中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO

2021年4月10日 星期六
农历辛丑年二月廿九 第11395号 今日四版

中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11—0035 | 邮发代号1—10 微博：@中国教育报

聚焦点

儿童为本 双向衔接 系统推进 规范管理

教育部今秋试点幼小科学衔接

本报讯 （记者 林焕新）为深入贯彻落实十九届五中全会“建设高质量教育体系”的要求，近日，教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，部署推进幼儿园与小学衔接工作。

《指导意见》针对长期以来存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识薄弱、过度重视知识准备、衔接机制不健全等问题，提出了一系列有针对性的重要举措。主要包括：国家修订义务教育课程标准，调整一年级课程安排，合理安排内容梯度，减缓教学进度。强化小幼协同，通过实施幼儿园入学准备和小学入学适应教育，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，帮助儿童顺利实现幼小过渡。通过建立联合教研制度、完善共育机制、加大综合治理力度，强化科学导向，形成良好教育生态，推动科学衔接、有效衔接。

《指导意见》强调，幼小衔接是一项系统工程，各级教育部门要充分认识做好此项工作的重要意义，研究制订本地幼小科学衔接具体实施方案，切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容，完善政策举措，健全工作机制，确保工作取得实效。要推动幼儿园和小学深度合作，加强业务指导，及时研究解决教师在幼小衔接实践中的困惑和问题。（下转第二版）

幼小科学衔接5大举措

1 **幼儿园做好入学准备教育**
帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备。

2 **小学实施入学适应教育**
将一年级上学期设置为入学适应期，强化与幼儿园教育相衔接。

3 **建立联合教研制度**
建立幼小联合教研制度，指导小学和幼儿园教师加强课程、教学、管理等方面的合作交流与研究。

4 **完善家园校共育机制**
幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴，建立有效的家园校协同沟通机制。

5 **加大综合治理力度**
整合各方资源，统筹推进衔接工作，进一步加强对校外培训机构违反教育规律行为的持续治理。小学严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据，坚持按课程标准零起点教学。

幼小衔接“陡坡”变“缓坡”

——专家解读幼小科学衔接指导意见

本报记者 林焕新

“现在学习的压力已经下沉到幼儿园，大班在小学入学前的一个学期，班里的幼儿就所剩无几了，都忙着去上各种学前辅导班，为一年级的知识学习做准备了。”一位幼儿园园长忧心忡忡地说。

尽管国家出台了多份文件，要求小学严格执行‘零起点教学’，注重幼小衔接，但‘不能让孩子输在起跑线’的心理、市场机构贩卖焦虑等因素，依然促使家长们催着孩子‘抢跑’。这不仅破坏了幼儿自然生长的原生态，也影响着幼儿的身心健康。

日前，教育部印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，回应社会关切，首次提出了幼儿园与小学‘双向衔接’，为小学和幼儿园科学平稳过渡提供了更为明晰的指南。

“双向衔接”从根源上解决“小学化”问题

某幼小衔接班的报名目录上，既有拼音、数学、识字等‘传统’教学内容，也有‘思维开发’‘语言表达’等兴趣课程，可谓五花八门。但在课堂上，兴趣培养与学科内容掺杂在一起，实则是给超前学习披上‘马甲’。

“在整个基础教育课程改革不断取得重大成果的近20年，幼小衔接却越来越步履艰难。究其原因，就在于中小学学生的学业竞争始终通过学校、家庭与社会的各种渠道冲击着幼儿园的课程改革，学习压力早已下移到幼儿阶段。”华东师范大学教育学部教授华爱华说。

难道孩子不提前学拼音，就上不好小学？

有着多年教学经验的北京市某小学语文教师林海发现，完全没上过衔接班、没提前学的孩子，相对于提前学过的孩子，由于缺乏更多的训练和经验，在刚开始时会学得比较慢，成绩会存在一定差异。但林海也强调，这些‘零基础’的孩子，在入门后会越学越好，‘基本在一年级上学期末就能追上了’。

对此，《指导意见》在广泛调研和征求意见基础上，提出四条基本原则，确保幼小衔接工作沿着科学方向推进。教育部基础教育司负责人介绍：“一是坚持儿童为本。准确把握儿童学习发展特点与规律是促进科学衔接的根本。二是坚持双向衔接。衔接工作是幼儿园和小学共同的责任，文件强调树立衔接意识，幼儿园和小学协同合作，科学做好入学准备和入学适应，减缓坡度，促进儿童顺利过渡。三是坚持系统推进。四是坚持规范管理。”

（下转第二版）

山东扎实推进国家职业教育创新发展高地建设

激发学校内生动力 破解职教发展难题

本报讯 （记者 魏海政）“在中职就可以学习计算机专业技能，将来也一样可以通过‘文化素质+职业技能’的职教高考上大学，这不正是我想要的学习方式吗？”近日，山东省潍坊商业学校学生王晓伟告诉记者，去年8月，他本已接到潍坊市一所普通高中的录取通知，但从小就喜欢钻研计算机的他，最终还是选择了潍坊商业学校的信息技术专业。

