

百年行动·抓好基层党建质量系列评论之二

一家之言

破难题促基层党建质量提升

杨程

2021年是建党一百周年。百年以来,党的教育事业取得了显著成就。其中,党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。回顾党成立一百年来教育发展历史,特别是新中国成立以来我国教育事业的全面发展过程,各级各类学校党组织高度重视党建工作,把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

但是,当下我国基础教育党建仍然存在一些问题亟待破解。比如,有的学校党组织和党的工作覆盖还有空白点,有的学校党建工作两张皮,有的学校党建工作定位不明确。学校花费大量的财力、精力、物力去引进教学名师、扩大学校招生规模、过度注重成绩的提升,却忽视学校党建工作,导致了党建工作文件中提得多、会议上提得多、报告上提

得多,行动上落实得少的问题。这些问题的存在不仅导致立德树人根本任务难以有效推进,不利于教育质量的提升,而且会弱化党对基础教育的全面领导,严重的话会偏离社会主义办学治校方向。

党的十九届五中全会提出要建设高质量教育体系。基础教育事关国家发展、民族未来,事关家庭幸福和谐、学生健康成长。坚持基础教育优先发展,提高基础教育质量,已经成为重要的时代命题。特别是中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。可以预见,随着社会主要矛盾改变带来的新变化,人民群众对公平优质教育的需求日益强烈。为了解决好人民最关心最直接最现实的利益问题,必须发挥基础教育的统筹协调引领作用,提升基础教育质量。具

体而言,可以采取如下举措。

相关政策顶层设计已经明确,推进政策的贯彻落实,是解决基础教育党建问题的重要抓手。针对基础教育领域存在的问题,早在2016年,中央组织部、教育部党组就联合印发《关于加强中小学学校党组织的政治核心作用》,要求各地各有关部门推进中小学学校党组织和党的工作全覆盖,充分发挥中小学学校党组织的政治核心作用。2019年,先后出台的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,均要求坚持党的全面领导,并分别提出要充分发挥学校党组织领导作用,强化党建带团建、队建;要充分发挥学校党组织把方向、管大局、保落实的领导作用,确保学校教育教学质量。

要深入总结和学习运用中国共

产党一百年的宝贵经验,引导基础教育战线广大党员干部找准方向、把握大局,坚定理想信念,把构建高质量基础教育体系作为十四五乃至更长远的发展目标。一方面,选配强党组织书记,发挥党组织书记头雁引领作用,推进党建与业务的深度融合,把党建推进教学质量提升作为党组织书记的重要责任,对党建与业务融合不好、出现严重问题的,要严肃问责追究。另一方面,要发挥党员的先锋模范作用,带头认真学习党章党规,学习党建工作,通过党建促进师德师风建设,增强教师党性修养,提升教师业务能力素质,从而促进教育质量的提升。

中小学校还要健全立德树人机制,为全面提高基础教育质量打好基础。通过把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等基础教育的各个环节,探索

革新学校教学体系、教材体系、管理体系。通过立德树人根本任务的推进,有效推动中小学党建工作创新,彰显党建工作活力,引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,积极践行社会主义核心价值观,肩负起民族复兴的时代重任。

一百年来党在革命、建设、改革开放、社会主义新时代的各个历史时期,都非常重视以政治建设为统领,以党建促进社会全面发展。站在新的历史起点上,建设高质量教育体系,加快推进教育现代化、建成教育强国,依然不能脱离党的建设,要敢于面对并破解基础教育党建中的难题,满足人民群众对优质教育的需求,办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者系国家教育行政学院副研究员)

敬畏生命 教育可有更多作为

陈振兴

近日,多家媒体在清明节期间报道高校的死亡教育,引起广泛关注。报道指出,目前包括北京大学、山东大学、广州大学等在内的约20多所国内高校开设了死亡教育相关课程,引导学生正视死亡、敬畏生命。

