

中国人民大学

高校教育管理机制的创新改革探析

作为高校教育的根本制度保障,高校教育管理机制是一个高校在国家政治、经济和文化制度基础上结合自身发展情况建立起来的对教育事业发展进行组织管理、以达到立德树人根本目的的各项制度的综合,是高校教育工作得以正常运行的根本保障,直接决定和影响了高校教育改革的改革方向、教育质量和规模。当前在新的时代下,高校教育管理机制的改革创新是一项关乎高校未来教育发展高度和广度的重大议题。

中国人民大学(以下简称“学校”)是中国共产党创办的首所新型正规大学,是一所以人文社会科学为主的综合性研究型全国重点大学。建校以来,学校始终坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,早已形

成以本科教育为基础、研究生教育为重点、继续教育为辅助的全方位、多层次的办学格局,形成了主干的文科、精干的理工科的学科发展体系。目前,学校全面推进教育管理体制改革,推进高等教育内涵发展,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高层次的人才培养体系。

创新的教育管理理念,坚持以人才培养目标为导向

实行教育管理制度的创新和改革,是高校发展的必然结果之一。高校必须紧跟时代的发展趋势,结合自身的实际情况,不断创新教育管理机制。学校积极用创新管理理念引导教育管理机制创新,根据专业的特点,以人才培养目标为导向,以学科知

识、专业技能和综合素质为着力点,立足时代特征和专业特色,结合理论与实践教学,制定完善合理的人才培养方案。同时,在教育管理过程中,真正树立以学生为主体的理念,结合学生的个体差异性和身心发展特点,有针对性地进行教学,遵循因材施教的教学原则,提升学生的学习主动性,促进学生的个性发展和全面发展。

不断完善大学教育质量监督管理评价体系

在党委领导下,高校应当建立一套系统、完善、科学、全面的教育质量评价体系,并引进先进管理经验和方法,及时有效推动教育管理改革相关工作进程的稳步发展。一方面,完善教学状态评价体系,形成良好

机制。学校积极对教学过程、教学改革研究和教学管理状态等采取目标管理,加强对主要教学环节的监督管理,即对课程建设、理论教学、实践教学等教学环节进行监督管理,同时明确教学质量第一负责人制度,从而形成规范、科学、合理的、可操作性强的监督管理体系,实现以评促管、评建结合,促进教育管理机制的创新和完善。另一方面,不断完善相关工作人员评估和处罚制度。学校积极建立决策、执行、监督三位一体的教育管理体制,形成相关专家所构成的考评委员会,进入管理决策环节。由中层管理部门牵头构成管理执行环节,由大学教职工、相关社会人员构成有效的监督监察委员会。加强各个环节的监督、考核,形成闭环效应。

创新教育管理新模式,构建立体化的平台体系

一方面,利用大数据对教学模式进行创新。在新媒体大数据时代,高校应当改变原有的教学模式,采用新媒体教学模式,使教学内容以网络化的形式进行传播,改善教学资源不均衡的现象,提高整体的教学效果。近几年,学校积极采用慕课、微课等新型教学模式,鼓励教师把授课视频上传到网上,学生可以在网上听课,用符合现代学生习惯的方式对知识的重点和难点进行讲解,提高其学习的积极性。另一方面,构建立体式实践教学平台。通过社会实践活动可以使将所学的书本知识更好地应用于社会实践中,提升他们的个人能力和参与社

会发展的信心,促进学生教育管理改革。例如,学校积极开展社团活动实践活动,开展多种形式的“才艺比赛”“社团文化艺术节”等活动,同时将部分社团活动与研究课题科学融合,提高学生的自信心和学习的积极性。学校鼓励大学生积极参加社会实践活动,定期安排学生赴企业一线参观学习或实习,从而更好地满足学生实践需求。

努力造就党和人民满意的的高素质专业化创新型教师队伍

师者,人之模范也。努力造就一支专业化创新型教师队伍对创新高校教育管理机制起到至关重要的作用。一方面,加强对教师队伍的培训。除对已有专业知识的教师外,高校应当定期组织教师开展关于新媒体、信息化等技术知识的培训,从而使教师适应时代发展的要求。另一方面,创造交流学习的机会。学校始终保持与美国哈佛大学、密歇根大学等全球知名院校的学术交流关系,会定期组织学院教师到国外著名高校和研究机构授课、交流考察、参加学术会议,教师在交流学习过程中,不断开阔自身眼界,提升自己的授课水平。

