今观察

# “大文科”如何培养拔尖学生

## ——来自兰州大学萃英学院的实践观察

本报记者 尹晓军 通讯员 张径舟

近日，在兰州大学观云楼的一间教室里，一场特殊的“考试”正在进行。这是该校2019级人文萃英班“经典研读”课程的考试现场。与以往不同，这场考试不需要纸和笔，考生要在规定时间内对抽取的经典文本原文进行句读和阐释。

2019年，兰州大学萃英学院探索实施新时代文史哲贯通的“大文科”拔尖学生培养计划。“经典研读”正是培养方案中教学时数最多的跨学科课程，囊括《论语》《老子》《庄子》《史记》等经典古籍。对体验“跨学科”的学生来说，如何适应不同学科背景教师的教学方式，又给他们带来**了什么？**

### ①新课程的意外之喜

2009年，兰州大学入选教育部‘基础学科拔尖学生培养试验计划’。为实施好该计划，2010年8月，兰州大学成立萃英学院，不同专业学生可在每年的大一暑假通过选拔进入该学院，“重新开始”与此前迥然不同的课程学习。

面对新环境和“跨学科”课程，“经典研读”无疑让“新人”有一个“意料之外”的惊喜。“第一节课，哲学社会学院的陈声柏、历史文化学院的吴炯炯和文学院的王莹3名教师同时出现在教室。他们各用一节课时间介绍了这学期我们要研读的《论语》和《孟子》，让我领略到了文学、历史和哲学学科对问题的认知和思考方式，打开了一扇新的大门。”兰州大学萃英学院2019级人文萃英班学生温鑫此前就读马克思主义学院思想政治教育专业，她对进入萃英学院的第一课记忆犹新。

这种全新的尝试是“跨学科”学生学习的直接体现。接下来，学生们成立学习小组，“抢”每次的主题和评议话题，每周二下午，3名教师都会一同出现在教室，或讲解原文，或答疑解惑。“在这个过程中，每个人的学科背景、学识积累、思考倾向都会为课堂带来意想不到的火花，思维在争论与辩驳中升华了。”陈声柏说。

不同的教学侧重点、教学方式和教育思想在同一堂课闪耀着各自的光辉，又巧妙地通过文本连接成一个整体。戏剧影视文学专业学生王华宇清楚地意识到，准备主题、上台发言、接受批评、吸收教训，这是一个“润物细无声”的培养过程，让她在人文学科的思辨道路上走得越来越稳。

渐渐地，学生们意识到学科之间打破壁垒需要观念先行。在经过“经典研读”课的“撕裂”后，有学生发现，研究中国哲学义理需要文献学功底来作为“梯子”；有学生将西方文论中的结构主义理论运用到字句阐释中；有学生在确定了史学方向后，继续尝试着撰写文学和哲学方向的论文……

### ②重基础也重创新

如何把握好一节课的发言？刚开始，小组的每个人只负责一段话的阐释。尽管站在讲台上，手持事先准备好的发言稿，滔滔不绝地讲了一节课，但到最后，教师们常会略显遗憾地说：“没有讲出最想要你们讲的要点。”

原来，学生们往往会在不经意间偏离原来的方向。对于经典的阐释，不能走“旁门左道”，那么，在较短的时间内该如何准备呢？“比如说《论语》，我们先通过《论语集释》统计历代对于这些句子的著述，然后看《论语正义》，接着可以看《朱子语类》或《十三经注疏》。”2019级人文萃英班学生宋雅旎告诉记者，面对浩如烟海的解释，沉溺于其中之一可能就要花一天时间。她有意识地将它们做成“一条线”，找出各种阐释之间的联系。“就是要‘说自己的话’。但是，一旦遇到比较‘热门’的段落，光是将别人的解释讲述一遍就可能不止一节课的时间，自己发挥的空间又在哪里呢？”

实际上，这样的困惑并不会随着课程的学习就减少。主讲《史记》的薛小林原本的计划是每节课由3名学生解读一个文本，但在第二次课上，他就察觉到了问题，“发言的学生容易在自己的知识体系中打转，用同一个视角解决许多问题，其他学生难以跟上发言学生的思路”。

于是，薛小林改变了计划，决定让每名学生准备2—3个问题，敦促学生都进入文本中，提出自己的看法，并把观点注入文本当中。“我们要求每名学生主持一项科研创新项目。当他们找好选题、负责一个项目时，就必须要针对某一领域阅读大量书籍，这既有利于专业基础的夯实，也培养了创新能力。”在薛小林看来，“大文科”培养更有利于培养创新意识，追求全面发展，符合新时代对文科教育的新要求。

