

教改一线

中职“适合教育”的有效路径

孔祥富

习近平总书记在全国职业教育工作会议上强调“要营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力让每个人都有人生出彩的机会”;《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》也提出,系统培养、多样成才,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”;中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》也强调,大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。因此,在中职学校实施“适合教育”是顺应职教发展大趋势,努力让每个学生都有人生出彩机会的教育改革重要价值取向,但当前还存在选择机制不畅通、运行基础尚薄弱、考核引领机制缺失等问题,需要以完善机制为基础,提高可行性;以夯实运行基础为突破,提高有效性;以强化督导为抓手,提升重要性,来推动中职“适合教育”的有效实施。

完善机制,给学生更多选择机会

首先,畅通体系,满足学生多样化发展需要。

一是面向人人,建立“一主三多”人才培养体系。中职学校要面向人人,建立以全日制中职教育为主体,涵盖多类型(学历教育与非学历教育)、多层次(中职教育、高职教育及“3+4”中本衔接教育)、多需求(就业、升学、岗位提升)的“一主三多”人才培养体系,满足中职学生多样化发展的需要,逐步形成“就业有路、升学有桥、致富有门、转换有道”的中职教育人才培养体系,使其成为学校现代化教育体系中最开放、灵活的教育元素。

二是关注弱势群体,建立“一主多元”培训体系。“适合教育”的难点就是对弱势群体的关照,中职学校要关注弱势群体的教育与培训,持续推进继续教育工程,建立以学校为基地,全市各乡镇社区教育中心、社会培训机构为网点的“一主多元”职业教育培训网络;实现中等职业教育与成人教育、社区教育深度融合,形成以政府主导、学校为主体,上挂(高校)下联(社区教育中心)、纵向延伸、横向联合(各职能部门)的“一主多元”培训体系,使弱势群体有更多接受职业教育与培训的机会。

其次,完善机制,助力学生个性化发展。

一是完善专业选择转换机制。中职学校要建立以信息化平台为支撑的专业选择、转换动态调整机制,努力让每个学生能根据自己的基础、兴趣、

爱好、特长及专业特点等实际情况及时确定或调整专业方向,同时允许满足一定条件的学生中途转换专业,并允许学生选修第二专业,考取第二证书。

二是建立弹性课程体系,使每一专业在规定有限必修课程的基础上,设置广泛的选修课程或选修课程组合;主要专业建立多模块与多课程的菜单式选课系统,供学生自主选择;学生登录学校选课系统,全面了解学校选修课程简介及课程开设情况后,进行自主选课;教师通过选课系统了解学生对自己开设课程的选课情况,针对学生的需要,不断完善选修课程;学校通过数据分析,奖励学生喜爱的选修课程,淘汰不受学生欢迎的选修课程。

三是完善多元活动课程机制,通过建立活动课程网络平台,使活动课程组建与实施更具广泛性,学生人人有机会,个个能参与。学校通过活动课程网络平台,设法让学生能根据自己的兴趣、爱好与特长来选择,系统自动筛选,避免班主任与任课教师选拔和指定,学生更具自主性;学生借助活动课程网络平台,活动课程的学习、交流、探讨会更方便,实体活动还可结合虚拟仿真软件或虚拟生产场景相关资源开展,使活动课程学习、活动、交流不受时间、空间的限制,更具便捷性;教师通过活动课程学习、交流、活动及考核平台,有效收集相关数据,开展相关考核使活动课程建设更具深入性。

夯实基础,保障“适合教育”有效实施

一是以信息化助力学生差异分析和过程差异分析。了解、掌握学生差异是“适合教育”开展的前提,而传统手段与方法因工作量大、操作困难而影响“适合教育”的开展,可以通过信息化建设,建立学生基本信息数据库,包含个人基本信息、家庭背景、入学文化成绩、兴趣、爱好、特长等,系统掌握学生起点差异大数据,为学校及教师“适合教育”的开展提供科学依据。同时,可以结合智慧校园建设,围绕文化基础课与专业核心课程,建立具有职教自身特点,满足“适合教育”需要的自适应学习平台与测评系统,通过建立文化基础课与专业核心课程的数据库,以及大量的网络在线学习、练习与考试系统,使学生的学习过程数据在系统中一目了然,便于教师了解、掌握学生学习过程的差异数据,并开展有针对性的分析、处理。