(舒放)

立特色教育 谋未来发展 成品牌名校

——长春汽车经济技术开发区实验学校践行“彩虹教育”纪略

冰雪桃源,塞外长春。长春作为新中国重工业的发源地,诞生了中国一个又一个工业传奇。沐浴着时代赋予的责任,孕育出一所成熟又富有朝气的学校——长春汽车经济技术开发区实验学校(以下简称“汽开区实验学校”)。学校于2006年正式合并成立,坐落在一汽二区中心位置,占地面积32500平方米,建筑面积21571平方米。学校共有72个教学班,在校学生3278人,中小学教师245人,是一所九年一贯制学校。在这里,学校立足教育,谋划发展,走出了一条全面发展的特色之路。

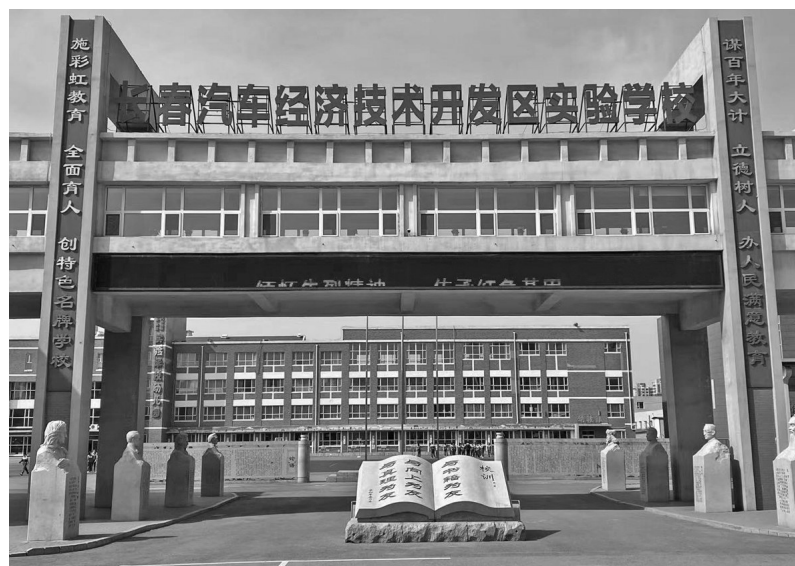
汽开区实验学校深刻认识到,教育是事业,是民族的希望和未来。在不断探索和探索中,校领导将先进的教育思想融合于学校发展,确立以“彩虹教育”为核心理念,多元共生,和而不同,因地制宜打造出一系列特色发展策略。培养出一批师德高尚、学识渊博、年龄结构合理的研究型教师;孕育了一批懂感恩、善思考、勤上进的优秀学子;缔造了一所优质、内涵、特色发展的实验学校。

深谋远虑

彩虹教育引领学生发展

汽开区实验学校始终认为,教育的终极目的就是实现人们有尊严的、幸福的生活。对此,汽开区实验学校树立以“多彩生活,塑彩虹人生”为核心的彩虹教育发展观。建设一支信奉彩虹教育、实施彩虹教育、创新彩虹教育、研究彩虹教育的教师团队,学校有彩虹教育总课题,人人都有彩虹教育小课题。

学校创立彩虹教育研究与实践的校本课程保障体系,确定研究参与人员,组织项目组编写17部校本教材。同时开设社团彩虹大课堂,涉及篮球、足球、排球、羽毛球、象棋、声乐、舞蹈、素描、书法、手工制作、刀刻剪纸、机器人等多个领域。学生自选学校设立的17门彩虹课程,每周可参与两课时“彩虹大课堂”。每学期一次彩虹大课堂汇报展演,定期组织运动会、艺术节、科技节活动。彩虹大课堂挖掘学生多元潜能,引导学生德智体美劳全面发展。



