■特别关注

湖南武冈累计投入1.1亿元建设小规模学校

昔日“痛点”,今成“亮点”

本报记者 阳锡叶 通讯员 陈敏华 张晓雅 张二健

“教学质量高，离家又近，村小学棒棒哒!”在湖南省武冈市邓元泰镇华塘小学，一位学生家长高兴地说。

华塘小学是一所农村小规模学校，2016年以前仅剩20余名学生。2016年，该校建成“乡村标准学校”，教育教学质量大幅提升，吸引许多学生回流。目前在校学生有52人。

2015年以来，武冈市累计投入小规模学校建设资金约1.1亿元，73所小规模学校全部建成标准化校园。同时，补充400余名优秀教师到农村小规模学校，吸引700余名农村学生回流，昔日的痛点成为了今日的亮点。

投入1.1亿元建标准校园

武冈市稠树塘镇凉山小学是一所覆盖3个村的村片小学。几年前,这所学校还只有5个学生,濒临倒闭。2017年,武冈市在3个村中心选址重建学校。

2018年9月，凉山小学新校开学，当年就招了76名学生。一年之后，村民对学校非常满意，又强烈要求增加五、六年级。目前，凉山小学已经开启了6个年级，在校学生132名。像凉山小学这样，通过新建改建“长大”的，在武冈有不少。

2016年，为改变农村小规模学校教育教学落后面貌，武冈市通过统一规划布局，按照“实用、够用、安全、节俭”和“缺什么、补什么”原则,“学位不足建学校，硬件不行强硬件，功能不齐补功能，场地不够增场地，软件不强提软件”的改造要求，实施新一轮薄弱学校改造，全市73所小规模校全部完成标准化学校建设，教育教学质量大幅提高。

据统计，5年来,武冈市累计投入小规模校建设资金1.1亿元。其中包括新建和改扩建教学楼、学生食堂和厕所等共158栋,新建篮球场45个,新增校园建筑面积约3万平方米,维修改造教学楼、学生食堂等约10万平方米,以及配足配齐图书、仪器、体音美器材等教育教学设备。

学校的变化，老百姓看在眼里。刘佩南是湾头桥镇铜湾村的村民。当年铜湾小学因教学质量太差，中心校校长拿着成绩单给村民看，征求是否撤掉教学点时，刘佩南和村民们都是点了头的。

2016年，铜湾小学恢复修建。70年代的老旧平房，变成了两层教学楼；泥巴地上，修建起风雨连廊；每间教室都装上了200兆以上的网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通……

如今,刘佩南的孙子就读于新建的铜湾小学。因为家就在学校旁边,她主动当起“守门人”,不让外人随意进出学校。“这就是我心目中的好学校。”刘佩南满意地说。

解决小规模校“卡脖子”难题

大甸镇栗山学校，位于海拔600多米的高山深窝里，人数最少时，这里只有7个学生。

2017年以来，欧琴、赵江楠、钟时秀、廖武洲等6位年轻教师的相继到来，改变了这所学校的面貌。

50岁的校长邓建军高兴地把她们比喻成“6朵金花”，他说，6位女老师都是本科生，深受学生喜爱，现在，学生的学习习惯变好了，学习成绩也提高了，学生现在增加到40多人。

一所偏远教学点，为何能留得住6位年轻教师？

那就是，武冈通过一系列改革，解决了几个小规模学校办学“卡脖子”问题：

在办学机制上，武冈市充分赋予50人以上小规模校办学自主权，由中心学校直管，落实小规模学校办学主体地位，财务虽然由大校代管，但是财务自主，办学活力得到充分释放；

在质量保障上，教研教学普遍实行“大校+小校”托管模式，大校以帮扶、结对等多种形式，帮助小规模学校教师专业成长，确保小规模学校教学不落后；

在教师补充上，全面实施教师本土化，实施“N+1”模式配备教师，也就是按“班级数+1”配备教师。目前该市400余名小规模学校教师中，武冈市本土籍教师达到90%以上，本土教师感情深、情怀足、留得住。

这些关键问题的解决，大大改变了小规模学校发展的“软环境”，特别是解决了教师下不去的难题。

“相对外地教师来说，本土教师更愿意扎下根来。”武冈市教育局局长唐军介绍，近年来，武冈市教育局在招聘教师时，特别注重本土化人才培养。一是加大公费定向师范生培养，从本地优秀毕业生中选拔教师；二是在招聘时，同等条件下，优先考虑本地人；三是尽量安排本土教师在出生地的乡镇或邻近乡镇上班。校长们普遍反映，改革后，现在小规模学校反而是最让他们放心的。

