江苏省常州市武进区卢家巷实验学校

创建“香樟”党建品牌 不忘初心立德树人

一百多年前，中国教育发生了历史性的变化。在崇文重教的江苏省常州市，新办了一批新式学堂。武进区卢家巷实验学校就是从1905年的私塾蹒跚起步，历经百余年的沧桑蜕变，积淀了浓厚的人文底蕴。这所百年老校坚守着对教育传统的继承和发展，对教育教学改革的探索和坚持，在百年间几经整合，数易校址，至今已发展成为有51个班级、2738名学生、165位教师的九年一贯制学校。

近年来，卢家巷实验学校以“着力内涵发展，提升办学质量，建设名实相符的优质学校”为中心，以“儒实文化”为引领，大力进行着眼“儒实娃核心素养”育成的德育探索，全面落实立德树人根本任务，在党建和德育建设方面颇有建树。

党建引领 凝心聚力

在山间平原、田头路边，都会看到香樟树。它们外表质朴，主干正直，四季常青，防腐驱虫，是人们喜爱的树种。卢家巷实验学校种有许多香樟树，历经岁月，这些香樟树高大挺拔、枝叶繁茂、清香悠远，为师生遮阳挡雨，默默奉献。

学校的校训是“儒实”，追求儒雅厚实、敦行致远，求真务实已成为师生共识，学校也取得了较好的发展。走进新时代，面对新形势，为落实立德树人根本任务和全面从严治党要求，保持和发挥党员的先进性和示范性，增强学校党支部的凝聚力和影响力，为学校的持续发展奠定坚实基础，学校党支部以创建“香樟”党建品牌项目为途径，以党员队伍建设为着力点，开展争当“香樟型”党员的活动。

卢家巷实验人提炼樟树的特点，凝练出“香樟型”党员应有的品质，概括为“四如四做”：如樟树的四季常青，做到对党忠诚如一，对教育热情如一；如樟树的质朴正直，做到为教师发展赋能，守护学生成长；如樟树的馨香悠远，做工作的骨干，做专业发展的带头者；如樟树的防腐驱虫，做到廉洁自律，以正驱邪。

在该理念的号召下，卢家巷实验人以党建统领全盘工作，发挥党支部领导下的校长负责制在组织管理、队伍建设、文化传承、品牌发展中的引领作用，把“三融三实”作为党建工作思路，以“建设一支引领型、服务型、创新型的旗帜团队，办人民满意的教育”为党建工作目标，努力打造一面旗帜明方向、一颗红心铸品格、一身正气勇担当、一路引领做榜样、一生奉献逐梦想、一项使命育全人的“六个一”党建品牌。

做好“三个融合”，强根固本。一是根正基实：创建工作与文化建设相融合，确保正向发展。根深树才高，根正树才直。学校坚持“以‘儒实’文化建设引领学校发展”的总思路，以马克思主义为指导，传承、发展儒家文化思想，持续推进“儒实”文化建设，确立了“有精神、求发展”的学校核心价值观，塑造了“儒雅厚实”的学校气质，构建了多维度的文化“场”，确保党员教师正向发展。

二是强干强枝：创建工作与教育教学相融合，实现提质增效。主干粗壮方显遒劲。学校坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实，突出重点，提高效能。

将“两学一做”教育实践活动、“不忘初心、牢记使命”主题教育活动与“168爱生行动”、教育志愿者行动、“青蓝工程”、名师工作室运行等相结合，开展了“建文明校园、展儒实风采”教师主题实践系列活动，守底线，树天线，明方向，抓重点。

将党性锻炼和教育教学工作相融合，立德树人，聚力学生核心素养的育成；聚焦课堂，推进课堂教学改革，加强课程建设。开展了评选“校级骨干教师”“十佳班主任”“感动校园十大人物（事件）”等活动，鼓励党员教师专心本职工作，提高业务能力。

三是枝繁叶茂：创建要求与个人追求相融合，持久强劲发展。樟树的分枝形态各异，一如人的多样性发展。支部以党章要求正“三观”，以党员身份严要求。党员在各学科和年级组作示范，当榜样，创建示范岗。学校获评武进区先进基层党组织，团总支创建了市“青年文明号”，初中语文、数学和小学语文先后创建了市、区优秀教研组，体现了党支部强劲的攻坚攻关能力。