彩虹教育的特色是实践的针对性,囊括了学生发展的7个方面,力求探索出适合学生的教育之路。一是每天一篇日记,养成反思习惯,记录人生轨迹。让学生在反思中进步、在反思中成长,每日三省吾身,必将引领自己不断成长。二是每周一篇读书笔记,养成读书的习惯,提高文学素养。学生们不但从书中获得了知识,还提高了文学素养,更重要的是养成了读书的习惯。三是每日一格言,养成积累习惯,提高人生内涵,更重要的是增强了学生克服困难、勇往直前的勇气。四是课前一支歌,养成乐观态度,提升音乐素质,不但提高了学生唱歌的本领,更培养了学生开朗的品格;五是每天一项运动,养成健体习惯,培养体育素质,不但提高了学生的身体素质,更提高了学生克服困难的坚韧力。六是每天一件好人好事,养成公益习惯,培养道德情怀。七是每天中午一次演讲,培养学生口才,树立远大理想,不但提高了学生的演讲水平,更重要的是提升了学生辩证的价值观。

汽开区实验学校以促进学生健康成长和终身受益为出发点与落脚点,挖掘学生多元潜能,实现学生全面发展。通过彩虹教育的习惯培养,学生能够充分发挥自我主观能动性,提高自身各方面素质、能力,养成良好的

习惯,形成优秀的道德品质。彩虹教育正如雨后彩虹一般,让学生领悟先苦后甜和风雨之后方见彩虹的意义。这所特色学校正在谱写彩虹教育创造的美丽故事。

异彩纷呈

特色课程促进多元并进

教育的目的是使学生成才,但学生优点各有不同,如何将教育的压力与成果同学生各异的特长相结合,是当前教育的难题。汽开区实验学校针对彩虹教育的7个方面,以彩虹文化、彩虹德育、彩虹课堂、彩虹体育、彩虹美育、彩虹生活、彩虹未来7个内容为承接载体,构建了内容丰富、内涵深刻的校本课程,为学生的全面发展搭建平台。

彩虹体育是学校精心打造的文化品牌。学校的足球队初具规模且小有名气,先后在2015、2016、2017年获得汽开区校园联赛中中学组和小学组的冠军。

学校有不同的社团,如挖掘天赋的技能社团、妙趣横生的思维社团、强健体魄的体育社团、音乐无国界的艺术社团、彩虹灵韵的管乐社团、科技创新的创客社团等。汽开区实验学校以全面育人为宗旨,培养学生的综

合素质。学生们参加各种各样的社团活动,开发潜能,培养能力,提高学生的身体素质、艺术素养和审美能力的同时,培养学生良好的习惯、健全的人格,促进学生生动活泼、健康快乐地成长。

教育工作不是一蹴而就,需要的是持续、专注、自始至终的引导与纠正。彩虹教育模式立足核心素养,针对不同年级的学生特点,让学生充分参与社团活动,培养全面发展的新时代人才。

继往开来

“草根教学”开创全新模式

教学工作永远是学校的中心工作,课堂教学永远是素质教育的主渠道。学校全方位开展学科建设,强化学科教学方法研究,分学科总结提炼“草根教学方法”,打造高效课堂,探索符合学校教学特色的“四课四模”与“三案五步”教学模式。“四课四模”即以新授课、复习课、试卷讲评课、考试课四种课型为突破口,不断探索一种适合学生的教学模式。

在授课中,教师以“课前预习 巩固基础 学案学习 拓展延伸 课堂训练 为授课主脉络,以保证学生的持续学习能力;复习中,以“明确目标 知识梳理 自主探究 感悟收获 评价反馈”的模式,让学生立体化把握教材;试卷讲评则按照“错题分析 思路点拨 方法归纳”跟进巩固“四个环节”次分明,评重讲难,适度拓展,达到知识的升华,特别注重评后跟进检测;考试课注重“考前预测 试中观测 试后总结 试后跟进”的措施,力求考试有效、高效。

为了激发更多学生参与课堂教学,同时为了使由“接受学习”到“自主学习”,合作交流,学校开始培养学生自主学习能力的研修活动,提出了“五步教学法”:个人自学 同伴助学 互助展学 教师导学 反馈检学。学生的主观能动性得到提升,学习效率更高并取得了良好的效果。