让小规模学校充满现代气息

年轻教师，带来的不只是“年轻”。

坪江小学的操场旁有一间大教室。正中，是几排书架，其上书籍琳琅满目，还有天文望远镜、电子琴、手风琴、人体模拟机等，一应俱全；在教室外，一个废弃的大黑板上画着孩子们的涂鸦之作，“心愿墙”上贴满各色小纸片……

25岁的校长胡瑾说，这些“宝贝”能带着孩子们打开自己，去探寻书里的世界、夏夜的星空、人体的奥妙，感受艺术之美与表达之乐。

近年来，大力开发阅读课程是武冈小规模学校的规定动作。每所学校不管学生多少，都有阅读室或阅读角。与此同时，小规模学校与城市学校结对联谊、研学旅行等措施，也让山里的孩子们与外面的世界逐渐同频共振。

越来越多的特色课程也亮相课堂。

迎春亭镇高船小学离武冈县城有20余公里。4位老师都不是师范专业出身，专业的“跨界”，让他们在日常教学、课程开发上也有了跨界思维。

校长肖静在培训机构教过播音主持，便组建朗诵队；王晋亮从小习武，大课间的课间操学生觉得没味，他便自创了“咏春拳课间操”；唐郡学的会计，精于成本与效率计算，提出“音、体、美、英”四科实行大班教学，19个孩子在一起，唱歌、打篮球、画画、英语启蒙，不亦乐乎……

迎春亭中心学校校长唐建歧说：“这些课程是对乡村的回归，有了泥土气息，也有了现代气质。这样，教育才完美。”

■看基层

人人有项目 生生有特长

近年来，甘肃省定西市安定区大城小学坚持立德树人根本任务，牢固树立现代教育理念，开设面向全体学生的60多个社团，努力做到“人人有项目、生生有特长”，促进了学生全面发展和快乐成长。

本报记者 尹晓军 摄

▲舞蹈社团的学生在教师带领下排练《金色的麦田》，他们还经常参加市县组织的艺术展演。

◀定西历来就有书法传统，书法社团是孩子们最喜欢的社团之一，每个孩子都能写上几笔。

■基层发现

浙江旅游职业学院推动导游专业群建设——

这里的学生就业季成“主角”

本报记者 蒋亦丰

前不久,浙江旅游职业学院举办了春季首场招聘会。会场设摊120个,前来报名的企业超过了400家,平均下来一个学生有8个岗位可以选择,牢牢占据了就业的主动权。

如此火爆的招聘会并非孤例,浙江省教育评估院多年跟踪显示,该校毕业生的专业知识素养、实践能力、职业素养在浙江高职院校中排名前列,企业满意度在96%以上。

在传统的旅游行业,缘何实现了高质量就业？浙江旅游职业学院院长杜兰晓给出答案 找市场,创机制,改教学。

新型“专业群”产教融合

2016年，研学旅游开始兴起。嗅到市场风向，浙江旅游职业学院研判新的业态即将出现。该校在国内牵头向教育部申请增补“研学旅行管理与服务”专业。从2020年起，国内33所高职高专院校正式招收研学专业学生。

据此,学校强烈意识到,校内专业应与企业、行业实现更加紧密的对接,松散式的以学校为主体的校企合作已经‘不解渴’。2020年,学校创新机制,成立了全国导游‘专业群’开放式职教联盟。成员包括了高水平旅游类院校23所,旅游头部企业集团32家,行业协会、政府部门7个,真正做到了校、政、行、企全覆盖。联盟旨在探索专业建设及教学管理的新路径,探索专业教学标准制定、课程开发建设、教学资源建设等方面的合作。

“专业群打破了导游各个专业的边界，实现了专业的交叉融合，整体对接市场需求。开放式则是联盟单位能进能出，动态调整。”旅游服务与管理学院院长韦小良说。

在浙江旅游职业学院，旅游类专业的学生必修一组人文素养课。学校找到联盟成员单位杭州良渚遗址管理区管委会，获得了珍贵的良渚文化教学素材，共同开发课程“中国良渚文化”。同时，其他高校成员单位群策群力，郑州旅游职业学院的“黄河文化和旅游”、太原旅游职业学院的“华夏面食传承与创新”等，全部纳入联盟资源库。