### ③找到学习的价值

在“经典研读”中，学生们也会产生很多困惑。尤其是对要上台讲述的学生而言，他们会提前记下各种问题，然后“拣”比较重要的在课堂上提出，等待其他学生和老师“解惑”。

让宋雅旎一直难以释怀的是，“第一次发言时，我得到的回答是‘你这个问题根本就不是问题’”。无独有偶，第一次评述的时候，她也被老师提醒：“你的问题已经提偏了。”实际上，每一次提问后，学生们都害怕听到：你这其实是一个伪命题；你这个问题十几年前就讨论过了；这个问题跟上节课的问题实质上没有什么区别……

“怀疑与失落在所难免，但我们至少学会了一件事情——敢于提问。更重要的是，问题并不是拍脑袋想出来或者是为了提问而提问。”宋雅旎坦言，面对争论，大家认识到争论的结果并不重要，重要的是每个人立论所基于的视角。而这种视角本身，就在潜移默化地帮助大家进行全方面的文本细读。

在“经典研读”的研讨中，王莹更加注重文本的比兴等手法和孔子劝谏的辩论方法。在她看来，在一次次讨论交流和一遍遍自我质疑与提升后，学生会逐渐走出思维模式的窠臼，真正领悟何为“跨学科”、如何“跨学科”，在隐性的能力中找到学习的价值，这是比知识本身更加重要的收获。

# 阳光体育激活青春校园

## ——烟台大学『按需定制』运动场地，依托社团开展体育文化活动

本报记者 张兴华 通讯员 亓健 孙艳

“压步转弯时，要注意控制身体重心”“击射和垫射需要根据场上形势变化灵活运用”……3月27日，虽是星期六，但业余训练任务依然丝毫不减。在学校新修建的标准化轮滑球运动场内，烟台大学体育学院教师王志洪正带着一支由30多名非专业学生组成的冰球队，积极备战第三届全国大学生冰球锦标赛。

去年以来，烟台大学投资近1000万元改造了2.1万平方米的运动场地，10片网球场、14片排球场和20片篮球场全部铺上了崭新的厚硅PU弹性面层，阳光之下蓝绿相间的新塑胶场地格外醒目，94盏照明灯使球场在夜晚也亮如白昼，加上坚持锻炼的“运动健儿”，处处洋溢着青春的活力。

### 竞赛活动让体育精神落地生根

在烟台大学大学生活动中心，体育学院教师王英经常利用课余时间，带着一帮非体育专业的学生练习健美操，一练就是数小时。令人没想到的是，一名专业教师带着30余名“业余选手”，经过5年的培育积累，一朝绽放，在2019年11月举办的第十五届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生健美操、校园健身操舞锦标赛上，夺得普通院校组健美操项目第一名。

如何提高非体育专业大学生的运动水平、带动更多学生参加体育竞赛？体育学院副院长于鹏飞说：“我们探索出了一套‘四好’工作法，即通过选拔机制挖掘好苗子、开展体育活动形成好风气、号召学生参加竞赛组建好队伍、完善机制奖励学生的好成绩。”

于鹏飞介绍，学校通过运动会和学生体测遴选出在体育运动方面有潜质的学生，将水平较高、热爱体育竞技的学生组成专业代表队，同时组织开展各个层面的日常体育竞赛，带动更多同学参加体育竞技。

### “宅男宅女”变“运动达人”

烟台大学环材学院2017级学生冯雪梅正在准备毕业论文，结束了白天的伏案忙碌后，她喜欢去操场跑上几圈。她说：“晚上操场上跑步的同学很多，大家一起运动一下，不仅可以缓解学习的压力、提升睡眠质量和身体素质，还让我戒掉了手机瘾。”

烟台大学从2008年开始每年对全校本科生进行体质测试，学校严格按照国家要求，将学生体测成绩与奖学金、毕业挂钩，体质测试与其他考试同等地位。经过12年的坚持，学生参加运动的意愿明显增强，身体素质也越来越好，很多人从刚入学时迫于体测压力临时突击，慢慢转变为养成了主动锻炼的好习惯，越来越多的“宅男宅女”走进体育场，烟大“夜跑大军”人数日益增多。

从烟台大学学生体质测试统计数据来看，2017级7200余名学生参加体质测试，大一入学时体测成绩不及格率为11.7%，良好率为21%，优秀率为1.1%。2018年，学校对这批学生进行了第二次体质测试，不及格率降低了3个百分点，良好率提升了10个百分点。2019年体质测试中，2017级学生体测不及格率降至6.8%，良好率提升至38.2%，优秀率则提升至5.4%。