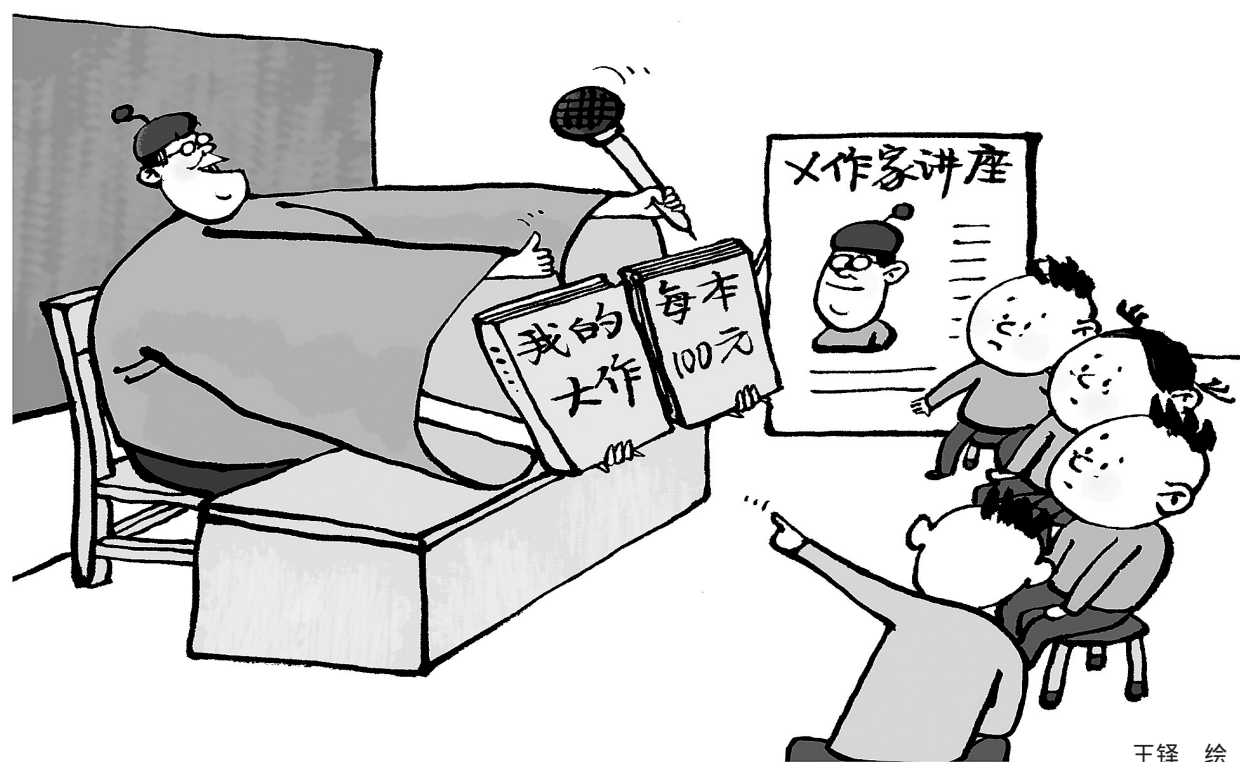
死亡教育作为学生健康教育课程体系中的一个重要组成部分,发挥着教育引导学生建立正确生命观和生死观的重要功能。其在把握生命规律和教育规律的基础上,从生理学、伦理学、心理学和哲学等不同视角对个体死亡进行全方位的认识和解读,以此教育引导建立健康开朗的生活观念、心怀敬畏的生命观念和积极进取的理想信念。

在理论课程层面,死亡教育相关课程正在蓬勃发展。例如,广州大学于2000年开设了内地高校第一个死亡教育课程《生死学》,该课程被教育部认定为2018年国家精品在线开放课程。北京大学开设的课程《死亡的社会思考》,教育界从社会学的视角正视死亡所带来的亲情关系、个人情感等方面的变化。同时,随着教育部对开展健康教育要求力度的不断加大,协和医学院、中山大学、西安科技大学等一大批高校先后从医学专业基础、生命的多维属性、生命伦理与健康、死亡文化等不同视角开设了多门教育课程。

同时,各高校正在不断加大并创新死亡教育实践教学实践,陵园墓地现场教学、练习写遗书和墓志铭、观摩学习医学标本馆和博物馆、去病房做义工等实践教学形式正在不断被接受和重视。以近日的清明节祭扫为例,这可作为实践教学典型案例。于逝者,可以送上思念与敬意;于亲人,可以表达感谢与珍惜;于先辈,可以追忆理想与信仰;于自己,重在告别旧我、开启新生活。这从生命的自然属性、社会属性和精神属性等多个维度发挥了教育引导作用,引导学生认识生命的有限性,正确看待生命死亡的必然性。另一方面要引导学生认识生命的创造性,在不断的生命积累、砥砺奋斗、事业创造与价值奉献中拓宽生命广度,提升生命价值。

从教育的持续性和长期性来看,条件成熟的高校可以持之以恒地开设死亡教育课程;暂处于起步探索阶段的高校可以循序渐进,先开设生命健康教育类课程,在其中设置死亡教育相关的章节。在具体讲授过程中,高校还可以设置涵盖课堂讲授、个人自学、主题报告、观摩学习、实践教学等多样化的形式,以此加深学生的理性思考和感性认识。死亡教育名为谈死,实为论生。不断完善死亡教育是高校不可回避、义不容辞的责任,也是培养学生正确生命观和价值观的有效路径。

(作者系西安科技大学通信学院教师)



王铎 绘

—— / 漫话 / ——

建起课外读物进校园的“防火墙”

