中国石油大学（华东）外国语学院

PAD教学在大学英语课程中的应用探索

英语作为世界上使用广泛的国际通用语，是理工科大学生学习国外先进技术知识、参与国际学术交流与合作的重要工具。理工科大学生虽然普遍拥有扎实的专业基础和良好的学术素养，但多数学生的英语口语表达能力和专业英语词汇量有待提升。英语语言能力的培养有着很强的实践性，而丰富多彩的课堂活动是巩固语言知识、活化语言技巧和提高语言交流能力的关键途径。如何在有限的课堂时段，让学生对英语学习产生浓厚的兴趣，并且引导他们积极参与课堂活动，是新时代高校外语教学的改革需求。

中国石油大学（华东）是国家“双一流”建设高校，有石油与天然气工程、地质资源与地质工程两个学科入选了世界一流学科名单。近年来，学校为全面推进“双一流”建设，不断促进与世界一流大学的深度合作，已与美国、英国、俄罗斯等30多个国家的高水平院校建立了国际交流与合作关系。“双一流”建设的关键是人才培养，而高等教育的发展为外语教学人才培养模式带来了新的挑战。近年来，蔡基刚、戴炜栋等多位学者为大学英语课程重新定位，提出其应立足于“为大学本科生专业学习需求和为各专业人才培养总目标服务”。如何发挥英语作为国际通用语的优势，帮助未来一流的科技人才在各自的学科领域拥有国际竞争力和国际话语权，这成为我国理工类高校大学英语教育改革与发展的重要目标。

丰富人才培养路径，增进大学生国际学术交流机会

以2020年中国石油大学（华东）大学英语教学改革为契机，笔者通过深入调研发现，近年来，学校本科生和研究生参加各类国际学术研讨会、学术报告会、学术讲座等国际学术交流活动的人数迅速增长。例如，学校SPE（国际石油工程师协会）学生分会自2013年成立以来，曾先后多次组织成员赴美国、澳大利亚、马来西亚等地交流学习，并且设立专项奖学金资助优秀本科生参加本学科领域权威的国际学术会议。2016年，第二届SPE石油汇论文大赛在学校举办，本次论文大赛采用全英文答辩形式进行，来自中国、加拿大、俄罗斯、巴基斯坦、越南等多个国家的大学生选手参加比赛并分享学习经验。2018年，学校共有134名优秀本科生依托国家留学基金委资助项目，赴国外大学进行课程学习、毕业设计和交流实习。目前，学校已成为世界石油工程领域人才培养的重要基地。未来，学校将加快建设能源特色世界一流大学，努力成为世界能源科教事业的领军者。

应用PAD教学模式，创新大学英语课程人才培养方式

进入信息化时代，高校教育工作者努力寻找适应时代要求的英语教学模式。PAD教学模式以其在改进教学方法、提高教学效率中发挥的显著作用引起了广泛关注。PAD课堂是复旦大学心理学教授张学新提出的新型教学模式，核心理念是把教学分为讲授（Presentation）、内化吸收（Assimilation）和讨论（Discussion）3个具体环节，在讲授和讨论两个环节之间，学生能够充分按照自身的需求和兴趣对所学知识进行有效内化。PAD教学模式强调一半课堂时间分配给教师进行讲授，另一半课堂时间分配给学生以小组讨论等课堂活动的形式进行交互式学习，而中间内化吸收的环节则是学生可发挥主动性和创造性并且自己建构知识的过程，因此也称为“对分课堂”。PAD教学模式既强调高等教育中教师必不可少的指导作用，保证了知识体系传递的效率，又能提高大学生的自主学习能力和合作交流能力。

为了探索“双一流”建设背景下大学英语课程与高校国际化建设有机结合的路径，中国石油大学（华东）在英语水平和学习能力较为突出的A层次学生中采用基于PAD教学模式的“隔堂对分”式翻转课堂，具体划分为“讲授”“内化吸收”“隔堂讨论”3个环节，教师首先在课堂上激发学生对主题知识结构的兴趣，学生课下则利用互联网等信息技术充分对所学知识进行内化吸收，然后在下一堂课上借助灵活多样的课堂活动展现学习成果。

