

管理方略·学前教研指导责任区建设①

加速提质,建好教研指导责任区

刘占兰

2018年,《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出:完善学前教育教研体系。健全各级学前教育教研机构,充实教研队伍,落实教研指导责任区制度。充分发挥城镇优质幼儿园和农村乡镇中心园的辐射带动作用,加强对薄弱园的专业引领和实践指导。

学前教育实行国务院领导,省(市)统筹,以县为主的管理体制。这一文件勾勒出了学前教育教研指导的政策框架和以县为主体建立并落实教研指导责任区的制度要求,明确了区县教育行政部门必须承担起教研指导的主体责任。

其实,学前教育政策和制度,早在第一期和第二期学前教育三年行动计划中已进行了前期设计。在学前教育指导责任区的建立上,明确了

划分责任区,具体落实到人,健全各级网络,全面覆盖到园,优质园传帮带,薄弱园重点扶,完善区域教研,解决实践问题的具体要求。

因此,学前教育教研体系的完善也必须是省(市)统筹,以区县为主体进行规划和落实,建立区县(乡镇)幼儿园分级的教研指导网络,使得教研的每一个链条和每一个环节都有具体责任人。具体到每个幼儿园或办园点,都有来自学区或乡镇指定的教研员负责业务指导。而每一个学区或乡镇的教研组织或负责人,都有来自学区县的指导者或负责人,做到层层有人管,园园有人抓。

那么,学前教研指导责任区,究竟建得怎么样了?

编者按

教研是幼儿教师专业成长的主要途径,区域教研的质量影响教师群体的整体发展水平。2018年,《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确提出,完善学前教育教研体系,落实教研指导责任区建设步伐,但因为各地基础不同,推进速度不同,建设水平也不同。现在,学前教研指导责任区建得怎样了?是否有一些典型做法值得借鉴?今天起,学前周刊将持续刊发相关文章。



贵州省遵义市学前教育发展中心组织教研指导责任区开展教研活动。刘敬 摄

1 学前教研队伍专业化水平区域差异明显

长期以来,由于学前教研工作制度不完善,存在管理比较松散,对教研员个体依赖性强,地区差异大等诸多问题。在那些重视学前教育、配备了专业能力且负责的教研员的地区,通过教研活动能有效带动辖区内幼儿园保教质量提升和教师专业发展。但全国各地情况非常复杂,由于学前教育发展不平衡,在基础薄弱的地区尤其是边远农村地区根本没有学前教研员。也

有一些地区,学前教研员身兼多职,常常无暇顾及学前教研活动,形同虚设。

2019年教育部民族教育发展中心和教育部对三区三州的调研显示:在区县层面,197个县教研机构中只有45个有学前教研员,仅占23%。在设有教研员的区县,19.2%的教研员没有幼儿园工作经验,29.3%的教研员为非学前教育专业。

边远农村地区建立学前教研指导责任区和教研网络,使教研活动覆盖到每所幼儿园和每位教师,还有很长的路要走。

2021年中国教科院对1125名学前教研员的调查显示:专职教研员仅占27.4%,兼职教研员占72.6%的高比例,其他学科或岗位兼任学前教研员的占28.5%。可见,学前教研队伍的专业化也任重道远。

2 城乡各自建立起有代表性的区域教研模式

令人鼓舞的是,在许多城市地区,学前教研指导责任区建设已进行了富有成效的探索,取得了值得借鉴的经验。在区县层面,一些地区根据自己的资源和特点,创新挖潜,尽最大可能完善学前教研机构,配备一定数量的专职教研员,并在本区域内调动大专院校、科研院所的学前教育专业力量和优质园的优秀教师,充实区县教研队伍,指导或直接参与基层区域教研和园本教研。在片区或乡镇层面,主要依靠优质园的力量,聘请实践经验丰富的优秀教师作为兼职教研员,把每个片区或乡镇每所幼儿园的指导责任落实到具体的个人。

如北京市,2019年实施了创新教研方式,推进北京市教研全覆盖项目,建立并完善了市区园三级教研网络,逐步形成了横向联动、纵向深入的全覆盖教研体系,特别是加强了区域教研和园本教研的实效性,尤其是加强了对薄弱园的教研指导与帮扶。

