山鹰社成功登顶珠峰、享誉世界;“北大杯”“五四长跑”等品牌校园体育活动深受学生们的喜爱。

学校体育工作不能仅仅停留在课堂教学,为此,北大每年都会针对性地了解入学新生的体育运动兴趣爱好,根据学生兴趣爱好改进体育教学,并成立了各类学生体育社团,

秉承“健康校园,体育先行”的发展理念,实行“自我管理、全面发展”,以发展体育运动、增强师生体质为目标,组织开展了丰富多彩的校园体育活动。

学校现有学生体育社团42个,教职工体育社团11个。各部门联合举办的“强体魄”系列赛事活动,每年吸引学生参加的活动有160余场,10万多人次参加,以赛促练,以体育人。

学校体育工作不能仅仅停留在课堂教学,为此,北大每年都会针对性地了解入学新生的体育运动兴趣爱好,根据学生兴趣爱好改进体育教学,并成立了各类学生体育社团,

学校还建有42支普通生代表队,涉及三大球、三小球、冰雪项目、传统文化、时尚舞美等种类。滑雪队连续多年卫冕全国冠军,前不久又获得全国大学生滑雪总决赛总冠军;男篮二队获全国总决赛亚军,男子冰球队获全国第五,自行车队横跨喜马拉雅、骑行1250公里从拉萨到尼泊尔加德满都……

2019年,国际大学生体育联合会在全球开展健康校园试点,北大作为国际大体联的全球首批7所高校之一,是亚洲唯一的示范校,参与规则制定,推进“健康校园,活力北大”为主题的校园体育文化建设,促进国际交流,从而突出综合大学体育育人的功能。

4. 以提高带动普及,激发更多学生锻炼热情

校园竞技体育体现的是高水平、争荣誉、上台阶的精神风貌,是少部分人从事的体育运动,对队员的专业要求高、训练强度高,通过校园竞技体育可以展示竞争意识、个人风采和合作精神。

在高水平运动队建设方面,北大有着悠久的历史传承。早在1910年北大就成立了中国高校第一支大学生足球队。北大是北京市第一批高水平运动队试办学校,1993年成为全国高校高水平运动队试点单位。目前有7个项目,8支队伍,其中4支为重点建设队伍,本科生运动员180人,研究生运动员25人,教练员21人,外聘教练员3人,2003年—2020年培育国际健将8人,国家级健将32人。

在运动队员的培养方面,学校坚持以学为主、课余训练、趋同管理、分流培养原则,秉承“育体与育心并重”的育人理念,让学生根据自己的兴趣爱好选择专业、选择院系,尽可能把他们的潜力发挥出来。学生运动队以备战大运会为重点,积极培养参加奥运会、世界大学生运动会、全运会、亚运会等高水平运动赛事的运动员。涌现出男子篮球队、健美操队冠军等冠军队伍和奥运冠军雷声、奥运选手邢衍安、世界大运会冠军赵冉、

全运会冠军郭钟泽等优秀运动员,为我国学校体育事业作出积极贡献。

在全国大学生运动会上,北大6次获得最高荣誉——“校长杯”,是获此殊荣最多的学校。“校长杯”每3至4年颁发一次,评选分值由竞赛得分和体育科研得分等组成,是对高校全面体育工作的充分肯定和最大褒奖。其中篮球和足球项目亮点突出:2014年北大男篮、女篮获得CUBA双冠军;2019年北大男篮CUBA三连冠;2021年男篮晋级全国大学生超级联赛八强。

(作者系北京大学党委副书记)

(上接第一版)

武汉市视防中心主任杨莉华介绍,目前武汉已建起市视防中心、学校、家庭三方共管工作机制,共建学生视力健康保护的“四道防线”:以教育提升素养,建立学生视力健康教育“前哨线”;以监测促进自我健康行为,守住监测预警“底线”;以综合干预提供保障,筑建综合干预“保障线”;以动态管理持续维护健康,形成动态管理“监控线”,真正将视力健康管理工作融入学生成长的细节之中。