二是深化班级授课制改革,助力学生人人出彩。首先是目标分层,根据学生差异,把学习目标分为了解知识与初步应用、理解知识与基本应用、掌握知识与灵活运用三个层次目标,由学生自主选择。其次是策略入本,根据学生不同的基础差异,教师因人施策,对基础较薄弱的学生,从培养学生良好学习习惯入手“扶着学生走”;对基础一般的学生,从学法指导入手“领着学生走”;对基础较好

的学生,从培养自主学习能力入手“放开学生走”。再其次是方式多样,以项目教学为主线,深入开展小组学习、合作学习、计算机网络环境下的自主学习,同时融个别教学于班级教学之中,最大限度张扬学生特长,让学生动脑、动嘴、动手,在做中学、学中做,做学融合。最后是评价多元,既重视学生学业成绩的完整记录,又重视学生学习过程性数据分析,如时间投入、成绩变化及与情感、态度、价值观的相关评价记录,同时评价与考核广泛采用一试多卷、一卷多题、一科多题、一专多证等形式,使评价成为助力学生人人出彩的助推器。

三是加强课程资源建设,助力学生学习自主化。通过强化数字化课程资源建设,逐步建立自适应课程系统,其中系统课程可由与教材相配套的学习视频、教师的教案、专业课的实训模拟系统、学习内容拓展与延伸相关资料、学生自主练习与测试等组成,学生在系统中可以自主选择学习科目、确定学习进度、完成学习任务,还可以通过该系统查看其他学生最近的学习情况,从而达到竞争学习的目的。同时,系统会自动记录学生过程性相关数据,任课老师可以根据系统统计分析的结果进行有针对性的教学与辅导,让优等生有挑战,让后进生补短板,实现以不同的学习路径达成学习目标,让每名学生学习学有所获。

考核引领,推动“适合教育”持续开展

首先,强化考核督查,引领学校广泛参与。教育主管部门要从贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等大政方针的战略高度,明确实施“适合教育”的必要性,并结合中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》精神,提出深入推进“适合教育”改革的指导意见与督导考核意见,同时把“适合教育”的督查、管理与考核作为各级教育督导、考核的重要组成部分;相关职能部门要结合中职教育信息化管理系统建设,对“适合教育”实施的要素如专业建设与选择多样性、课程建设与选择动态性、教学资源

与手段丰富性、学额巩固的稳定性与学生发展多样性等进行系统监控与考核,引领中职学校关注“适合教育”的实施与实践。

其次,中职学校要建立和完善与“适合教育”相适应的评价体系,引领教师广泛参与。学校要围绕“适合教育”实施的需要,完善管理制度与教师评价体系,在对教师教学、管理过程的考核中,突出学额巩固率、学业提升率以及学生、家长对教师的满意度;重视教师的亲和力、感染力、影响力,使广大教师积极参与,主动融入“适合教育”过程,使学校教育的过程充满生命的关怀,焕发生命的活力。

(作者单位系江苏省句容中等专业学校)

教学笔记

感染并引导广大学生在学习和生活中践行社会主义核心价值观,在学校的德育品牌建设活动中得以成长与蜕变。

立德树人,建立“三全六化”德育格局

构建“三育人”格局,切实增强育人实效性。在育人模式多元化的基础上,充分体现职教特色和专业特点,构建了全员参与、全程管理、全方位渗透的德育工作格局,实现“时时、事事、处处育人”的目标,保证德育工作的规范性、连续性和系统性。