自山东省近年探索建立“文化素质+职业技能”职教高考制度以来，职教高考本科录取比例由6：1提升至4：1，中职学生升学深造比例超过70%，职业教育的吸引力大幅增强。2020年，山东全省中职招生录取44.4万人，比上年增加10.8%，2.5万人超过普通高中分数线；高职录取44.99万人，2.4万人达到本科录取分数线，“职校只能招收低分生”难题开始逐步得到破解，吸引了更多青少年走技能成才、技能报国之路。

作为教育部与省级政府共建的全国第一个国家职业教育创新发展高地，近年来，山东在职业教育教学体系构建、绩效工资、办学自主权、混合所有制、产教融合等各个方面，探索了一系列做法，基本形成了职教改革的“山东模式”。

办好职业教育，建设高水平的职教师资队伍是关键。山东近年来按照“干什么，考什么”的原则，改革职业院校教师招聘制度，以测试专业技能和执教能力为主。同时，建立高水平教师引进“绿色通道”，对业界优秀人才采取试讲、技能操作、专家评议或直接考察的方式组织招聘。同时，让学校引进的工程、技术、技能人才担任兼职教师，财政参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平确定经费拨付标准。

与此同时，山东针对“干好干孬一个样”的问题，改革教师绩效工资制度，明确公办职业院校绩效工资水平可达到基准线的5倍，学校开展技术开发、转让、咨询、服务取得的收入结余，也可以提取50%以上用于教师劳动报酬，“上不封顶”且不纳入绩效工资总量管理，真正实现了多劳多得、优绩优酬。此外，专业教师也可以在校企合作企业兼职取酬。这些灵活的薪酬政策，激发了职业院校创新创造的活力。

山东还进一步推动“五权下放”改革，将研发机构（学科专业）设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权，全部下放给学校，支持学校自主设立内设机构，自主确定用人计划、招考标准、内容和程序，实行事后备案，激发学校内生动力。

此外，山东14部门还联合出台全国首个混合所有制办学政策制度，以“混”促“改”，引入社会力量参与办学，激发办学活力，鼓励不同层次、不同形式的混合所有制形态，为校企“双向”赋能，加快构建多元办学格局，全省40余个混改项目拉动社会投入近百亿元。

2020年，山东10个部门联手出台支持职业教育对外开放意见，将教育交流与其他公务外出区别管理、区别安排。当地克服疫情带来的困难，与更多国家全方位深化交流合作，积极服务“走出去”。2020年，山东全省职业院校在国（境）外设立办学点43个，累计培训中资海外企业员工30余万人次。

解好新专业建设这道『综合题』

——高校本科专业调整观察（下）

新学期刚开学，石峻峰就在为“2021数字中国创新大赛”大数据赛道忙碌着。作为西南石油大学计算机科学学院数据科学与大数据技术专业的一名大二学生，石峻峰去年获得了四川省高校金融科技挑战赛二等奖。

数据科学与大数据技术是西南石油大学2018年获批的新专业，石峻峰坦言，自己在扎实的学习和比赛中获得了‘成就感’。

本报记者 鲁磊 赖斯捷 陈欣然 通讯员 李阳

学生满满的“获得感”从哪里来？

西南石油大学教务处处长黄健全说，和建设历史悠久的‘老牌专业’相比，新办专业面临的实际问题更加复杂和特殊。

“新专业建设不仅关乎学生‘出口’，也关乎高校内涵发展、实现‘动能提升’，更关乎能否支撑国家战略和产业发展需求。”四川省教育厅高等教育处负责人说，新专业建设是‘白纸画图’，正因为‘新’，在育人目标、师资队伍、课程结构、课堂形态等各个环节都有极大的创新空间。“从这个角度看，新专业建设也是促进高等教育分类定位、特色发展、提高人才培养质量的重要抓手。”

新专业要如何建设、如何建好？带着这些问题，本报记者进行了调查采访。

建设高水平教师团队

冯弛是西南石油大学新能源与材料学院新能源材料与器件专业大四的学生，因为成绩优异已直博到电子科技大学。

作为全国首批获批建设该专业的高校，西南石油大学一开始就高起点建设新能源材料与器件专业。近两年，新能源材料与器件专业毕业生‘出口’稳定，‘上升’渠道通畅，像冯弛一样实现高质量升学、就业的学生不在少数。