课外读物要进校园,但一定要合法合规。一切打着讲座、签名售书等名义在校园里进行商业售卖的行为都要严禁。近日,教育部出台《中小学课外读物进校园管理办法》,为课外读物进校园建起了一道“防火墙”。作为各级教育主管部门和学校,要有把关意识,坚持中小学校课外读物进校园的方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性,把一切带有商业意图的课外读物拒于门外。只有“防火墙”建好了,校园阅读环境才能不断优化,孩子才能拥有一个清新愉悦、健康向上的校园阅读氛围。

热评

乐见更多高学历优秀人才从教

宋萑

近日,广州市白云区一则教师招聘公告引发关注,招聘的50名中小学教师均要求博士研究生学历。其实,这一举措并非个例,愈来愈多的地方政府和学校开始尝试吸纳高学历毕业生进入教师队伍。虽然有一些声音认为博士进入中小学是人才过剩、大材小用,但在第四次工业革命和以人才为核心的国际竞争中,教师队伍质量直接关系到教育发展和国家繁荣稳定。今年颁布的十四五规划明确提出建设高质量教育体系的发展目标,而建设高素质专业化教师队伍则是其中核心任务。

学历水平一直是国际公认的教师队伍质量核心指标,并作为教师专业资格认证的前提。例如芬兰早在20世纪70年代就开启研究型教师教育模式,规定芬兰中小学教师须具备硕士学位,进而强调对中小学教师理论研究与实践分析能力的培养,这正是成

就芬兰教育改革成功发展的核心条件。我国从80年代开始就着力推进教师学历水平提升,支持师范院校提升培养层次。在2018年发布的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出推进教师供给供给侧结构性改革,为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师,为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。高学历者精于某一领域的专业知识,且具备相对高阶的思维与较强的研究能力,这些特点较好地回应了新时代进一步提升基础教育质量、培养更多创新型人才的需求。

高学历人才进入教师队伍,显现出当前教师工作的吸引力。党和国家一直重视教师工作,提出教育投入要更多向教师倾斜,不断提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教。近年来各级政府纷纷出台相关政策,完善中小学教师待遇

保障机制,提升教师社会地位,真正让教师成为令人羡慕的职业。越来越多的高学历者主动从教,恰恰体现了国家系列政策落地实效,全社会尊师重教的氛围逐渐浓厚。

不过,高学历者从教、教师学历门槛提升虽是现实需求与个人选择的结果,但也要警惕陷入“唯学历论英雄”的误区,忽视教师职业的专业性和教育育人的复杂性。争做“四有好老师”、当好“四个引路人”,扎实学识只是一方面,更为重要的是要有理想信念、道德情操和仁爱之心。因此我们在欣喜高学历人才从教之余,也要思考教师招聘入职机制完善问题。

首先,教育教学工作是一门专业,需要专业伦理、专业素养、专业培养,因此对教师的招聘仍然需要回归教师职业的专业性层面,从师德师风、专业知识、专业能力等多层面进行考察,对应聘者的专业素养进行综合判断,使真正乐教、善教、

善教的人进入到教师队伍中来。习近平总书记指出,人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。为此,教师要实现育人与育才相统一,坚持育人为本、德育为先,要以德立身、以德施教、以德立教。高学历教师能为学生带来更为广阔的知识补给与更为丰富的思维训练,但如果其缺乏专业培养和师德养成,也可能带来只教不育的危险,脱离教师专业的育人本质。

其次,我国各地教育发展尚不均衡,特别是在农村地区,相对于学历,我们更需要熟悉农村实际、愿意持续投身教育工作的教师。因此对于各地而言,招聘前应结合本地现况,审慎制定招聘的标准,不盲目跟风、极大推崇学历之效用。在一些社会政治、经济、文化发展较好的区域,通过限定学历标准来招聘教师,也是出于对优化当地教



家校社合力平息“咆哮式”育儿

吕建

近日,一则新闻受到关注:一名深圳家长在辅导孩子写作业时,气得给了孩子一巴掌,导致孩子一侧耳朵鼓膜穿孔。打骂式育儿是家庭教育中的普遍问题,轻则吼叫、咆哮,重则动手、体罚。今年全国两会期间,咆哮式育儿话题曾登上微博热搜,引发人们对咆哮式育儿违法、家庭教育如何立法、父母要不要持证上岗等问题的大讨论。

家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。重视家庭教育,注重家教、家风,与学校教育、社会教育密切配合,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,是每个家庭、每位家长要面对的重要课题。

咆哮式育儿,一方面是因为一些家长坚持严是爱、棍棒底下出孝子的育儿观,另一方面也与家长改变教育环境的无力感相关。有针对性地优化教育资源,改善教育生态,可能有助于家长告别咆哮式育儿。