保障机制规范化,为最美教育保驾护航。充分发挥骨干班主任、德育工作室的引领作用,将家访工作常态化,真正让家校教育形成合力,并定期组织学生去企业实习实训,加强校企合作、协同育人机制,促进学生健康成长可持续发展。

德育内容课程化,提升学生核心素养。开设分层递进的德育课程,提高学生思想道德素质,高一至高三年级分别开设中国传统文化、职业素养、成功教育为主题的德育课程,在多样化的课堂教学中实现教育目标。同时,构建中小学社会实践平台,培养学生工匠精神。

主题教育常态化,培育社会主义核心价值观。将品牌建设常规教育紧密结合,开展系列主题教育活动和专题活动,促进学生良好文明习惯养成,形成了“月月有主题、周周有重点、天天有内容”的德育新局面。

特长活动社团化,圆梦学生多彩人生。坚持学生“自我教育,自主发展”的原则,将践行社会主义核心价值观融入学生社团活动中,为学生综合素质发展搭建成长平台,潜移默化地提升学生的综合实践能力,圆梦学生的多彩人生。

学生成长轨迹化,彰显学生个性发展。建立可持续发展成长手册,包括个人信息、自我评价、父母寄语、我的奋斗目标、我的成绩、我的成长足迹、我的荣誉、学生自评、同学评价和班主任评价等内容,提供了一个可随时了解学生“成长足迹”的平台,架起了一座能有效进行家校之间沟通交流的“桥梁”。

评价体系多元化,促进学生综合素质提升。结合学生思想实际,形成学校评价、教师评价、同学评价、自我评价以及顶岗实习企业评价的评价体系,做到“人人参与评价,人人都是评价主体”,同时,建立学生—家长—老师—学校—企业对班主任工作的综合评价体系,使评价结果更客观、公正,助推学生健康成长可持续发展。

(作者系北京市房山区房山职业学校校长)

特色德育助中职生可持续发展

陈友才

北京市房山区房山职业学校构建「以文化人、分层递进、三全六化」德育模式——

中等职业学校德育工作任重而道远,要根据学生的不同特征,为其设计适合自身发展的方向,使其在学业、人品、个性等方面得到和谐发展,提升就业和创业能力,为其终身发展奠定基础。然而,当前中职德育工作还存在创新缺乏活力、中职生道德素养有待提高以及实效性、时代性与针对性尚需增强等问题,尤其是近年来,根据教育改革的需要,中职的招生指标有所调整,随着学生数量的减少,如何增强吸引力实现学校的可持续发展也成了亟待解决的问题。在此背景下,德育特色建设已成为中职学校实现内涵式发展与跨越式跨越的必然选择。为此,笔者所在的北京市房山区房山职业学校构建了“以文化人、分层递进、三全六化”的可持续发展特色德育模式,形成学校、家庭、企业、社会优势互补资源共享的德育体系,努力把学生培养成为品学兼优、技能过硬、可持续发展的行业精英。

以文化人,提高学生人文素养

一是营造育人氛围,创建职教特色的校本文化。学校积极建设会计模拟实训室、电子商务起航工作室等现代化的实习实训基地,形成具有职教特色的物本文化,搭建了校企文化融通的平台,并指导各班级形成有行业特色的班级文化,使学生在潜移默化中受到教育和感染,促使师生将优良校本文化转化为自己的价值体系。

二是传承国学经典,弘扬中华优秀传统文化。学校以经典诵读为载体,将中华优秀传统文化教育融合渗透在文化育人的规划和教育教学的每个环节中,不仅利用早读时间,让国学经典走进班级,同时还以“倡导经典阅读,弘扬校园文化”主题教育月为引领,将传承经典主题活动贯穿学年始终。