坚持“三实”原则，生机勃发。一是抓实学习，吐故纳新。樟树以换叶来葆常青，人以学习来实现知识的迭代更新。党支部以“分散+集中”的方式，组织党的理论学习；以沙龙研讨等形式学习业务知识；以阅读学习、观影听讲、撰写体会、征文演讲等方式提质增效。加强了在“学习强国”和“党建云平台”等网络平台的学习。

二是夯实管理，剪枝修叶。樟树良好的生长离不开修理养护。学校坚持“把纪律和规矩挺在前面”，完善制度建设，完备工作程序，严格工作规范，细化日常管理，以正确的态度和正常的秩序保证了工作质量，洁身自好，廉洁自律。

三是丰实内涵，开枝散叶。樟树四季常青、质朴正直、内含馨香、防腐驱虫，学校将樟树的这些品格视为创建工作的精神内涵，将创先争优、职称晋升、专业荣誉作为外延标识。每位教师制定个人发展三年规划，自我构建理想角色，绘制发展路线图；学校以“草根研修”为主要方式，为党员教师赋能，助力发展。

育人为本 德育为先

学校坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为学校教育的根本任务，大力推行以素养教育为重点内容的养成教育，以学生的养成教育为基础，加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育，构建着眼于成长、着力于赋能的“儒实”德育，培养习惯良好、兴趣广泛、诚实好学、活泼向上的学生群体。围绕文明校园创建和未成年人思想道德建设工作，积极开展各类主题教育活动，使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，学会审美，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校被评为“武进区中小学团队基础建设五星级单位”。

涵养“儒实娃”核心品质。一是以“五百工程”儒其魂。“五百工程”的内容涵盖文学、艺术、思想、科学等多个方面，让学生从小接触经典，涵养品质。采用分散和集中相结合、发展兴趣与培养特长相结合、学习与竞赛相结合的方式，纳入课程实施计划，进行专题式教学活动；以“儒实乡村少年宫”为依托，开展活动，发展兴趣。二是以“十好习惯”美其行。学校以“吃好饭、排好队、走好路”等“十好”为主要内容，从衣食住行等简单的生活常规入手，对学生的行为进行文明教育。编写了小学部“十好”规范细则、初中部“十好”规范细则，渗透在各学科教学、校园文化建设、日常生活中，并在各种活动中训练和推行，使学生在举手投足间显现书生之气。三是以“民乐教育”雅其气。学校把民乐作为素养提升的重要载体，创建了武进区民乐特色学校。通过学科教学、百部名曲欣赏、学习民族乐器演奏、参加民乐考级和竞赛，从普及和提高两方面推进民乐教育；通过构建“学校—家庭—社会”“三位一体”的教育网络，全面实施民乐教育。学生在市、区民乐比赛中多次荣获一等奖。四是以体育运动强其身。学校高度重视体育工作，通过体育课、活动课、多种运动会、体育社团，广泛开展田径、足球、篮球、手球、轮滑球、武术、游泳、冬季专项运动。学校多次荣获市、区足球冠军，创建了全国青少年校园足球特色学校、江苏省体育传统学校、常州市足球布点学校、武进区足球特色学校；武术队多次获得省级比赛一、二等奖。

完善工作机制。一是建立健全德育工作队伍。构建由校长室、政教处、班主任团队、心理教师、家长委员会等组成的德育工作网络。二是加强班主任队伍建设。在抓实常规的基础上，积极创造“走出去”“请进来”的机会，让班主任能更多地聆听到专家的报告，更多地与业内同行作交流，借此提升班主任的理论水平。建立校内名班主任工作室，加速班主任团队成长。良好的环境与机制，促使教师茁壮成长：周丹和王书华两位教师获武进区班主任基本功竞赛一等奖、常州市班主任基本功竞赛二等奖；周丹、陈岁琴老师被评为武进区名班主任。三是构建德育网络。加强与社区、关工委、派出所等联系，建立家校沟通平台，经常召开家长会，密切学校、家庭、社会联系，挖掘德育教育资源，形成教师全员参与、家庭社会协调配合的工作机制。四是健全制度。对原有的制度进行有机整合，建立和完善了师生日常检查评比制度、班主任例会制度、班级管理考核制度、“十佳”班主任评比细则。五是德育活动常态化。定期更新文化布置，利用文化橱窗、黑板报、文化墙、电子屏、绿化带、走廊、个性化班级布置等，突出德育氛围；分期组织开展文娱活动，并根据时令开展传统文化活动。

