

部委新闻

全国综合防控儿童青少年近视暨学校卫生与健康教育工作现场会召开

本报成都4月2日讯(记者 倪秀) 全国综合防控儿童青少年近视暨学校卫生与健康教育工作现场会今天在四川省成都市召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于儿童青少年近视系列重要指示精神,交流各地工作进展和经验,进一步部署高质量推进儿童青少年近视防控和学校卫生与健康教育工作。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话,四川省人民政府党组成员、副省长罗强致辞。钟登华指出,儿童青少年近视防控是体现国家意志、关系国家未来的政治问题,要提高政治站位,对近视防控工作的重要意义进行再认识。两年多来,各地高度重视,不断完善近视防控工作格局,因地制宜综合施策,积极应对新冠肺炎疫情影响,开局成效显著。钟登华强调,要聚焦问题主动作为,大力实施儿童青少年近视防控光明行动,抓好手机、作业、睡眠、读物、体质等关键要素管理,落实体育锻炼要求,改善视觉环境条件。学校卫生与健康教育工作要夯实基础,进一步明确健康教育教学改革的关键环节、重点内容和改革方向,健全完善组织保障体系。钟登华要求,要狠抓工作落实,强化学校、学生、家庭、医疗卫生机构、政府相关部门协同联动,持续部署开展近视防控评议考核,综合防控、科学防控、精准防控、有效防控,脚踏实地、久久为功,确保儿童青少年近视防控工作取得实效。

教育部“24365”推出文化艺术行业专场招聘会

本报讯(记者 董鲁皖龙)日前,教育部24365校园招聘服务文化艺术行业专场招聘会在中央美术学院启动。此次招聘会采取线上、线下相结合的方式举行。其中,线下中央美术学院招聘会会场吸引了80家企事业单位,提供岗位3000余个;线上会场有超过400家企事业单位参加,提供岗位2.2万余个。教育部高校学生司相关负责人表示,文化艺术专业的毕业生是文化强国建设大军中最新鲜的血液,各高校要动员行业力量拓展就业渠道,解决学生就业困难。用人单位要抓住国家文化事业建设发展的难得机遇,为毕业生提供更多优质岗位。广大毕业生要保持积极自信、务实进取的心态,把个人理想追求融入党和国家事业之中,主动求职,尽早就业。此次招聘会,互联网公司、建筑企业、影视动画公司、游戏公司占大多数。随着疫情得到有效控制,文化创意产业需求比往年有较大增加,成为各高校进行学生职业生涯指导的新风向标。而随着国家对美育工作的重视,文化、教育行业的招聘需求也在逐步复苏。据悉,本次活动由教育部高校学生司和全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心指导,北京高校毕业生就业指导中心提供信息支持,中央美术学院、湖北美术学院、山东艺术学院等19所高校联合主办。此次招聘会线上部分将持续至4月30日。

青岛通报教师招聘泄题情况 涉案5名犯罪嫌疑人被刑事拘留

本报青岛4月2日讯(记者 孙军)今天下午,山东省青岛市公安局开发区分局警情通报:经公安机关立案侦查,2021年青岛市西海岸新区、城阳区、即墨区、胶州市、平度市、莱西市教师招聘笔试出现试题泄题情况。初步查明,受委托命题机构的相关人员泄题涉案、涉嫌犯罪,目前已对涉案5名犯罪嫌疑人依法刑事拘留,案件正在进一步侦办中。随后,青岛市教育局官方微博发布关于青岛市部分区市教师招聘笔试泄题的情况通报指出,有关部门正在进一步调查,将严格依法依规依法作出处理。经研究认定,此次考试无效,对试卷封存、不再阅卷。涉及的六区市将重新组织考试,时间、地点将尽快通知,重新考试不收取考试费用。青岛市教育局提醒考生及时关注市教育局和相关区市教体局网站发布的信息,并保持通讯畅通。

学校思想政治理论课教师座谈会召开两周年系列报道④

华南师范大学附属中学思政课教师提质、课程创优、实践育人——

带学生唱好爱国奉献“进行曲”

本报记者 刘盾 通讯员 黎鉴远

村民把短视频变成脱贫工具,通过直播带货走上致富路,脱贫攻坚见证了新时代中国的新奇迹。华南师范大学附属中学高二(10)班团支书蒋官语被同学称为“新闻分享官”,他运用短视频等方式,主讲决胜脱贫攻坚主题团课。用新媒体把好素材讲好故事,正是学校思政课教师李肇旭的拿手好戏,蒋官语活学活用,师生共同烹制思政课大餐。近年来,华南师大附中紧抓讲什么、谁来讲、怎么讲等关键环节,打出组合拳,促进思政课教师队伍提质、课程体系创优、教学资源优化等。学校还将思政小课堂紧密对接社会大课堂,引导学生立鸿鹄志、做奋斗者、圆中国梦。

思政课名师以点带面营造全员育人好局面

思政课教师黄华林在华南师大附中有很多学生粉丝,他连续3届获评最受学生欢迎的老师“金奖”。厚情怀、强素养、搭平台、给舞台,华南师大附中通过加强理论学习、专家引领、同伴互助、自主学习、压担子等方式,让思政课

