



2021年4月13日 星期二
农历辛丑年三月初二 第11398号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

从“以治病为中心”全面转向“以健康为中心”—— 武汉学生近视防控的战略转移

本报记者 王强 张晨 李小伟

武汉市日前发布的一项监测数据格外引人关注，2020年全市中小学生近视新增率，比教育部2020年在全国九省市的调研数据低4.72个百分点。

近年来，我国学生近视呈现高发、低龄化趋势，严重影响青少年学生身心健康。

武汉是我国最早启动学生近视防治工作的城市之一。自2009年被教育部授予“全国学生近视眼防控工作试验区”，到2018年成为“全国青少年学生视力健康管理示范区”，武汉用10多年时间，探索出青少年近视防控的“武汉经验”。

从2018年到如今，又过去了整整3年。近年来，武汉学生近视防控工作从“以治病为中心”全面转向“以健康为中心”，坚持预防为主的大健康理念，实施学生视力健康管理战略前移，取得了可喜效果，基本建立了覆盖全市百万学生的视力健康管理综合防控体系与多层次服务网络。

整体战略下移—— 市经验下沉到区校

图文并茂的学生视力健康教育展厅，随时可以调取全市监测档案数据，学校、家庭、专业机构全过程学生视力健康管理智能化平台、线上教育在线咨询……

这是记者在武汉市硚口区学生视力健康管理中心采访时



武汉市硚口区学生视力健康教育馆举行“保护视力，成就梦想”活动，学生纷纷前来“打卡”，争做视力健康宣传员。

看到的场景。通过这一中心，硚口区可对全区学生视力实现预防、监测、反馈“一站式”服务。

区教育局党委书记郭军说，从2019年开始，硚口区按照生均每年20元标准，建立了从幼儿园到高中全学段的学生视力健康档案，免费进行眼屈光发育近视预警生物学检测，提供全过程跟踪管理服务，从源头控制学生近视的发生与发展。

武汉市教育局一级调研员

朱思标告诉记者，经多年探索实践，武汉构建起集健康教育、监测预警、综合干预和动态管理于一体的学生视力健康管理服务模式，学生视力低下检出率增长趋势得到遏制。

在武汉市教育局副局长夏春胤看来，“武汉经验”主要得益于，建立以政府为主导、多部门联动的组织管理体制，成立中小学生视力健康管理指导委员会负责统筹管理，将近视防控工作纳入各部门职责，创新机制成

立非营利性专业技术服务机构——武汉市青少年视力低下防控（预防控制）中心（以下简称“市视防中心”），变“治”为“制”。以教育为主体，学校为平台，依托市视防中心专业力量，建立全市、区、校学生视力健康管理基本公共服务网络。

夏春胤表示，这一机制产生较好效果。一是将“养人”转变为“养事”，二是让专业的人做专业的事，三是监管与实施职能分开，保障视力健康管理工作的

效推进，实现了防控成本降低、科学性增强、工作效率提升“一降、一增、一升”的三重效应。

“如今，这一经验开始向下延伸至区一级，硚口区就是15个区中的一个代表。”朱思标介绍，以硚口区学生视力健康管理中心为例，该中心可以将监测和预警结果进一步反馈给学校，各校可及时对学生用眼环境进行调整——按学生身高定期调整桌椅高度，监测教室光线强度和桌面光照度，保证教室的墙壁洁白……

与此同时，各校也结合实际探索“防近微创新”。

67.47%！这是2018年武汉第六十四中学顺道校区对全体学生进行视力调查后显示的近视率。

这个数字，让校领导和老师们十分震惊，立即着手升级学生视力防控工作。

教室的电子白板上贴着“每节课使用电子白板时间不超过15分钟”的温馨提示；每周实行座位轮换；课间鼓励学生走出教室远眺，放松眼部肌肉；开展花式跳绳、绕杆带球等丰富多彩的大课间活动……

类似的小举措在该校还有很多，并逐渐形成工作常态。小举措带来大变化，监测数据显示，该校八年级学生2020年近视率比2019年下降4.14个百分点。

“每一个变化都在告诉大家：行动一小步，视力提升一大步。”武汉六十四中校长龚文莉说。（下转第九版）

本报讯（记者 刘盾 通讯员 黎黎 远 杨瑾）如何通过缩短印刷线路板（简称PCB）产品测试和验证的迭代周期，持续提升信号传输速度，助力5G通讯基站建设提质增效？深圳职业技术学院应用技术研究院特聘教授滕超带领团队，参与了华为2012实验室的“PCB板卡界面特性研究项目”课题研究，将一系列研究成果转变为了现实生产力。

近年来，深圳深化产教融合改革，努力探索“政府主导、市场导向、产教融合、开放融通”的职教发展新模式，建立市场需求导向的育人体系、产业牵引的专业体系、教育支撑的科研体系，促进职业教育供给侧精准对接产业需求侧。