专业特色愈加明显，产教研融合愈加紧密。成立一年不到，学院已联合联盟中的两家企业，参与了国家旅行策划职业技能等级标准的起草。

专业课程“颗粒化”与“场景化”

“专业群”的概念，此前已在浙江旅游职业学院的课程建设中出现。归根结底，是为破解市场急需复合型旅游人才，而在现行高职院校教学管理体系下学生难以跨专业选课的难题。

学校的改革大刀阔斧。导游专业撤并了旅行社计调实务、旅行社门市接待等8门课程。“过去的旅行社是靠门店扩张来扩大经营，旅行社门市接待是门核心课程。但如今营销以线上为主，该课程必须下架。”韦小良说。

取而代之的，是智慧旅游、智慧导览服务与管理等明显带有数字经济色彩的新课程。尤其是近几年火起来的网红打卡旅游点，学校适时推出旅游IP运营与打造、旅游短视频制作等课程，深受学生和用人单位欢迎。

课程体系调整之后，学校对专业课技能知识进行数字化打磨。即打破原先教材里的“章节目”体系，解构成若干个“颗粒化”的知识点。教师像“搭乐高”一般，根据教学实际重新排列组合，且不同专业的知识颗粒可以混搭。多的时候，一次教学会调用七八十个知识颗粒。

同时，课程教学在“场景化”上也是下足功夫。《旅游产品设计》教学中，教师直接承接旅行社的设计任务，编入课程教案，引导学生设计产品创意、市场定位、旅游资源采购等方案。然后按照真实作业流程，带领学生到景区现场踩点，验证与丰富设计方案，最终形成旅游产品投入市场。如今，“爱在运河”“残疾人休闲一日游”等产品，已成为当地各大旅行社的爆款。

专业课程的颗粒化和场景化，解决了课程的有效性问题。这些自创的素材被纳入国家职业教育景区开发与管理专业教学资源库，服务对象涉及研究生、本科生、高职生、中职生等各个学历层次，覆盖全国各个省（市、自治区），用户总量已超8万人。

工学结合,仿真教学

在校内的一栋教学楼,记者看到了学校与阿里巴巴集团合作的‘新旅游人才孵化基地’。基地开设120个工位,每年组建两个阿里巴巴师徒制创新班,开展工学结合的技能实训。

目前，师徒制创新班每年招收学员90人，常驻企业教师5人，基地每年的商品交易总额超过3亿元。

尽管有了校内实训，但受费用和时间限制，学生很难进入各大知名景区进行实战。为此，学校运用新技术着手建设现代旅游虚拟仿真实训中心，系统打造虚拟景区、虚拟酒店、虚拟厨房等七个“云旅游”模块。比如在虚拟景区模块中，利用VR技术模拟中外著名景点、景区，模拟旅游目的地地震、火灾、泥石流、旅游大巴故障等突发状况，学生通过沉浸式体验全面提升实训质量。

杜兰晓表示，“十四五”期间，学校将进一步聚焦导游专业群的高质量发展，加快推动导游专业群的数字化改造，建设导游专业群教学资源库和旅游全要素综合实训平台，为全国旅游职业教育提供“浙旅样板”。

■基层实践

人人都是德育工作者

枣庄开展德育“三大行动”

本报讯 （特约通讯员 胡乐彪）低头、沉默、哽咽、拭泪……前不久，在山东省枣庄市举办的中小学生讲述“枣庄红色故事”大赛上，很多听众被负伤22处仍孤军奋战、危急时刻舍生忘死的战斗英雄韦昌进，依靠群众开展游击战术、活跃在枣庄一带的抗日武装铁道游击队的故事感动着。

自2020年以来，枣庄市深入开展了“教师信仰初心锻造、学生核心价值观培育、社会育人力量凝聚”德育“三大行动”，通过提升教师德育认知、各级部门协作发力、构建全面育人体系等举措，在全社会共同谱写育人“新篇章”。