在“讲授”环节，授课内容突出理工科专业特色。教师传授和讲解语言知识时，选取科技相关课文主题，引导学生由单一的语言学习向知识的多元化方向转化。课堂上把英语阅读、写作与口语交际的训练有机结合，发展学生的综合英语语言能力。同时，教师在教学中注重普及国际学术交流的基本知识，例如，介绍国际学术会议的基本流程、传授学术论文演讲稿的写作模式，提高学生的语言应用能力和创新能力。讲授完成后，教师合理地分配任务，课下让学生以小组合作的形式完成任务，引导学生由“接受性学习”变为“探究性学习”。

在“内化吸收”环节，充分发挥现代信息技术优势。教师指导学生利用“石大云课堂”等在线学习平台的课程资源进行自主学习并收集整理“隔堂讨论”环节所需资料，促进其对所学知识进行有效内化吸收，自主建立知识体系。在“隔堂讨论”环节，在教师指导下，结合学生的专业特长与兴趣开展不同形式和内容的课堂活动。例如，引导学生自设专业相关主题，在课堂上分组陈述汇报，展示学习成果。教师充分结合具体情况，实现针对性的点评和总结，并且引导学生进行互评，训练学生提炼信息和口语表达的能力，培养学生的批判性思维。同时，根据教学内容开展一系列英语第二课堂活动，例如，模拟国际商务谈判和国际学术研讨会，增加学生参加深度语言交际活动的机会。基于PAD教学模式的大学英语课程，能够让学生的批判性思维和创新性思维在每一堂课上得到真正锻炼，对培养理工科大学生国际学术交流能力有着重要作用。

在全球化和信息化高度发展的今天，大学生参与国际学术交流活动的机会日渐增多，提高语言应用能力并在跨文化交际中准确地表达学术观点显得尤为重要。大学英语是理工科大学生的必修课程，肩负着培养国际化人才的重要使命。PAD课堂是集传统课堂教学与启发式教学之优势而提出的一种新型教学模式，充分体现了以教师为主导、以学生为主体、以培养能力为核心的先进教育理念，对培养具有国际视野、通晓国际规则的未来一流科技人才有积极的促进作用。

当代大学生所处全球化信息时代，拥有多元化的途径获取新知识。PAD课堂提出的交互式教学法和混合式教学法充分发挥了现代信息技术优势，引导学生利用互联网、电子数据库等途径进行自主学习，提高学生自主获取知识、应用知识和创新知识的能力。另外，在多媒体网络技术迅速发展的今天，高校学科建设的一个重点是资源建设。PAD教学模式下石油类高校可以发挥其在能源类优势专业的既有资源，开发配套的能源英语语料库，实现教育资源在世界范围内交流共享，从而为我国建设世界一流高校和打造一流科技人才培养高地提供有力的支撑，对促进我国高等教育的可持续发展有着重要作用。

（孙烁）

西南交通大学体育部

高校体育课内外一体化教学模式探析

“十四五”时期，要科学研判体育发展面临的新形势，坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，深化改革创新，不断开创体育事业发展新局面。近期，教育文化卫生体育领域专家代表座谈会深刻阐明体育在党和国家事业发展全局中的重要地位和作用，对加快体育强国建设提出明确要求，对于推动“十四五”时期体育事业发展具有重要指导意义。体育事业是一项关乎全面建成小康社会的重要工程，关乎实现中华民族伟大复兴中国梦的重要工程，体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想，体育强则中国强，国运兴则体育兴。

体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台。全面建设社会主义现代化强国需要在各方面都强起来。“十四五”时期是我国在全面建成小康社会基础上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年。奋进新时代、迈上新征程，把体育健身同人民健康结合起来，把弘扬中华体育精神同坚定文化自信结合起来，各个高校在新时代背景下要不断创新体育教学模式，坚持与时俱进，不断发展体育事业，努力向体育强国目标迈进。