孩子家庭作业负担太重,是咆哮式育火的导火索。在过去唯分数、唯考试导向下,教育焦虑弥漫学校和家庭。结束一天的工作,面对作业辅导、家长作业和不听话的孩子,咆哮是短平快的方式,折射不健康的教育生态。

当下育儿知识碎片化,家庭教育缺乏有力抓手。由于没有接受过系统的育儿知识、技能培训,来自社区、学校的家庭教育指导尚未形成体系,相当数量的家长教育常识缺失,育儿方式还停留在较为原始的水平。有些家长掌握了一些育儿知识、技能,但都是碎片化的,无力支持较为系统、科学的育儿实践。如此,家庭教育便普遍采取简单说教或咆哮式育儿的方式。

校外培训制造教育焦虑,为咆哮式育儿火上浇油。优质的教育是教育参与方情感智慧交流、相互成全、共同成长的过程。但是,课外培训过度商业化,过早教育、过急教育、过度教育成为常态,不断制造出更多教育焦虑,致使很多家庭都陷入了拔苗助长的状态和望子成龙的误区。随着时间成本、经济成本和精神成本的加大,家长的教育焦虑越来越严重,使得咆哮式育儿愈演愈烈。

平息咆哮式育儿需要家校社合力对症下药,精准开展教育治理,帮助家长开启科学育儿新篇章,助推家庭教育从无奈走向有为。

(作者系蒲公英评论独立评论员)

以高质量教育为招生政策落地护航

杨三喜

临近升学季,各地陆续出台中小学招生政策,进一步规范义务教育阶段和中考招生,受到社会的广泛关注。

从各地已公布的招生政策来看,在总体保持招生政策稳定、全面落实免试就近入学和公民同招等基础上,也有不少新变化,体现了以规范和完善中小学招生政策为引领,进一步推进教育公平,化解教育焦虑的政策取向。比如,海南省在要求严格落实免试入学规定,不得以考试等选拔学生和实行公民同招的同时,也强调全面取消公办、民办义务教育学校各类特长生招生。广州市对义务教育学校招生

工作进行了微调和完善,拟全面取消义务教育学校各类特长生招生,将面试、人机对话(冬)夏令营、研学活动、国际课程班等与招生相关行为以及通过设置奖金等方式违规争抢生源纳入负面清单范畴,要求以零容忍的态度严厉打击违规招生。长沙市明确长沙市一中、湖南师大附中、长郡中学、雅礼中学等不再安排跨区域招生计划。

这些政策的调整无一不是对各地民众反映强烈的,违背义务教育免试就近入学原则,损害教育公平、破坏教育生态的问题的回应。例如,全面推行免试入学政策之后,仍有一些学校以招收特长生的

名义选拔生源,享受招生特权。这违背了免试就近入学的原则,加重了学生学业负担和家庭经济负担。一些学校与校外培训机构合作,打着各种名义进行生源选拔,学校与校外培训机构之间形成了一条灰色招生利益链。这也是一些校外培训项目火爆、家长趋之若鹜的原因所在。广州等地明确全面取消义务教育阶段的特长生招生,并且将面试、人机对话(冬)夏令营、研学活动、国际课程班等与招生相关行为列入负面清单,就是为了斩断校外培训机构与部分学校的招生利益链,从遏制扰乱招生秩序入手,缓解校外培训热,减轻中小学生学习负担,维护基础教育生态。

招生入学是基础教育工作的关键环节,营造良好教育生态、促进教育公平、落实立德树人根本任务中具有牵一发而动全身的作用。规范和完善招生入学政策,一方面是要进一步明确红线,让参与招生的相关主体知道哪些可为、哪些不可为,同时也让家长有一个明确的预期,缓解升学焦虑,主动为孩子减负;另一方面则是要加大治理违规招生行为的力度,严禁中小学招生入学与任何形式的社会竞赛挂钩,坚决斩断这种利益链。在治理中不仅要管好学校和校长,也要严肃治理校外培训机构及其他第三方等主体参与招生的行为。对各类扰乱招生秩序、破坏教育生态的行为,必须发现一起、查处一起、一抓到底,从严追究相关单位和相关人员责任。

规范和完善招生入学政策之外,还要下更大的力气推动义务教育优质均衡发展和区域教育优质均衡。教育投入持续增多、教育保障水平不断提升、优质教育资源总量不断增加,为什么家长们的焦虑仍然存在?原因在于优质教育资源总量、增长速度、分布状况都尚难以满足家长们不断增长的需求。因此,为保证招生政策改革的顺利落地,还必须加快扩充优质教育资源,整体提升教育质量,进一步缩小区域、校际差距,用优质均衡的高质量教育为之保驾护航。

(作者系本报记者)