在战线长、园所多的海淀区,创建了学区教研层级,形成了区级、学区级、园所级三级联动深度教研的区域教研模式。以优质园为依托设立研修基地,目前建成了17个学区教研指导工作坊,使辖区内340余所幼儿园和办园点都以不同形式纳入教研网络。教研责任区的指导惠及每一所幼儿园、每一个办园点和每一位教师。

为补充区级和学区层面专职教研员

的不足,海淀区还从各市区两级示范性幼儿园中聘请经验丰富、适合教研工作的业务干部作为兼职教研员,极大充实了区级教研队伍的力量。2020年中国教科院的调查显示,全国来自幼儿园的兼职教研员占比28.3%,一线优秀教师在教研指导责任区建设中发挥了重要作用。

在广大农村,公办乡镇中心园在建立学前教研责任区的实践探索中也发挥了主力军作用。2018年中国教科院的调查显示,中西部23个省份中,2169个区县制定了乡镇中心园业务管理和教研指导措施,占比92.4%,负责对辖区内各类型幼儿园、幼儿班和办点进行业务指导。通过保教示范、教研拉手互助、专业咨询等方式,发挥教研中心作用。

如贵阳市,2010年起本着共建、共享、共赢的原则,开展教研指导责任区整体推进区域学前教育优质发展的实践探索,形成了四种责任区组建模式,其中之一就是“乡镇中心园+模式”。即“乡镇中心园+乡镇村级幼儿园”,实现农村园教研全覆盖。建构了市区县责任区、责任园的四级教研网络,明确了各级教研工作职责,形成了以教研室为点、以责任区为线、以幼儿园为面的教研链条,还建立了学前教研责任区质量监测和评价机制,不断提高责任区教研效果。

3 内涵提升是教研指导责任区建设重点

近年来,全国各地学前教研指导责任区陆续建立,由于基本条件和起始时间不同,落实情况不一,在组织建构和内涵发展上都呈现出巨大的地区差异。在基础较好的一些地区,不仅完成了教研指导责任区组织建构,而且正在向科学规范、深度有效的内涵提升方向快速发展。而有些地区则刚配齐教研人员,工作机制尚在形成和探索之中。还有一些地区尚处于教研人员未落实、教研网络不健全的两无状态。

因此,起步晚、发展慢的地区还需加快学前教研指导责任区的组织建构和制度建设步伐。在已完成基本组织建构的地区,当前和未来面临的更大挑战是教研指导责任区的内涵发展。尽管国家文件中已明确了问题导向的学前教研内容方向和工作重点,但研什么、怎么研仍是教研员普遍面临的难题。

从区域教研内容和形式看,长期以来,研究集体教学、看课评课、玩教具制作和评比仍然是主要内容,常常触及不到幼儿园保教实践的真实问题和教师专业发展的真实需求。

在当前学前教育质量亟待提高的新形势下,落实以游戏为基

本活动,聚焦各幼儿园不同的实践问题,有针对性地开展科学规范、有质量内涵的教研活动,是区域教研和责任区工作的重点。

国家相关文件和发达省市的经验探索,为确定学前教研的内容范畴和方法路径提供了依据和参考。2020年国家发布的《幼儿园新入职教师规范化培训实施指南》中针对教师“幼儿研究”与“支持能力”提出的五项岗位核心素养,和针对教师“幼儿保育与教育”能力提出的五项岗位关键任务,都能为规划设计区域教研的核心内容与主要任务提供方向性依据和参考。早在2017年江苏省就发布了《关于加强学前教育教研工作的意见》,要求各级教研员团队了解一线教师的真实需求和现实困难,尊重一线教师的思考和实践,主动给予专业支持;集体审议制定区域教研工作方案。更重要的是,确立了儿童利益优先、生活化游戏化、教师专业发展、系统规划设计等学前教育教研工作的基本原则。这些教研工作思路和具体措施,都能为提高教研员能力和责任区实效提供经验借鉴。

(作者单位系中国教育科学研究院)



视觉中国 供图

农村幼师如何实现专业发展

(上接第一版)

漳州从各县选拔出素质好的骨干教师,到新开办的乡镇中心园挂职。派骨干教师到农村园轮岗、支教,农村园教师到省级示范园学习。同时,根据地形,漳州将全市分成市直区、海片区、山片区和山海片区,以实施《指南》为抓手,实现农村教研网络全覆盖。