西南交通大学（以下简称“学校”）是国家教育部门直属全国重点大学，坐落于中国历史文化名城、国家中心城市——成都。建校百年来，学校始终坚守大学使命、服务国家战略需求，始终与中华民族同呼吸、共命运，见证和参与了中华民族百折不挠、不断奋进的光辉历史，形成了“竦实扬华、自强不息”的交大精神、“严谨治学、严格要求”的办学传统和“精勤求学、敦笃励志、果毅力行、忠恕任事”的校训。“百年交大、百年体育”，学校厚实的历史文化沉淀铸就了深厚而独具特色的体育传统。伴随着学校百年的成长和发展，交大体育从强身健体到阳光体育，从全民健身到竞技训练，从群体运动遍地开花到“里约奥运会三大球中国仅有裁判”，实现了跨越式发展。近年来，学校积极打造体育“固本工程”，开展体育工作顶层设计，协调推进体育课内课外一体化系统改革，不断扩展、延伸和创新体育教育教学新模式，力争开齐、开足、开好体育课，努力为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

树立课内外一体化教学目标

树立一个正确的教学目标对于高校体育教学来说有着非常重要的指导作用，它能促进高校体育活动的顺利开展，影响高校体育的教学效果。课内外一体化的教学目标是体育教学的指导思想，是编制体育课程教材和开展体育实践活动的重要依据。梳理课内外一体化教学目标的目的是培养学生体育意识，促进学生身体健康和心理健康的发展。鉴于此，学校根据自身的发展情况积极制定适合本校学生发展的教学目标，即让学生掌握体育技能，促进学生身心健康发展，锻炼学生的体育能力，培养学生良好的身体素质和适应社会变化的能力，提高学生的体育素养，使学生能够从始至终地进行体育锻炼。

创新教学模式，构建体育教学信息化平台

在“互联网+”背景下，学校体育教学也站在了信息化的平台上，通过“挖掘网络资源”积极构建“立体化混合教学模式”。一方面，构建“传统课堂+慕课+运动超市”体育教学模式。课内外一体化教学将课内与课外两个单元进行有机统筹，以课内教学为主，并把有计划和有组织的课外指导纳入课程体系。近几年，学校在延续传统班级课堂教学模式的基础上，积极利用信息化手段，开设“体育运动健康超市”（涵盖校园路跑、太极拳、花样跳绳、篮球、排球、足球等15项运动技能项目），探索通过“慕课+翻转课堂+体育健康超市”的创新模式，力争开齐、开足、开好体育课。另一方面，开发设计体育课内外一体化APP软件及管理系统。为适应教育现代化的需要，学校体育工作部自2010年起投入到体育信息化系统的自主研发建设中。经过近10年的打磨，已建立起包括体育教学管理、体质健康测试管理、课外运动考核管理、群体竞赛管理、高水平运动员招生管理的高校体育信息化生态体系，联合开发了乐健体育APP，涵盖学校体育工作的各个方面。借助APP软件技术的强大功能，将每名学生的课外体育活动进行实时管理及线上考核，促进学生把日常体育锻炼养成生活行为习惯，督促学生进行科学合理的体育锻炼，真正使体育教学课内外一体化能够顺利实施，有效地提高学生身体素质，改善学生的身体健康状况。

打破传统格局，加快体育社团化构建

建设与依托各种体育社团或体育俱乐部，是开展课内外一体化教学的模式之一。学校积极设立各种体育兴趣社团，并充分利用业余时间开展体育活动，与课堂教学形成有机互补。一方面，构建必修项目体育社团。所谓必修项目社团是以常见的现代体育项目与一些传统体育项目为主的体育社团，在学校内以篮球、足球、排球和太极拳等社团为代表。学校积极设立必修项目体育社团，并且鼓励教师到相关社团中为社团成员学生开展与课堂教学内容相关的教学和指导活动，从而有利于学生熟悉体育课堂流程，提高其学习的积极性。另一方面，构建选修项目体育社团。所谓选修项目体育社团是以时尚体育项目、越野体育项目与冒险体育项目等为主的体育社团。近几年，学校鼓励新兴体育运动形式发展，鼓励学生参与多样化体育教学，因此，选修项目体育社团可以帮助学生实现个人兴趣发展，也能把一体化教学从限制性的课堂拓展到无限性的课外时空。