优化学生评价。学校充分发挥考核评价的规约、导向、发展功能，以《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》《十好要求》为学生行为准则和评价标准，设立学生文明监督岗，开展系列评比活动，如评比“规范之星”“十好儒实娃”“读书之星”“优秀小记者”等；根据思想品德考核内容和要求，突出学生自我设计、自我管理、自我评价，每学期开展考核和评先评优活动，培养自省自觉的意识和能力，为学生可持续发展奠基。

硕果属于勤奋者，卢家巷实验学校一路收获：学校已成为江苏省文明校园、江苏省优秀家长学校、江苏省红十字示范学校、江苏省体育传统项目学校、江苏省健康促进金牌学校、常州市文明校园、常州市“一校一品”党建文化品牌项目、武进区文明校园（标兵）、武进区德育先进学校、武进区师德建设先进学校、武进区模范职工之家、武进区群众体育先进集体，连续10年荣获武进区中小学素质教育综合质量评估一等奖，在武进区办学水平考核中每年均获优秀。

在传承中发展，在发展中创新。卢家巷实验人将秉承“樟树精神”，遵循“儒实”价值引领，紧紧围绕“听党话、跟党走”这一主线，开创学校教育新气象，努力立德树人实现新作为！ （赵亚东 徐培炎）

福建省龙岩市武平县实验小学

“丰·彩教育”成就出彩人生

教育是民族振兴和社会进步的基石，关乎千家万户，关乎每个人的发展，寄托着千万家庭对美好生活的期盼，从“有学上”到“上好学”是千万家庭的渴望，也是时代发展的必然要求。“办好人民满意的教育”“让每个孩子拥有自己的精彩！”是福建省龙岩市武平县实验小学全体教职员工矢志不渝的初心，也是学校工作的出发点和落脚点。

立一方沃土，育八方英才。创办于1906年的武平县实验小学，始终站在历史和时代发展的潮头，在百年发展中，学校彰显着独特的文化气质与教育魅力；在现代化教育创新进程中，学校锐意改革、积极进取，使这所百年老校焕发出新的活力。尤其是近年来，在刘添昌校长的领导下，学校以独特的文化和优秀的教育思想为支撑，坚持以学生为中心，力求在优秀思想文化与丰厚多元地域文化的结合中找到符合学生成长规律的特色教育之路，逐渐形成了科学合理、特色鲜明的“丰·彩教育”体系，为师生成长奠基，为生命添彩。

刘添昌校长与学生们一起阅读交流

内涵诠释 “丰·彩”互为表里

“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。”面向未来，教育由“大”到“强”的重要标志是什么？党的十九大报告明确提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。“丰·彩教育”就是这样的教育，在刘添昌校长的带领下，学校一直循着改变人才培养模式、实现人的充分发展和自由发展、为“每一个学生更出彩”提供更多的条件和机会的路径前进。

“丰·彩教育”由“丰”与“彩”两部分构成：“丰”表示茂盛、增大、扩大、容貌丰满、美好的意思，含有丰实、丰厚、丰茂、丰硕等意义；“彩”原指各种颜色交织，表示物品种类繁多、光彩、光泽，引申为光彩、多彩、出彩。“丰彩”一词的基本释义有“茂盛”“积累”“增长”“多样”“风姿”“光彩”。在教育层面，这两个字含有“丰实”必定“出彩”和“厚积”必定“薄发”的教育内涵。学校认为这两部分在教育中也互为表里、相辅相成，形成了一个由教育量变引起教育质变的跨越过程。“丰”为前提，“彩”为结果。丰硕的办学成果，沉淀出丰厚的文化底蕴，丰实的教育积淀，成就着师生的精彩、学校的出彩。“彩”为追求，“丰”为支撑。学校之所以能够长期屹立于教育强校之林，离不开学校自上而下的高标准、严要求。长期以来，学校都以“丰润学生生命”为追求，坚持做有价值、有灵魂、有幸福感的教育，为学校发展和师生成长积聚力量，努力实现今天比昨天更出彩、明天比今天更精彩的目标。