通过城乡交流、片区教研,科学的保教理念、知识、技能源源不断地输入到农村园,农村园教师的环境创设能力、游戏组织能力、活动设计与实施能力等,都得到了提升。漳州市教育科学研究院幼教教研员、幼教部主任李丽玲说:

2018年,漳州又开始通过各县区的省、市、县三级示范幼儿园,对农村小规模学校附属幼儿园(班)进行一对一精准帮扶。

据统计,2018年,漳州市共有农村小规模学校附属幼儿园448个。经过两年多的三级联动帮扶,这些附属幼儿园的教师游戏课程化水平明显提升,1.34万个孩子受益。

送东西不如送理念,送爱心不如手把手教。李丽玲认为,联动帮扶最大的价值在于,科学的教育理念被送到了农村园。这样,即便帮扶者走了,农村幼师与孩子也能一直受益。

其实,无论是建设资源中心,还是城乡协作教研区,抑或是联动帮扶,虽然出发点各不相同,但有一个共同点,就是发挥乡镇中心园的核心作用。

在贵州,资源中心全部建在乡镇中心园。在山东烟台的城乡协作教研体系中,乡镇中心园充当着农村幼师培训中心、幼教资料中心、幼教教研中心等角色。在联动帮扶模式下,李丽玲正在探索“镇带村、镇村一体化”教研模式。

实际上,这并非巧合。早在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中就明确提出,要发挥乡镇中心园对村幼儿园的

示范指导作用。经过连续三期学前教育行动计划,各地乡镇中心园得到迅速发展,无论是园舍条件还是师资配备,乡镇中心园都汇集了当地的优质资源。

因此,刘占兰认为,政策的要求和现实的需求已经把乡镇中心园推到了影响农村教师专业发展的重要位置。要让每一所乡镇中心园的每一位骨干教师都发挥教研指导作用,实现村级园、园园有人管,教师人人有指导。

(报道组成员:纪秀君 赵彩侠 赖斯捷 尹晓军 景应忠 鲁磊 魏海政 李大林 徐德明 执笔人:赵彩侠)

(上接第一版)

记者获悉,到今年年底,潼南城区独立公办园将达到10所,全区独立公办园将由4所增加到30所。随着一批批公办园雨后春笋般蓬勃发展,学前教育“腰板”硬了。校园美丽、师资稳定、质量更高、价格实惠,公办普惠越来越受到老百姓青睐,很多高端民办园也纷纷向普惠靠拢。

“2+1”模式,固本培元强队伍

编制问题一直是制约学前教育发展的关键。独立公办园增加了,教师需求多了,哪来的编制?

为稳定教师队伍,实现固本培元,潼南区率先探索实施“2+1”模式,即一个班级核定2名有编制教师和1名政府购买服务人员。两教一保,由政府买单,保教费全额由幼儿园自主使用。

首先,对全区学前师资核编。由区委编办牵头,教育、财政等部门配合开展实

地调研,对幼儿园班额设置、幼儿人数、实有教职工数等进行摸底,精准掌握编制需求总量。

截至目前,全区公办园共核定教师编制638个,核定保育员198个,教师总量较2017年增加两倍以上。

其次,建立编制“蓄水周”教育分池,在编制总量内单列学前教育专项编制,建立编制台账,形成规范有序的专项编制管理模式。统筹60余个编制用于招聘学前教育教师,确保人才引进。

下一步,为解决编制总量不突破和幼儿教师不足的现实问题,潼南将积极探索政府购买服务等方式,招聘一批非在编教师,同工同酬、社保、待遇、考核都跟编教师完全一样。

教育发展的路,只有足迹,没有奇迹。刘昌荣说,接下来潼南区还要新建16所公办园,到2025年,全区学前三年毛入园率要达到93%以上,普惠率保持在98%以上,公办园在园幼儿占比达70%以上。

重庆市开州区职业教育中心

非遗搭台 唱响创新人才培养主旋律

深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采,这是当前各类学校肩负的重大使命,也是重庆市开州区职业教育中心始终在探索实践的课题。