针对产教融合“合而不深”、校企合作“校热企冷”等问题，深圳职业技术学院与比亚迪共建比亚迪应用职业技术学院，分别选派行政院长、业务院长，双方合作开发比亚迪认证体系等，携手推动技术标准、人才标准“双标准”的深度融合，着力打造集人才培养、技术应用研发、标准研制等于一体的特色产业学院。

“产业发展日新月异，企业尤其是领军企业能敏锐把握产业发展趋势、用人新标准。深圳市引导职业院校搭上行业领军企业的发展快车，面向未来、因时而变地培养高素质技术技能人才。”深圳市委教育工委书记，市教育局党组书记、局长陈秋明介绍说，深圳支持高职、中职院校每个专业群，联合华为、比亚迪等世界500强或行业领军企业、行业组织，建设一所特色产业学院。校企双方围绕产业链、创新链的核心需求和关键技术，通过共同建设高水平专业、开发课程标准、设立研发中心等“六个共同”，建设一批特色产业学院。深圳还推动职业院校联合行业企业，建立8个以专业为支撑的紧密型职业教育集团，带动上千知名企业参与校企合作。

为促进职业院校精准育人，深圳引导职业院校联合世界500强或行业龙头企业，共同开发高端认证证书，把证书的标准和内容融入人才培养方案、嵌入质量评价体系，把企业产品标准、技术标准、服务标准转化为人才认证标准，努力实现职业教育专业与产业对接、学校与企业对接、课程体系与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。目前，深圳的职业院校已与华为等企业合作开发10余种认证证书，其中《深圳职业技术学院信息通信技术人才“课证共生共长”模式研制与实践》获得国家教学成果特等奖。

深圳重点面向高新技术产业和战略性新兴产业，打造一批设备先进、技术超前、集产学研于一体的职业院校专业实训中心，建设一批布局合理、特色鲜明、功能健全的区域性公共实训中心和企业实训基地，构建区域一学校一企业三级实训中心体系。

为激励企业提供更多更先进的实训实习设备，深圳在全国率先探索“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式，构建“水乳交融、共享共赢”的校企平台。深圳以基地一次性容纳实训学生数为基数，按不低于1万元的标准核拨校外产教融合实训基地建设经费。目前，深圳累计投入3.5亿元，建成219个职业教育产教融合实训基地。

产教融合硕果累累。2019年，深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院双双入选中国高水平高职学校建设单位。在2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛中，深圳的职业院校获得18个奖项，其中一等奖10个。深圳中、高职毕业生就业率常年保持98%以上，为城市高质量发展提供了重要的人才支撑。

深圳“双标准”推动校企深度融合，促进职教供需侧精准对接 瞄准“高精尖缺”打造职教人才培养高地

“十四五”，教育会变成什么样

未来五年，高中阶段毛入学率从91.2%提高到92%

提高0.8%，影响几何

本报记者 林焕新

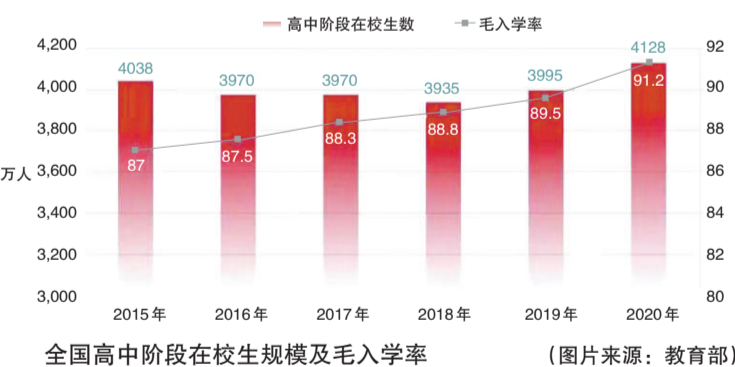
87.5%，88.3%，88.8%，89.5%……

“十三五”期间，国家实施了高中阶段教育全面普及攻坚计划，2020年，我国高中阶段毛入学率已达到91.2%，比2015年提高了4.2个百分点。“十四五”规划提出，高中阶段毛入学率提高到92%以上。

“拉长时间来看，高中阶段教育毛入学率在2000年以前增长比较缓慢。由于高中阶段教育不属于义务教育，国家财政投入相对有限，使得高中阶段教育总体的人学机会不足，增幅较小。”北京师范大学中国教育政策研究院研究员周秀平分析，在义务教育高位均衡和高等教育扩招的两头促进下，高中教育毛入学率在新世纪的第一个十年增长了近40个百分点，“2010年以后，增速再次放缓至年均增长一到二个百分点”。

“越高水平，越难实现增长，是教育发展的客观规律。周秀平认为，现在的高中阶段教育“已经从高位普及转入高质量发展阶段”。

从91.2%到92%，增幅看似很小，实际面临的挑战更大。“量化指标背后彰显的是现实中高中教育发展的不平衡不充分。”周秀平认为，随着脱贫攻坚战略目标的实现，义务教育优质均衡更加有保障，但是高中阶段教育特别是在中西部农村地区的高质量普及依然是短板。国家教育政策从入学机会、