“丰·彩教育”始终秉持“丰实，让每名学生拥有属于自己的精彩”的育人理念，力图通过学校管理、德育建设、课程优化、教学创新等一系列措施，为成就学生多彩、精彩的人生夯基铺路，促进学生实现“品格丰盈，才智丰茂，气韵丰雅”的发展目标。“丰·彩教育”充分关注生命成长过程，积极遵循个体发展规律和教育规律，实现自我成长与自我丰实。“丰·彩教育”对学生的成长发展充满殷切期盼，但又不苛求每个人获得同一种成功的出彩，只求人人拥有属于自己的精彩。

理念支撑 “丰·彩”体系初现

办高品质教育，建高品质学校。刘添昌校长认为，学校要构筑符合自身发展实际的独特教育教学体系，坚持“丰实，让每名学生拥有属于自己的精彩”的核心价值观念，坚持一切教育教学活动以学生为中心、为促进学生“日新”“出彩”而服务。“丰·彩教育”将每名学生看作一个独特的生命个体，为了让这些种子绽放出花朵，学校将教育教学改革创新作为常态化工作，坚持探索符合学生发展水平和认知能力的教育模式，为每个生命的成长、出彩提供源源不断的养分。

十年树木，百年树人。多年来，学校积极践行“积小行，以大成”的校训，努力培育“一日一进 精彩共绽”的校风、“一事一精 静育花开”的教风、“一思一行 臻于至善”的学风，为学生打造生命的亮丽底色，不断夯实人生基础，培养品格丰盈、才智丰茂、气韵丰雅的时代出彩少年。在培养知识、能力、品格、情操全面发展的出彩学生的过程中，学校积极总结教育教学经验，以全新的教育思想武装自己，通过建立系统明晰的“丰·彩教育”办学思想框架，使学校的理念体系、课程体系、环境体系、制度体系、评价体系等形成一条由核心理念贯穿的、完整的“体系群”，以体系化的方式让原本碎片化、孤立化的理念、行为、环境、制度、评价等各种体系走向结构化、整体化。

“丰·彩教育”体系，为学生探索出了一条“一日一进、‘丰·彩’卓绝”的教育发展之路：引导学生积淀人文底蕴、培养科学精神，为学生打下了坚实的文化基础；帮助学生学会学习、学会健康生活，为学生打下了良好的自主发展基础；教育学生勇于承担责任、敢于实践创新，为学生打下了深厚的社会参与基础。

多元探索 引领自我发展

丰悦环境，文化浸润。校园环境建设是师生精神风貌、思维方式、价值取向和行为规范的综合体现，是提升教育内涵、促进学校可持续发展的重要途径。学校坚持环境育人、文化育人的理念，重视创建丰悦环境，以境化人，加强校园文化建设，从外部环境打造到内部精神凝练，从局部细节设计到整体架构，处处体现“丰·彩”精神内涵，让学生时时处处受到校园文化熏陶，书香浸润，润物无声。学校确立了环境建设“三化”要求：凸显文化（客家文化、红色文化、生态文化）、兼顾“三化”（绿化、净化、美化）、落实人本化（陶冶人、规范人、引领人）。着力打造好“一路、二园、三馆、四楼、十基地”的环境，即建设曲径通幽、绿树成荫、花草相间的校道，建造集书香花香于一体的“丰彩园”和“丰美园”，打造充满文化气息的“客家展示馆”“博雅轩”“健心馆”，布设“鸿风楼”“俊采楼”“守正楼”“致远楼”的楼宇文化和一层一主题的楼层文化，因地制宜建好“文博园”“梁野山自然保护区”“梁山书院”等十大校外拓展基地，使广大师生在智趣相谐的环境中受到熏陶和教育。学校的环境孕育了良好的学生行为文化和教师行为文化，“丰·彩教育”已渗透到学校师生的一言一行之中，内化为师生的精神血脉，成为师生高度认可的学校文化。