兼顾个体差异，建立分层评价体系

在体育教学中，教学评价体系是十分重要的，以前采用统一的评价方式没有体现出层次性，也会忽略学生的个体差异，容易挫伤学生参与体育活动的积极性和自尊心。因此，近些年，学校积极建立完善的“课内外一体化”分层评价体系，将学生的体育综合能力与学生学习的过程相结合，课上学习专业知识的掌握情况与学生课外体育锻炼的实践情况相结合，同时将学生的课外体育参与按一定比例纳入综合成绩测评，实现体育课程考核内容和考核方法的一体化。在学习评价上强调以发展的角度来进行动态的、全过程的评价，将终结性与过程性评价相结合，重点关注学生经过努力后的进步程度，将已有基础与提高幅度进行对比评价，从而全面激发学生参与体育的热情。

（赵丰超）

山东师范大学大学城实验学校

“四证”联动凝心聚力 仪式赋能立德树人

一所由山东师范大学与长清区政府部门合作、建校不到4年的学校——山东师范大学大学城实验学校，从2017年建校时的4个班到现在的24个班，学生由100多人到现在的1000多人，学校连续获得省级、市级、区级各级各类荣誉称号，迅速成长为区域示范性、样板式学校，慕名参观学习者络绎不绝。

因为是新学校，生源组成和师资力量直接影响学校发展。领导班子深入调查研究发现学生来自不同区域的小学，习惯养成等诸多方面差异明显，教师来自不同的学校，理念意识、能力素养急需明确提高，归属感、使命感、主人翁意识急需增强。学校需要提炼出新的学校文化来慢慢让师生接受。鉴于此，经过前期酝酿、研讨、规范设计，学校“四证”建设应运而生。

“四证”包括了干部证、教师证、学生证、家长证，设计相同的款式和颜色体现了平等观念，其正面的个人照和背面的文字代表着个人的价值和学校的发展是紧密贴合在一起的，是学校仪式教育、立德树人的载体。“四证”联动强化了全员育人观念，拓宽了教育空间，真正像磁铁般助力学校发展的正能量聚合在一起。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，创新教育思路。精心策划“四证”建设和实施的过程，着力突出学校的文化韵味和办学理念。通过每周升旗仪式和定期举行的大型活动，让每一个证都会说话，潜移默化润育学生潜质，浸润式的教育只有在不断强化的过程中，学校的精神文化才会得到广泛认同，学校办学理念、教育理念才能得以普适。每一个证都会帮助学校塑造理想的人格。

干部证——干事担责、表率先锋的凭证

“因为我是学校的干部，所以我必须努力提高自己管理的素质、能力、水平，加强执行力……”

正人者先正己。领导干部是老师的老师，意味着任务更多、责任更重、付出更多、境界更高远。学校本着公平、公正、公开的原则，把愿干事、能干事、干成事的优秀教师选拔到干部岗位，用人之长，人尽其才，能在各自岗位充分发挥自己的聪明才智。

干部证涵盖新时代好干部的标准，更凸显学校干事创新、担责表率的奉献精神。学校干部每学期两次以“我和我的岗位”为题述职，常态化的工作能凸显干部主人翁意识，强化干部岗位职责观，庄重的仪式引领鞭策干部扎实创新履行职责。干部证促使干部个人的价值观转变为教师、学生们的渴求和行动，以合乎人性的方式激励他们自觉为学校作贡献。

教师证——唤醒、激励每一个独特心灵的誓证

立德者须先有德，树人者必重身教。讲学不尚躬行，如口头禅。如果一名教师只知道“授业”“解惑”而不“传道”，就不能说这名教师是完全称职的，充其量只能是“经师”“句读之师”，而非“人师”。