“打铁还需自身硬，建好新专业，高水平的教师队伍是关键。”新能源与材料学院副院长王平说，学校引进了以国家百千万人才工程人选等专家学者为代表的高水平师资队伍。

（下转第二版）

黑龙江佳木斯市一中以红色基因为立校之本——

一校开启一城建党史

本报记者 唐琪 张晨

红色记忆 党史中的校史

高中阶段升学压力大、课业繁忙，如何在高中生中更好开展党史学习教育？这难不倒“以红色基因为立校之本”的黑龙江省佳木斯市第一中学。

今年4月起，佳一中启动针对高二文综班的庆祝中国共产党成立100周年系列活动：政治学科“划党史”，图文分享历次五年规划（计划）的成就并探究原因；地理学科“画党史”，手绘革命根据地地图等；历史学科“话党史”，用课本剧的形式歌颂党的光辉历程和伟大成就。“我们的红色教育活动和教育教学结合紧密，学生、老师、家长都欢迎。”佳一中党委书记、历史教师胡迎秋说。

佳一中始建于1926年，佳木斯第一个党员、党小组、党支部以及中共佳木斯市委都诞生在这所校园，联合中学时期（1946年5月到1949年新中国成立之前）的前四任校长都来自延安。“联合中学时期第一任校长李延禄，曾任东北抗联第四军军长，是合江省政府主席兼任我校校长。”胡迎秋说，“可以非常自豪地说，我校的早期校史为佳木斯市的建党史，书写了光辉的第一篇章。”

光荣的革命传统如今都记录在校史馆中。1926年，一中的初始学校——桦川中学成立。1930年，在北京读完书的共产党员唐瑶圃受聘桦川中学，担任英文教师。他到学校后，秘密开展党的工作，向学生宣传共产主义思想。1932年，经唐瑶圃介绍，数理教员张耕野被发展为佳木斯市第一位中国共产党党员。1933年3月，桦川中学语文教员董仙桥加入中国共产党，建立西门外党小组，这是佳木斯市第一个党组织。1934年秋成立了桦川中学党支部，张耕野任书记。桦川中学党支部在抗日战争时期发动群众，宣传抗日斗争，成为佳木斯人民反抗日本侵略军的战斗堡垒。1937年1月，为加强和统一党的领导，深入开展抗日斗争，桦川中学党支部与西门外党支部合并，成立中共佳木斯市委，由董仙桥任书记。校友、共产党员马克正策划了梧桐河金矿矿警起义，给予侵略者重大打击。桦川中学成为佳木斯市委所在地和领导群众反抗日本侵略者的中心。

来到校史馆门口，红色大字的毛泽东主席复信墙格外引人注目。那是在1949年新中国成立前夕，6月6日是当时的教师节，解放战争捷报频传，全校教职工欢庆节日，群情振奋。时任校长白潞与教师们商议，给毛主席写封致敬信，表达为新教育事业奋斗的决心。大家对此纷纷表示赞同，45名教职工签名的致敬信连夜写成寄往北京。（下转第二版）

欢送参加革命的同学。（学校供图）

学生参战留影。（学校供图）

扫二维码 看相关报道

新快评

最是“小事”见真章

高毅哲

“既怕不衔接，又怕乱衔接”，这是基础教育界和广大家长对幼小衔接最煎熬的体会。不衔接，孩子甫一入学适应不了小学生身份和学习任务的转变，往往各种踩坑；乱衔接，往往表现为逼着幼儿提前进入小学期，这样又太吃劲，极不利于幼儿长期学习发展。对基础教育界和家长来说，急需来自官方的权威意见，帮助大家度过这段焦虑期。

从这个角度说，教育部出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》正当其时。《指导意见》既为幼儿园、小学做好衔接提供了实施路径，也为家长更新教育观念提供了科学指导，更是有关部门和各级政府真切解决教育热点难点问题的重要体现。

坚持以人民为中心，是“十四五”时期经济社会发展必须遵循的原则之一。具体到教育上，就是坚持以人民为中心发展教育事业，不断满足人民日益增长的美好生活需要。梳理教育部近一段时期的工作，课后托管、手机、睡眠、近视防控、幼小衔接……很多主题都细致入微，但其背后彰显的恰是‘以人民为中心’的理念。

群众利益无小事，最是“小事”见真章，把解决党中央关心、群众关切、社会关注的教育问题摆在突出位置，直面教育热点问题的难点、堵点、盲点、痛点，高质量教育体系的大厦才能一砖一瓦扎扎实实建起来。

“我愿做一个农民儿子该做的事”

——追记合肥学院驻安徽泗县陡张村第一书记朱世群

详见第二版

●主管：中华人民共和国教育部 ●主办、出版：中国教育报刊社 ●值班主编：王强 ●值班编辑：郭馨泽 ●设计：白弋 ●校对：刘梦 ●新闻线索征集邮箱：xinwen@edumail.com.cn ●纠错邮箱：jiaoyujiucuo@126.com ●发行热线：010—82296420