三是引入企业文化,推动校企合作协同发展。学校坚持“走出去、请进来”的方式,将企业文化引进校园。通过组织学生参与企业的管理制度、撰写企业调查报告,让学生感受用人单位的素质要求;通过定期邀请企业专业人员、优秀毕业生等到校进行就业和创业教育,渗透企业文化和管理理念;通过校企合作,学生融入实习单位进行实习实训,切实感受企业文化;通过德育工作与校企深度融合,引进优秀的企业文化,建设学校的管理文化,为可持续发展特色德育建设拓宽渠道。

以美育人,打造特色德育品牌

最美教育分层递进,内化

提升素养。坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则,实施高一塑造美、高二展示美和高三传递美的最美教育,并整合多种教育资源,开展丰富多彩、贴近专业的主题教育活动,使德育目标、内容和方法分层递进,评价体系多元化,增强德育的实效性,全面提高学生的综合素质。

凝练特色德育品牌,展示传递最美力量。创新德育途径与方法,以健美操为德育载体,将德育美育体育融为一体,以“塑造美的形象,展示美的自强,传递美的力量”为主线,全面开展健美操活动,并采用讲座培训、课堂教学、运动竞赛等多种形式,让学生在健美操的学习中发现美、体验美、创造美,有效地提振了学生的自信心和精神风貌。

发挥榜样示范作用,推动德育品牌建设。以“推荐最美”“发现最美”“宣传最美”为具体操作流程,持续开展“打造最美品牌,传递最美力量”最美学生评选主题教育活动,树立学生身边“诠释人间真善美、传递人生正能量”的榜样,用先进人物的典型事迹

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

一份来自思政课改革创新的眼亮眼成绩单

——浙江农业商贸职业学院“四个结合”思政课教学成果显著

2020年11月27日,浙江农业商贸职业学院马克思主义学院院长丁菁教授受邀赴北京国家教育行政部门给“全国高校思政课骨干教师研修班”作“首届全国高校思政课教学展示活动特等奖获得者示范说课”,示范说课受到了与会骨干教师的高度好评,学员反响热烈。

据介绍,浙江农业商贸职业学院马克思主义学院(以下简称“马院”)连续6年获得省级一等奖以上大奖,其中2014年丁菁老师获首届全国高职高专院校思想政治理论课微课教学比赛一等奖;李辉、刘玮、南珊妹、曾令华4位青年教师分获2015年至2018年浙江省高职思政课教学比赛一等奖;刘玮老师荣获2017年“全国高职高专思想政治理论课教学骨干”称号,刘玮、李辉老师双双荣获2017年“全国高职高专思想政治理论课教学骨干”称号;2018年丁菁老师入选首批浙江省高校思政课理论课名师工作室负责人,2019年刘玮老师获评浙江省十大“我最喜爱的高校优秀思政课老师”;2019年丁菁老师获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动全国

特等奖,刘玮老师获二等奖……

一份份漂亮的成绩单,令人欣喜。这所建校仅10年、专任思政课教师仅11人的年轻学校为什么能取得如此骄人的成绩?答案简单而又深刻——改革创新。

一直以来,学校在落实全国高校思想政治工作会议精神的过程中,紧紧围绕思政课教师队伍建设出实招、出实招,以改革创新为动力,以教法攻坚为突破口,创新独具特色的“四个结合”思政课教师队伍建设模式,成为思政课教学路上的一抹亮丽风景。

经典学习与理论研讨相结合,提高思想站位

近年来,马院不断丰富和完善特色鲜明的社科资料室,不仅订阅了相关权威期刊,以推动思政课教师了解学术前沿、掌握新的理论动态,同时采购了系列经典书籍及相关文献资料,为思政课教师学习提供平台和条件。经过近年来的理论学习与知识积淀,思政课教师在备战教学比赛中的思路视野得以拓展,解答学生思想疑惑的引导力和回应力也

得以增强。

此外,马院依托“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”,及时收看“周末理论大讲堂”,邀请多位专家到院指导,经常性开展理论研讨,在思想交流的过程中提升学理分析能力,进而增强课堂教学的亲和力与说服力。