转变教育观念,深化课堂改革,面向全体学生,提高教学质量。简简单单的24个字,说起来容易,付诸实践却难上加难,但汽开区实验学校用成绩证明了自己。

中流砥柱

特色师培锻造彩虹团队

学生是种子,学校是花园,教师则是园丁。作为学校教育工作的中坚力量,教师团队的质量将直接影响学校教育策略的推进和执行。如何能够行之有效地提升师资水平、引导教师为学校策略服务,也是学校教育工作的重中之重。汽开区实验学校将教科研工作与学校的教育教学实际紧密联系,努力做到以校为本、以教师为本。一是关注学校发展,关注教师在教育教学工作中遇到的实际问题,增强课题研究的实效性、针对性;二是注重课题研究的规范性,克服功利主义,重视过程性资料的积累,杜绝“教研工作的形式化”现象;三是细致认真地做好每个细节,树立明确的课题研究意识,开展相关教研活动时要注重围绕课题进行研究,要注重资料的积累,做好阶段总结,作出有实用性的研究成果。

教师是有自主意识的个体,妥善安排好教师职业发展,对教育工作质量有推动作用。学校深刻关注教师专业化发展需求,积极开展校本培训,做到教研训一体。积极开展小课题研究,做到人人有课题、人人能研究,树立问题即课题的思路。学校加大教师培训力度,助推教师专业成长。学校充分利用大学区的平台,采取“走出去”和“请进来”的模式,到其他兄弟学校参观学习,广泛开展听课与交流。学校还拿出专项资金,创造一切条件,让更多教师到教育前沿地区去参加教师培训和提高活动,回来之后进行内化、反思、汇报,以达到资源共享,提高研究能力。

学校一步一步落实,一步一步改进。在互联网+教育的背景下,教师们充分利用网络资源,开展自我研修,丰富课堂教学内容,通过网上课堂范例学习,提高课堂效率和自身素质。

在全体师生的共同努力下,学校拥有一支师德高尚、教学经验丰富、专业技术水平高的研究型教师队伍。拥有各校级骨干、学科带头人、教学精英、教学新秀以及优秀的教研团队,实现和保障了学生的潜能开发与个性发展,也为学校铺就改革创新、特色示范的名校

之路奠定了坚实基础。

硕果累累

众志成城缔造彩虹成绩

阳光总在风雨后,雨后彩虹就是更好的回报。在汽开区实验学校全体师生的不懈努力下,学校创造了一系列优异的成绩。

幼儿园连续两年被评为汽开区教育部门先进集体、市级语言文字优秀组织单位、国家级数字化幼儿园等称号;教师团队更是名师辈出,先后百余人次获得国家、省、市、区级教学大赛奖项,2017年被评为长春市教研优秀集体,连续两次承担教育部“国培项目”幼儿园园长“培训基地”任务。

学校戏曲社团7个节目受邀参演吉林卫视少儿音乐会,5次走进吉林旅游广播直播间,8次参加吉林卫视《嘿!我知道了》的节目录制,小主持人社团6人荣获长春市第六届“时事新闻课”主持人大赛一等奖。

学校实施“彩虹教育”,走品质发展之路,深受社会各界好评,学校办学水平与综合实力持续提升,学校也以优异的成绩回报社会的厚爱,学校先后获得全国青少年校园足球特色校、吉林省德育科研先进校、吉林省体育传统校、吉林省心理健康教育基地、长春市模范集体、长春市校园文化建设示范校、长春市书香校园示范校、长春市德育科研先进单位、长春市教育科研先进单位、长春市市卫生与健康教育工作先进单位、长春市三星级特色学校等荣誉称号。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。教育工作是一场持久的硬仗,只凭一腔热血很难作出成绩。长春汽车经济技术开发区实验学校有经验丰富、踏实肯干的领导团队保驾护航,有鞠躬尽瘁、全心投入的教师团队奋力扬帆,有昂扬向上、拼搏进取的莘莘学子初心不变。正如这座承载新中国发展重任的城市一样,汽开区实验学校必将不负众望,致力于“彩虹教育”的浪潮中稳步航行,乘着新时代教育改革的春风,鹏程万里,扬帆远航!