### 设施完善，让体育运动遍地开花

体育课之余，学生们想锻炼却找不到合适的场地，校外场地收费又高，怎么办？烟台大学副校长毕可志说，学校在经费较为紧张的情况下，加大投入力度对原有球场进行全面改造，全部更新场内运动器材。

近几年，瑜伽、散打、轮滑等以前看似“小众”的项目受到越来越多学生的喜欢。据体育学院院长张伟介绍，除改造传统的球类运动场地外，烟台大学还针对学生们的体育运动需求，“按需定制”运动场地，几年来先后修建了手球场、健身房、瑜伽室等受学生欢迎、利用率高的室内外体育场地，并与烟台市体育局合作修建轮滑场地，让“小众”项目走上校园“大舞台”。

依托10余个体育社团，近3年，烟台大学开展了150余项内容丰富、形式多样的体育文化活动，其中既有传统的球类比赛活动，也有户外拓展、荧光夜跑、漂移板比赛、轮滑比赛等新兴体育健身项目，还有梅花桩拳练习、棋牌比赛等传承中华优秀传统文化的体育活动。

## 突破学段壁障打造思政“金课”

（上接第一版）

于山片区共同体秘书长、福州格致中学党委书记周雪英在谈及整体工作规划时表示，各成员校在课程建设一体化、科研攻关一体化、德育活动一体化、综合评价一体化、队伍建设一体化等5个方面开展全方位合作，“纵向上打通大中小幼各学段，形成全过程的思想政治工作新体系；横向上主动优化周边教育环境，赢得广泛支持，主动依托学校党、团和少先队组织的育人阵地，打造学生喜闻乐见、生动活泼的立德树人新模式”。

福州教育研究院政治学科教师林颖也表示，大学教师理论上高度引领，助推学生在党的领导下听党话、跟党走，他们的站位和思维给中小学教师诸多启示，这样的“下沉”很有意义。

同课异构、同构异课，新生的共同体以这样的方式迈出了坚实的第一步。

### 突破壁障，聚焦一体化贯通

推进学校思想政治工作一体化贯通，突破学段壁障是一大难点。为此，福州市先后印发了《深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动任务清单》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设任务清单》，健全“一院五中心”。目前，已有来自福建教育学院、福建师范大学等高校的11名专家任职福州市中小学思政、德育、心理健康教育名师工作室顾问。

除了教师层面的交流外，以闽江学院“青春薪课堂”为代表的大学生与中小学生“大手牵小手”活动也正如火如荼地开展着，足迹遍及福州市近百所学校。自2016年10月起，参与宣讲的志愿者达912名，开展宣讲615场，1万余人受益。

年龄相近带来的亲和力，使得大学生们的讲授更易为中小学生接纳。参与该项活动的福州第十一中学学生小陈深受感动：“之前我心中一直有一个疑问‘何为英雄’，我也一直觉得英雄离我们很遥远。通过哥哥姐姐们的讲述我才明白，英雄，就是普通人拥有一颗伟大的心。”

记者了解到，福建省曾先后印发文件明确提出“使大中小学德育纵向衔接、横向贯通、螺旋上升”。在此前召开的福建省高校“三全育人”综合改革工作推进会上，福建省委教育工委副书记、一级巡视员王建南也指出，要将高校好的经验向中小学延伸，下一步应当继续深化推进，更好地发挥引领、辐射效应。

## 传统体育活动进校园

◀日前，贵州省务川仡佬族苗族自治县城关中学学生在进行‘打篾鸡蛋’娱乐游戏活动。该校重视传统体育的传承，充分挖掘提炼仡佬族“打篾鸡蛋”“推食耙”等传统体育项目进校园工作，丰富活动内容，促进学生身体素质、文化素质双提高。 本报记者 张学军 摄

（上接第一版）

据悉，2020年，仅25个贫困县就通过多渠道补充教师8583人，全省建立“有编即补”长效机制，把中小学教师数量补充配备落实情况纳入省委、省政府高质量发展考核和市、县党政领导履行教育职责督导评价重要内容，推动各地落实中小学教师“有编就补”政策。

### 双负责制：狠抓精准资助

省扶贫办在一次交叉检查中发现，某市存在落实控辍保学不到位的问题。随即，驻厅纪检监察组副组长叶德胜带队，会同基教处组成调研核查组，赴当地就相关情况进行实地调研核查。

调研核查组先到乡镇去了解孩子的基本情况，得到的反馈竟是‘不清楚”好像是聋哑人”。最终核查组翻山越岭来到孩子家中，经入户核查核实，了解到该生当时已经年满18岁，并已初中毕业，但在读初中期间几度辍学，并多次被劝返。