系统设计，以生为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先发展的位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。一所学校要想办好人民满意的教育，必须先清晰地了解什么样的教育让家长满意。“丰·彩教育”就是这样一种致力于打造学生出彩人生的教育。学校努力从各领域全方位着手，从学校、教师、学生及家长等不同角度阐释“怎样培养人”的办学思想，积极构建教师、家长、学生“三位一体”的培训体系；打造以生为本、启智育能的丰润课堂；搭建“10+6+X”融通出彩的丰盛课程体系；建立螺旋上升、多彩绽放的多元评价体系；打造精诚精致、和谐共进的丰和管理体系。“丰·彩教育”，让学生的优点得到充分发挥，才智得到充分释放，价值得到充分体现，成就得到普遍认可，未来充满希望。

多方联动，增强活力。学校采用教师、学生、家长三方联动的教育机制，为推动学生成长形成长效教育合力。学校重点负责教育教学，着重培养优秀师资为教育优化和教育实践贡献力量，针对小学生发展水平和发展特征，制定具有科学性和可操作性的培养计划，在能力范围内做到因材施教、个性化培育；学生在学校与教师的引导帮助下，按照既定目标循序渐进、不断丰实积累，在长期实践中感受自我丰盈的乐趣与成就；家长除了做好自我管理和督促孩子外，还需要走进学校、走进课堂、走近师生，积极参与学校决策、培训和评价等学校管理工作。

尊重差异 成就出彩人生

刘添昌校长说：“百年大计，教育为本。我们要振奋精神、坚定信心、明确目标，努力书写新时代实小教育质量提升的‘奋进之笔’。”而了解学生、尊重差异是教育质量提升的必要前提，建立有效的评价体系能更好地发现和激发学生的潜能，促进学生的发展和进步。

学校的评价体系由教师、学生和家长共同构成，每个主体既是评价者又是被评价对象，在评价过程中形成了完整的交互关联。以学生为评价对象，采取生评、师评、家长评、自评等形式，评价学生的学习、生活、活动等各方面的整体表现，确认学生取得的成绩和进步，指出学生存在的问题与改进方向，定期评出“全彩少年（全面发展）”“出彩少年（某方面突出）”“智彩少年（学科成绩突出）”“成彩少年（进步明显）”并给予表扬奖励。以教师为评价对象，主要评价教师的工作状态、专业素养、创新能力、服务学生等方面。具体评价过程除了学校全程跟进以外，学生与家长也是重要的评价者。每年表彰十大“最美丰彩教师”和学年“出彩教师”。以家长为评价对象，主要看家长在孩子个性发展、人格养成、能力培养等方面是否起到重要的教育引导作用，采用问卷调查、实操考查、家委会推荐等方式评选出“最美书香家庭”予以表扬奖励。通过成果评价方式多元化、成果评价主体多元化、成果评价策略多样化、成果呈现方式丰富化，学校构建了过程性评价、结果性评价与发展性评价相结合的多元评价体系，为实施“丰·彩教育”提供了更精准的数据支撑和研究基础。

教育是一项光荣而伟大的事业，一头挑着学生的今天，一头挑着国家的未来。只有着眼于学校教育的内涵提升、专业品质、特色形成、品牌建设，学校的教育才能由“大”变“强”，才能让每一名学生更出彩，才能办好人民满意的教育。“让每名学生拥有属于自己的精彩”和“丰实必会出彩”的坚守与追求是每位武平实小教育者始终认真思考的。回首百余载的办学历程，武平实小历经沧桑而弦歌不辍。今后，武平实小将会继续致力于办高品质教育，建高品质学校，育高品质学生，努力为每名学生的“丰·彩”人生奠基，奋力书写高质量教育发展“丰·彩”新篇章！

（赵峰）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元