强化长项与弥补缺项相结合,提升综合素质

思想政治理论课教学对教师综合素质要求很高,马院充分考虑并紧密结合每位思政课教师的专业特长与研究方向,进行专题教学任务和教学教材编纂任务的分配,以便弄通、吃透课程教学大纲。同时公开出版《<思想道德修养与法律基础>教学案例》和《<毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论>教学案例》两本辅学教材。另外,新形态教材《<思想道德修养与法律基础>辅学读本》获2020年度浙江省高校“十三五”新形态教材建设项目立项。

马院针对思政课教师的经济、法

律、心理等知识弱项,要求思政课教师通过自学和听课弥补相关知识,筑牢自身理论功底,拓宽知识维度。

锐意改革与苦练内功相结合,锤炼教学技能

马院向来注重对教学理念、教学方法的研究,提高思政课教师教学技能。首先,根据专题内容再次整合专业特长,确定各专题的主备课教师。主备课教师先将新的时政素材融入教案和课件,精选教学案例,推动教材体系转化为教学体系,打造贴近学生实际的专题内容;其次,进行教案研讨,群策群力,修改完善教案与课件;最后,各位教师结合所任班级的学生的思想实际与专业实际,将教学内容再次整合加工,形成了“备课前一备课中一备课后”的磨课全链条,在突破自我与多维探讨中使教学思路得以开阔。

此外,构建听课评课交流机制,在同行互评中强化教学反思。听课课后,及时进行集体研讨,多维度多角度展开评课,在思想交流中强化自我反省、达成价值共识;同时听课教师的

评课意见通过学校OA系统平台,反馈给被听课教师,为被听课教师进行教学反思、明确改进方向提供思路。

值得一提的是,马院深化思政课教学改革,推出了“嗨!我的思政课”学生思政素养提升工程,通过从课内到课外、从理性引导到感性实践的形式多样的系列思政课教学改革活动,推动思政课教学质量的全方位提升。

实践研修与服务区域经济相结合,深入了解社会

马克思主义理论是在实践中形成并不断发展的。马院高度重视思政课的实践性和价值性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导学生在人生抱负落到脚踏实地的实际行动中来,深奥的理论课也不再是枯燥的文字,而是跃然眼前的生动场景,切实提高了思政课理论课的时效性和生动性。

学院组织思政课教师外出参观考察,了解鲜活的中国特社会主义建设实践。全体思政课教师每年参加实践研修,近年来,分别赴党的一大实

址、皖南事变发生地、山东临沂革命老区、西柏坡革命纪念馆等地进行暑期实践研修;积极参加浙江省组织的高校思政课骨干教师研修培训;有3位教师赴境外访学、研修,在培训交流中使知识视野得以拓展、实践感悟得以增强。

此外,思政理论课教师积极投身社会服务,主持了绍兴市乡村振兴学院“完善乡村治理体系 有效提升乡村振兴——绍兴市上虞区崧厦镇祝温村”和“创新发展‘枫桥经验’推动三治融合治村——诸暨市枫桥镇枫源村”两个案例的调研、分析与撰写工作,助力区域经济发展。丁菁、王红辉、章敬涛等多位教师担任了浙江省涉农培训主讲教师。丁菁老师为绍兴仲裁委仲裁员,担任首席仲裁及参与仲裁案件;担任浙江省重大风险评估专家,参与多个项目的社会风险评估。刘玮老师赴诸暨市枫桥镇挂职一年。曾令华等教师承担了新昌县国资系统职工职业素养提升培训任务。通过融入社会,使思政课教师深入地解国情、省情、乡情,了解区域经济与社会发展现状,为上好、上活思政课理论课打下坚实基础。

全方位、立体化的“四个结合”思政课教师培养模式的成功实践,不仅在于成功打造出一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的优秀思政课教师队伍,更在于充分激发出全校教师的主观能动性,使其自觉地充实、扩展、提高自己,而这,正是浙江农业商贸职业学院的底蘊,也是一份亮眼的成绩单。(王丽英)