在教师信仰初心锻造过程中，枣庄强力推进教师“双培养”工程。如滕州市聚焦组织队伍建设，成立了20个镇街学区（联区）党委，开展锻造“红烛先锋”活动，提升了教师党员的政治站位和师德修养。山亭区选拔党建指导员到民办学校担任支部书记，并建立了党建指导员派驻工作机制，促进教师政治理论水平的提高。2020年，在省、市思政课教师年度人物和优秀思政课教师评选中，该市5人入选年度人物，13位教师被评为学校优秀思政课教师。

枣庄不断挖掘当地红色元素、编写红色校本教材，引导学生从小树立理想信念，让他们自觉践行社会主义核心价值观。先后组织学生到铁道游击队纪念园、市烈士陵园、台儿庄大战纪念馆、八路军第115师抱犊崮抗日纪念园、滕州市国防教育基地等开展实践活动，让社会主义核心价值观在每一所校园落地生根、开花结果。

“人人都是德育工作者。”在枣庄市，这一句话不仅仅针对教育工作者，还包括相关政府部门和单位。

为形成多方支持参与德育工作的强大合力，该市教育行政部门变被动为主动、变多头用力为协同发力，做到经常主动性对接联系党政机关团体企事业单位，共同搭建更多更有效的育人平台。

枣庄市关心下一代工作委员会邀请老干部、老党员、老教师、老军人、老文体爱好者等志愿者走进学校作党史、国史教育，市检察院开展“全军十大英模画像进校园”活动，市公安局禁毒支队开展禁毒宣传进校园活动，团市委推广“团队衔接教育育人模式”，市妇联开展儿童关爱系列活动等，都收到了良好的育人效果。

■基层速递

江西抚州

进校入班学党史 倾听呼声办实事

本报讯 （记者 徐光明 通讯员 邓高平）近日，江西省抚州市政府同意从2021年开始，每年统筹安排2000万元，专项用于临川教育集团三所公办学校在编教师超工作量补助，这是市教育体育局开展‘学思践悟、学史明理、学史增信、学史力行’活动,积极争取政府和相关部门重视支持的具体体现，受到社会各界广泛好评。

连日来，抚州市教育体育局紧紧围绕群众关心的烦心事、操心事和揪心事，扎实开展“我为群众办实事”等系列党史学习教育活动，局班子成员纷纷深入市直学校开展调查研究，细心听取教师、家长和学生的呼声，关心教育发展遇到的堵点难点问题。

教师们纷纷表示，有市政府关心，有市教体局支持，我们更有信心，学好党史、深悟思想，全力以赴教好书、育好人，为擦亮抚州教育品牌作更大的贡献。

北京密云

“最美中学生”评选表彰走过13年

本报讯 （特约通讯员 赵长顺）“在抽水马桶水箱里放置两个500毫升充满水的矿泉水瓶，按照每人每天至少冲两次马桶来计算，一个三口之家一年下来就可以节约2吨多的水。”在北京市密云区2020年“最美中学生”表彰会上，来自水库中学的“最美中学生”胡之畔正在传授他的“节水经”。

日前，密云区教委举行了2020年‘最美中学生’表彰会。从全区500名‘美丽中学生’精选出来的10名‘最美中学生’悉数登场亮相,这些‘品学兼优、全面发展’的学生,一一展示独具风采的一面。

在密云区，每年一个主题、每年与时俱进改进评审标准、每年在全区中学生中评选500名“美丽中学生”、在“美丽中学生”基础上评选10名“最美中学生”。从2007年开始到2020年已经坚持了13年。在这13年当中,130名‘学生榜样的示范者、传统文化的传承者、关爱他人的守护者、生态文明的实践者、全面发展的领航者’纷纷登台展示青春风采、传递青春力量,感动、鼓舞着一批又一批学生。

“用同伴教育同伴，用青春感动青春。”密云区教委主任杨福军表示,“美丽中学生”评选表彰活动，在拓宽评价渠道、丰富评价内容、扩大辐射面积、增强育人效果等方面均有了新的提升。

快乐高原娃

图为卓玛才仁（右）和成林西然在幼儿园吃免费午餐。

青海省玉树州称多县珍秦学区秀玛村幼儿园有96名孩子，全部免缴学费，大班的孩子还享受免费午餐。

2010年玉树“4·14”地震灾后重建过程中，玉树州委、州政府依据全州人口数量和分布状况等情况连续实施学前教育三年行动计划，截至2019年底，已建成幼儿园184个，2020年投入使用160所。

本报记者 张学军 摄