全国高中阶段在校生规模及毛入学率 (图片来源：教育部)

育人模式、学生资助多方面入手，进行系统设计、整体推进，为高中阶段教育全面普及提供了坚强政策保障。相对而言，经济问题不再是影响青少年是否接受高中阶段教育的主要原因，而在于家庭教育观念、学习目标、学习动力以及学习成绩的影响。

这一点，在上海财经大学副教授曹东勃那里也得到了印证。曹东勃曾在云南省红河州元阳县挂职副县长，深度参与教育扶贫工作，对乡村教育发展有直观的感受。

“县级的难度是最大的。”曹东勃说，一方面，存在为了完成指标而工作简单粗暴的问题，并未真正从学生需求角度因生而异地做工作。另一方面，县域信息不对等现象突出，只知普通高中而不知职业教育，因此错过了接受高中阶段教育的机会。

但无论从人民群众对于更高质量教育的需求，还是国家对于建设社会主义现代化强国、教育

强国的目标来看，难，也要上。专家们认为，在未来五年，巩固提升高中阶段教育普及水平将是乡村振兴战略、促进带动教育均衡发展的一项重点工作。

这0.8%如何提高？先要明确其内涵。周秀平认为，要重点关注身处曾经的深度贫困地区的及身体有一定残疾的农村适龄青少年。“要达到92%的目标，首先要精准确定政策对象，提出针对性的对策、针对性的财政保障路径。由县级政府统筹发力，以县市为单位进行高中教育治理创新。”

同时，周秀平看到，在高中阶段学校布局方面，若过于集中在中心地区，教育成本的相对增加并不利于社会经济处境不利人口接受高中阶段教育。因此面对相对贫困治理的新形势新要求，仍需优化普通高中和中等职业学校的空间布局，深入探索不同区域、不同社会群体的高中教育成本分摊机制。（下转第三版）

四川用好红色资源，讲好革命故事—— 青少年与党史学习“共振”

“聂爷爷，川陕省工农总医院为什么在咱们这里，现在又到哪去了呢？”“要说起这所医院的故事啊，那可是很久以前的事情咯，那时候聂爷爷还没有出生呢，爷爷也是听我的父亲讲给我的……”

最近，四川省巴中市通江县长胜小学把主题班会课搬到了户外，在“川陕省工农总医院”纪念碑前，学生们聆听了校外辅导员聂正远讲述的红色故事。聂正远祖孙四代守护着长眠于喇叭梁的3000余名红军烈士，他从父亲手中接过“接力棒”至今已近40年。

“空山战役”“两河口战役”“得汉城战役”“父亲的棉被”……一个个红色故事在聂正远口中娓娓道出，学生们的情绪也随着故事起伏跌宕。

四川是红军长征历时最长、行程最长、活动区域最广的省份。从“四渡赤水”到“强渡大渡河”，从“飞夺泸定桥”到“爬雪山、过草地”，巴山蜀水的每一寸山河，都留下了感人至深、催人奋进的红色故事。红色故事是党史学习教育最生动的教材，在四川，各地各校充分依托红色资源，讲好革命故事，让党史知识真正“活”了起来，成为青少年看得见、摸得着、感受得到的“身边的历史”。

青少年思维活跃、个性鲜明，党史学习教育如何在他们的心中激起涟漪？“行走中的党史”，沉浸式思政课，线上队课、团课……近年来，四川各地各校创新教育形式，通过内容丰富、仪式感强的课程、活动，让精神可感可知，引导学生在体验中感知幸福生活的来之不易，在耳濡目染中传承不怕困难、英勇顽强的革命精神。

“同学们，这个三牙轮钻头是我们西南石油大学校史馆的镇馆之宝，它不仅见证了学校的发展，也见证了我国石油工业的沧桑巨变。”在西南石油大学，老干部、老战士、老专家、老教师、老模范走进课堂，他们充分挖掘、讲述党史中的建校史、创业史、发展史，让广大师生感受到“原来党史就在身边。”（下转第三版）

报名人数超计划的民办校实行电脑派位 太原：民办校违规招生一律无效

本报讯（记者 赵岩 通讯员 刘茜）“民办学校通过提前登记信息、选拔性考试或以其他方式违规录取学生一律无效。”4月10日，太原市教育局发布了《关于进一步规范民办学校招生工作的紧急通知》，坚决制止部分民办学校严重违反国家和省、市规定的招生行为。

近期太原市有民办学校通过招生咨询、“校园开放日”、网络登记学生信息等形式摸排生源，组织选拔性考试。太原市教育局指出，这些行为严重违反了国家和省、市规范民办中小学招生行为的有关规定。

太原市明确，民办学校通过超计划、无计划、违规跨区域招收的学生和违规转学学生，一律不予办理学籍注册和转接手续。对于因家长听信虚假宣传造成学籍注册问题或产生经济损失等情况，由有关学校（单位）、家长依法承担相应责任。

【职教周刊】

高职第三方评估如何走出困局

详见第五版