构建“课—社—坊”立体化非遗创新人才培养体系

一是开设课程,面上覆盖。实现全校18个专业学生创新创业教育通识课程的全覆盖,在教学中以本土非遗项目为案例贯穿课堂。开发了以冰薄月饼、汉绣、水竹凉席、泥塑技艺4个非遗项目为教学内容的课本活页教材,增强了教学实效性。二是组建社团,线上链接。在班级中设立“双创”委员,成立创新创业社团、汉绣社团等。连续4年举办艺术文化节,组织创新创业成果展、非遗进校园等活动。举办创新创业故事分享沙龙、创业高峰论坛等活动20余次。三是搭建工坊,点上突破。斥资300多万元打造“蚁众工坊”众创空间,搭建非遗冰薄、非遗汉绣、非遗水竹凉席、非遗泥塑、非遗大师工坊,成功引入4位非遗传承人和13位技师参

与教学管理,开设非遗技艺学习班13期,培养非遗创新人才400余名。

实施“产—教—研”协同的非遗创新人才培养机制

首先,促进校企合作融合,构筑校外实践基地。实施“校中坊、坊中校”请进来,走出去战略,在搭建校内工坊的同时,构筑校外企业实践教室。

其次,推动专业教学融合,实施专业创新教学。以“学生主体+教师引导”专业交叉+专业互补为运行模式,确立了教师、技师(非遗传承人)、创新创业导师相结合的“三师”作为师资保障,以及在线课程、翻转课堂、微型课程等多元教学方法和四个项目(案例分析、商业计划书撰写、报告答辩、分组讨论总结)的考核方式。

再其次,加强研发中心融合,开展自主研发创新。成立师生创新研发中心,并提供相应的资金保障,近年来师生共申请专利50余项。

搭建“赛—展—销”非遗创新人才培养平台

搭建赛事展示舞台:以项目驱动+竞赛搭台、任务式平行推动模式,搭建校、区、市、国家级层次鲜明的四级竞赛平台,累计立项237项,参与学生达1153人次;搭建项目展示平台:整合政府部门、企业相关资源,为师生作品提供多元展示平台,师生作品多次参加重庆市农产品消费扶贫展销会、第十届中国秦巴地区产品交易会等活动现场。学校还与景区合作,将作品入驻景区消费点,用“非遗+文创”融合新模式为师生提供展示平台;搭建产品销售梯台:为学生搭建近1500平方

米的蚁众工坊、4个非遗大师工坊和1个电商运营基地等“四坊一基”创客实训平台,学生研发的非遗创新产品“香薄薄”“冰薄月饼”新品成功上市。

传递文化薪火 彰显教育新风

学校根据中职人才培养特点,构建了“专创教学、实践训练、指导服务、成果展示、资源对接、孵化转化”的六位一体“非遗创新实践体系”,实现了中职创新教育课堂活动实质化、实践活动标准化和内涵实效显性化。学校人才培养覆盖面广,年均受益7000余人。学生创新能力显著增强,获得第二届“黄炎培杯”非遗创新作品大赛全国一等奖1项、三等奖3项(为该届重庆市获奖数量之首),获第四届中华职业教育创新创业大赛全国一等奖1项(为该届重庆市仅有),先后获得“渝创渝

新”创新创业大赛市级奖项6项。在青少年科技大赛、职业技能大赛等比赛中获市级奖项300多项。教师专业水平显著提升,学校有“双师型”教师207名、创新创业导师37名,专任教师获得职业资格证书比例达70%,其中两位教师获全国技能大赛优秀指导教师奖。教师创新创业课题成功立项3项,编写教材9本,发表科研论文近40篇。学校被评为全国非遗职业教育集团理事单位,非遗创新实践受到各级领导赞誉,成功承办重庆市职业学校创新创业教育师资培训会,“蚁众工坊”众创空间被评为市级优秀众创空间,并被地方政府部门确定为“非遗传承教育示范基地”。学校还积极发挥示范辐射作用,实践成果应用于兄弟学校发展建设,效果显著。学校对外开设非遗培训,年均受益500人次以上,并助力企业转型升级,为传承非遗技艺、促进地区非遗产业发展作出了积极贡献。

非遗是中华民族丰富智慧与独特情感的集中体现,是不可多得的宝贵财富。重庆市开州区职业教育中心将坚定用“新”守“遗”之信念,不断深化教育改革,让民族文化绽放新光彩,推动学校的创新人才培养质量再上新台阶!(陈瑀瑶 石磊)