(长春汽车经济技术开发区实验学校校长 张佐坤)

浙江省永康市第六中学

勇立潮头敢作为 特色发展铸辉煌

浙江省永康市第六中学秉承“各美其美,美美与共”的办学理念,立足校情,精心管理,以彰显学校特色,打造美育品牌,强化德育管理,构建和谐六中为目标,以艺术教育为突破口,做好学校特色发展文章,积极推进素质教育,学校的体育教育特色,呈现出蓬勃发展的新局面。近年来,学校先后获得“浙江省绿色学校”“浙江省二级特色示范学校”“浙江省中小学一级心理辅导室”“金华市艺术教育先进集体”“金华市依法治校示范校”“金华市信息化特色学校”“金华市数字校园示范校”“金华市教育科研先进单位”“金华市思想政治先进学校”“永康市教育系统信息工作先进单位”等荣誉称号。

践行美术特色办学 形成特色办学模式

学校针对生源实际和学生兴趣爱好情况,以满足学生个性发展需求为出发点,把美术特色教育作为全面发展教育的突破口。学校致力于实现从“小美术”到“大教育”的教育观念转变,创新美术教学管理模式;强化美术专业技能训练;不断加强美术教学硬件设施建设。目前,已逐步形成高一注重兴趣培养、高二夯实专业基础、高三集中强化辅导的特色教育模式。经过几年的努力,美术教学成绩卓著,美术班师生在各级各类美术技

能比赛、墙绘比赛中屡屡获奖。同时,学校通过美术生高考自主培养模式,取得了丰硕的成果,美术高考成绩逐年攀升。刚入校时成绩一般的俞奕帆同学,在学校教师精心培养和自身刻苦努力下,最终以优异的成绩考取了北京工业大学艺术设计专业。

实施多元育人 让每一名同学都出彩

优质的教学质量是学校的立校之本,特色教育更铸就了学校的发展。在六中教师眼里,正如坚信每一朵花都会开放,认为每一名学生会走向成功。在我们眼里的学生无优劣之分,只有个性之别。我们根据学生的不同特长,选择不同的教育方式。

特长教育成了学校一道独特的风景。学校现有美术、舞蹈、瑜伽、篮球、书法等20余个社团,构建多元化育人模式,为人才培养奠基。让每名学子找到适合自己的舞台。科普创新博览会、英语节、体育节、文化艺术节、科技节、诗歌吟诵会、师生艺术作品展、才艺大舞台等活动使得校园文化生活内容丰富、形式多样,滋养熏陶了一批批学子。

体艺特色高考班辐射到音乐、表演、体育、跆拳道等多个领域,在灵活多样的选修课中,以趣育德、以趣引思、以趣导行、以趣展才,学生各美其美、美美与共。特色教育让更多的学生在课改中找到了施展才华的舞台,找到了学习的兴趣,找到了个性发展的机会,更找到了自信和理想,进一步促进

了学生德智体美劳全面发展。2020年,永康市第六中学共有64人次在各级各类比赛中获奖。毕业生程墨寒、董丽莎分别跻身2020中国好声音全国十强和江苏省赛区二十强,在浙江卫视全球首播惊艳亮相;第二十八届市运会上,田径队摘金夺银,蝉联6项冠军,斩获团体第四;啦啦啦啦队荣获浙江省第十三届青少年健美操锦标赛金华赛区一等奖;校合唱队获永康市中小学合唱比赛高中组一等奖;舞蹈《茉莉花》获金华市中小学生艺术节舞蹈比赛二等奖。在各类竞赛活动中,学生以优异的成绩和良好的精神风貌,全面展现了六中人不甘落后、奋发向上的精神风采。

永康六中学生各尽所能、各施所长、各得其乐,学校教学质量大幅

提升。2020年高考取得了令人满意的成绩。

弘扬国学经典 夯实文化基础

永康市第六中学作为市里仅有的一所“一校一书读国学”试点高中,学校通过思想激励与制度约束相结合,鼓励学生多读书;以丰富多彩的活动引导学生热爱读书;学校先后邀请孔子学院金辉老师,明伦书院国学导师、厦门大学客座教授田日丰及著名国学专家张志攀教授等多位国学讲师来讲学。除此之外,学校开设国学类选修课,如“论语选读”“古典诗词鉴赏”“国画选修”“书法”;开发校本教材,如《传统文化校本之《中国读本·法》》《感恩手册》《中国十二生肖》等,打造浓郁的文化氛围。让国学经典涤荡心灵,让书香浸润校园。

用心播种、用彩笔耕耘、用汗水浇灌、用经典滋润,永康六中紧紧围绕教学中心,结合学校实际深化课程改革,优化教学手段,提升教学质量,在新课改的舞台上华丽转身,实现美丽蝶变。(施宏尧)