当时，调研核查组询问该镇分管领导，有关‘义务教育有保障’具体内容是指什么，保障群体是多大的孩子，此干部却答不上来；乡镇、村两级没有控辍保学台账，对义务教育适龄儿童少年的底数不清……

义务教育有保障是教育扶贫的中心任务，但基层在落实该项工作时还是存在不细不实的问题，调研核查组严肃批评相关责任人，要求立即纠治。

彼时，全省义务教育阶段在校生631.51万人，其中建档立卡贫困家庭在校生38.1万人，如何精准发力，切实保证这些学生有学上、上好学？

“一方面，我们强化控辍保学工作，为1.8万名无学籍学生补建了学籍，对全省18389名疑似失学辍学学生进行逐一排查，经排查对应劝返建档立卡对象966人全部劝返。”江西省教育厅财务处相关负责人介绍，“同时，省教育厅还与省扶贫办密切合作，建立了义务教育扶贫资助学校校长与乡镇属地双负责制（下简称‘双负责制’），有效聚合教育行政部门、乡镇属地、学校力量，齐抓共管，精准资助，推动教育扶贫工作向纵深推进。”

何为“双负责制”？简言之就是学校负责在校就读的建档立卡贫困家庭学生资助工作，确保政策落实不漏一人；所在乡镇重点核实建档立卡贫困家庭学生信息，与当地学校对接，通过数据对比，确认结果，及时上报，对在外地就读的本地建档立卡贫困家庭学生了解情况建立台账，确保建档立卡贫困家庭学生信息一个不错、一个不漏。

在双负责制实施过程中，江西省教育厅用强监督推动强监管，督促各地强化担当、狠抓落实。为扎实推动双负责制保障落实见效，全省1631个乡镇（含街道办）、9432所义务教育学校签订了责任状，鼓励各地因地制宜创造性开展工作。

### 挂牌督战：强监督推动强监管

在吉安市吉水县八都镇东坊村，前不久刚获得全国脱贫攻坚先进个人的省教育厅驻八都镇东坊村第一书记刘旸瑒，正忙着与村干部谋划东坊村鑫丰养殖专业合作社种养规划。

“今年要充分用好100亩基地，在栽种的3000多株井冈蜜柚基础上，套种90亩西瓜，并轮作30亩姬松茸。同时，分批建成6个养鸡车间……”合作社今年将迎来高速发展时期，刘旸瑒介绍今年东坊村的发展计划时，眼里有光。

八都镇东坊村是江西省“十三五”重点贫困村。2015年，省教育厅驻村帮扶队来到后，这里发生了翻天覆地的变化。

刘旸瑒驻村后挨家挨户遍访，绘制了东坊村的‘民情地图”；多方申请帮扶资金，撬动各类资金上千万元；拆除300余间土坯房，修通了绕村公路，新建了村部大楼、东坊小学、村文化综合服务中心，村庄面貌焕然一新。

2018年底，工作队面临着到期轮换，孩子刚满月的刘旸瑒却主动申请留任，并成为扶贫工作队队长兼第一书记，带领着两位新队员建立扶贫产业，踏上了脱贫攻坚的新征程……

脱贫攻坚路上，有很多像刘旸瑒这样的教育人主动担当，结合工作岗位，深入基层，扎实巩固脱贫成果。

中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”整改意见反馈后，江西省委教育工委、省教育厅立即成立由省委教育工委书记任组长，其他分管领导任副组长的整改工作领导小组，并设立整改办，督促教育系统主动认领、全面梳理反馈问题，做到凡是涉及教育的问题，都要全部认领，凡是涉及其他部门，但自身可能存在的问题，都要对照检查。

委厅领导带头下基层调研，推动解决问题；定期召开调度会、监管推进会；把巡视整改任务及进展情况制作挂图，放在办公大楼一楼大厅，实行“挂图作战、星级管理”，主动接受广大干部、群众的监督。驻厅纪检监察组带头开展调查研究，推动解决问题。

“委厅牢固树立‘整改不力是失职、不抓整改是渎职’的理念，主动与驻厅纪检监察组沟通，明确了14条主动接受监督的内容清单。”江西省委教育工委书记叶仁荪告诉记者，在脱贫攻坚的关键期，委厅机关还利用前期暴露出来的问题，通报了4个脱贫攻坚典型问题，相关处室的负责同志分别作了检讨和表态发言，“刀刃向内”地警示全省教育系统“不放过教育脱贫攻坚中的任何一件小事情、小问题”。

“接下来，如何在脱贫攻坚的基础上接续乡村振兴战略，还有更多的新使命新任务，等着我们去完成。”叶仁荪补充说。