“武器”系统升级——智能设备辅助科学分析

一个好校长,一所好学校。走进华中师范大学附属华侨城小学校长王晓红的“学生视力健康管理校长工作室”,记者耳目一新:桌上摆放着几台测试视力的电子设备,旁边还有屈光测试仪等;墙上挂着工作室的管理责任,校长、副校长、保健老师、班主任、学生视保员、家长各负其责,管理精细。

工作室正面的一块大屏,吸引了记者的目光。王晓红介绍,这是“智能监测与数字化学生视力健康管理”,可对学生的课堂读写姿势、用眼环境、眼保健操执行情况、阳光户外活动等进行监控,同时将知识融入“系统”,激励学生与家长自我学

武汉学生近视防控的战略转移

习,用数字促进视力健康教育。像这样的数字化学生视力健康管理系统,武汉为中小学校配置了1006套。更重要的是,学校的这一系统可以连接到区级管理平台,进而接入市级管理系统。

近视一旦发生不可逆转,杨莉华认为,要想从根本上解决学生近视高发问题,必须抓早抓小,从源头开始防控。“通过‘智能监测数字系统’全程管控学生视力健康状况,对干预执行与干预效果进行评估,可建立起保护学生视力健康的‘防护墙’。”

杨莉华介绍,近年来,武汉的学生近视防控工作经历了从“查病治病”到“综合防治”再到“视力健康管理”,从“以治病为中心”全面转向“以健康为中心”,坚持预防为主的大健康理念,实施学生视力健康管理战略转移:防控周期前移,抓早抓小;防控环节前移,从治疗为主前移至健康教育与健康促进;预防意识前移,从视力健康的学生开始进行早期监测、预警干预。通过研究与实践,构建了“以促进学生视力健康为目标,以科研为先导,以学校为平台,

以中小學生全人群为对象,集健康教育、监测预警、综合干预和动态管理于一体”全过程的学生视力健康管理服务模式。如今,武汉对近百万学生进行了动态屈光监测,全市95%以上中小學生近视率监测建档,对1017所学校1017个班级的灯光照明、桌椅、视觉环境等进行了抽样监测及监测情况反馈与改善指导。

硚口区更是将监测前移到了学前教育阶段。硚口区教育局副局长张望华介绍:“我们对全区幼儿园分管园长、保健教师进行了防近培训,加强家长科学保护孩子视力健康的教育,并启动了全区幼儿园幼儿的动态屈光及眼生物监测,掌握孩子的眼屈光发育状况,从源头防控,取得较好成效。”

预防战略前移——在“防”上下足功夫

疫情期间,学生电子产品使用增多、户外活动减少,增加了近视发生与发展的风险。

2020年8月,教育部发布在全国九省市进行中小學生视力情况抽样调查结果,全国学生近

视率上升11.7%,小学生近视率增加了15.2%,高中生整体近视率超过九成。

而武汉市日前发布的一项监测数据格外引人关注,2020年全市中小學生近视新增率,比教育部2020年在全国九省市的调研数据低4.72个百分点。

在杨莉华看来,取得这一结果,与武汉市在“防”上做足文章分不开。

2020年9月新学期开学之际,武汉向全社会公布一张“健康图示”、一张“近视防控责任分工表”,帮助家长看懂近视防控,提升健康素养。

武汉还将视力健康教育融入课堂教育与课外实践,通过网络平台与市视防中心对接,开展学校、社会、家庭相结合的视力健康教育,共同为学生营造支持性视力健康环境,市青少年宫未成年健康教育基地——视力健康教育馆接待参观的学生、家长近4万余人次,开设学生视力健康课宣讲932场。

同时,武汉加强联防联控视力健康管理队伍培训,做好学生视力健康技术指导工作。江汉区、硚口区、汉阳区等10多个区组织数万名教师和家长、学