学校需要把全体教师的工作积极性充分调动起来，形成一个优秀的教师团队。要做“人师”，就要忠诚党的教育事业，把丰富学生、发展学生当作一生的使命。新时代，对广大教师落实立德树人根本任务提出了新的更高要求。每名教师都要认真学习领会教师证的内涵，对照标准，每学期以“我和我的教育教学”为题作出总结，把教书育人和自我修养结合起来，时刻自省、自警、自觉地做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。

学生证——自觉自律、人格健全、品学兼优的例证

“因为我是学生，所以我必须明德。我要志存高远，胸怀理想，勤奋进取，修身报国。”

立德树人。立德，莫过于立学生家国情怀之德，教育者就不妨先从立学生家校情怀之德开始。学生今天是学校的主人，将来就是社会的主人。一所学校一定要注重内涵的发展，而真正代表学校内涵的是学生，学生好了，学校才会好，学校要为学生40年以后的发展做准备。

学生证涵盖了新时代“四有新人”的要求，它包含了学校独特的文化意蕴，不同年级的学生分别以“我和我的班级”“我和我的老师”“我和我的学校”为题材举行主题活动，仪式的氛围是学生人生的重要体验，对学生的思想观念、价值追求、行为方式有唤醒、引导和教育作用，是学生品德培养和人格塑造的有效途径。通过增强学生证、仪式育人的实效性，进而逐步达成立德树人的育人目标，是学校与时俱进、孜孜以求的不竭动力。

家长证——家校共育、各尽其能的保证

“因为我是家长，我必须知道我是孩子一生的老师，给孩子方向，给孩子力量，是我每天必修的功课。”

学校教育非常重要，但无论多么重要，都只是家庭教育的重要补充。一个孩子能否成才，和父母有着直接关联。以品行而言，学生做人的高下，最重要的是取决于其父母的家庭教育，认识到这一点，就要研讨家校共育的纽带和途径。

学校家长证贴着家长与学生的合影，既是进出学校的凭证，又是与孩子心贴心的见证，更是对家长育人责任的强化，意义非凡。学校充分利用地处长清大学城核心区域的资源优势，发挥各领域家长的专长，通过定期开办家长讲堂、家长会、家长学堂、“我和我的家庭教育”征文评选等活动，促进家长与学校、家长与家长、家长与学生之间的深度交流。活动开始前组织家长齐读家长证上铿锵有力的文字，大大触发家长的思想自觉与学校教育理念深度契合，仪式感的不断强化，使家校共育形成“1+1>2”的效果。抓住教育的根本，激活家庭教育的巨大能量，学校教育才会得心应手，事半功倍。

“四证”外显四形，既有各自的文化内容、功能意义，又有其相同内涵，即热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民。为党育人，为国育才，培养具有家国情怀的人，才是教育的初衷和归宿。

学校“四证”建设实施过程分为观念期、规范期、科学期、提升期四个阶段，作为积淀学校文化的路径，从外化于证到内化于心，再到外化于行动，实施一年来，“四证”建设取得显著成效。既然有效，那就需要长此以往继续下去，就要不断创新赋能，使之成为长流水、长明灯，从而起到润物细无声的效果。“四证”建设是积淀学校文化的途径，是仪式教育实效性探索的路径，是整合干部、教师、学生、家长共育力量的媒介，绝不是一劳永逸之举，需要我们不断研思，不断完善，不断提升。“干事奉献好干部”“首席教师证”“五星学生证”“共育好家长”等晋级证也在加快规划进程。

立物易，立心难。找到共同的目标、愿景、方向，才能凝聚起教职员工、家长、学生的人心力量，化无形的精神力量为有形的仪式，体现的是“以人为本”的教育理念。整合家校力量，赋能共同的愿景，同频共振，才能奏好学校教育教学和立德树人目标的交响曲，乃至更强音！

（山东师范大学大学城实验学校校长 邵胜林）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元