教师走上专业发展“快车道”。如何抓准重点、串联好知识点?华南师大附中青年教师吴沛仪刚站上思政课讲台时,颇感迷茫。学校思想品德高级教师李玉通过互相听课、共同备课等方式,向她传授多年积累的教学经验、技巧。吴沛仪讲课水平突飞猛进,工作第3年,获得学校青年教师教学能力比赛一等奖等荣誉。学校鼓励支持思政课名师参加国家级、省级骨干教师培训,申报省名师工作室主持人。张莉等两位省、校思政名师工作室主持人,在教学设计、课后教学反思等各环节,引领更多思政课教师尤其是青年教师提升专业能力。华南师大附中党委书记、校长姚琪琪说,学校注重教研提升思政课教师专业素养。学校与省、市教研部门以及高校等教研平台合作,开展同课异构等教研活动,引导教师将教研成果转变成教学内容。

为推动学校德育工作从思政教师单科作战转向全员育人,华南师大附中引导思政教师、德育骨干等,担任班主任、年级组长等德育

工作负责人,带动学校更多教职工共挑育人担。

对接学生发展需求 打造情景化思政课堂

在学生公司选修课上,华南师大附中高二(8)班学生洪梓皓在教师的指导下,通过模拟构建、运作公司,增强了社会责任感、团队合作能力。从上世纪90年代起,学校就逐步开设模拟政协、学生公司等选修课、实践课,构建多元化思政课程体系。学校还打造“华附在线”课程,与全省更多学校共建共享优质思政教育资源,为有兴趣的学生提供更丰富的学习资源。

“行走的思政课”让课堂“动”起来

2020年,共和国勋章获得者钟南山回母校华南师大附中,他动情地说,抗击新冠肺炎疫情期间,华南师大附中多名师生校友奔赴前线,众多校友在后方奉献爱心、协助抗疫,这彰显了华南师大附中人爱国、爱校的精神。钟南山勉励更多学弟学妹立志学医、守护健康。从上世纪80年代起,华南师大附中就通过开设华附讲堂等,邀请诺奖获得者、院士等

大家站上学校讲台,以榜样的力量引导学生爱国奉献、勇于担当。为让学生在课堂大课堂中知行合一,学校坚持开门办思政课,将思政课堂搬到展览馆、企业、社区和农村等地,探索“行走德育”。

2019年,华南师大附中学生杨董楠到广东清远华侨农场,与农户同吃同住同劳动一星期,亲身感受到农民生活越过越好。她还在当地富勤第三小学支教,开展留守儿童受教育情况调研等。

近年来,华南师大附中在30年不断线的劳动特色教育基础上,组织学生在学农地点,开展产业、生态、乡风等5个方面33个子课题的社会调查,让学生更深入地了解农村、农业,增进对劳动人民的感情。

为更好地引导学生在实践中研究、在实践中实践,华南师大附中以《高中思想政治学科培养学生社会参与能力的策略研究与实践》课题为引领,让学生通过开展时事开讲、政治小论文、社会调查等活动,提升社会参与能力。该课题获2018年国家教学成果奖二等奖。

缅怀革命先烈 传承红色基因

4月2日,由《党建》杂志社与中国传媒大学主办的缅怀先烈暨百年先锋移动听发布会在京举办。发布会上,通过以“移动听”形式的融媒体产品展示,将停留在书卷上的英雄故事以新媒体的形式呈现出来,让英雄事迹得以更加立体、直观,实现了移动互联网时代的教育资源创新。图为北京市八一学校学生合唱团在发布会现场演唱《我们是共产主义接班人》,表达了青少年们争做社会主义事业接班人的坚定决心。

本报记者 单艺伟 摄



扫描二维码为英烈献花



一碗豆腐娘 营养山里娃

(上接第一版)

现已任丽水市教育局局长的王平回忆说,在一碗豆腐娘全面实施后,他们又四处奔走、多方筹措,提出给农村贫困家庭学生每周提供一块肉、一疏蔬菜,每天提供一碗热汤的“三个一”要求,经费采取县(市、区)出一点、乡镇筹一点、家长拿一点、学校划一点等方式。

2005年5月,在浙江省全省农村教育工作现场会上,丽水市政府作了题为《尽最大努力加快发展教育,绝不让孩子们输在起跑线上》的汇报,总结了云和一碗豆腐娘和三个一的做法,以及青田、莲都、龙泉、景宁等县(市、区)的爱心营养餐工程。就在此次会议上,浙江全省开始推广农村中小学生学习营养餐。2006年,浙江省政府将农村学生爱心营养餐补助列入十件民生实事。

20多年的持续关爱,爱心营养餐越来越丰富与营养,一届又一届的学生在爱心营养餐的惠泽之下健康茁壮成长。提起当年的营养餐,就像梅振华一样,许多已毕业多年的学生仍然记忆犹新,那是一碗豆腐娘伴着葱花的醇香。截至去年,全国共有29个省份1762个县实施营养改善计划,受益学生超过4000万人。学生营养健康状况得到显著改善,身体素质得到明显提升。

(上接第一版)

江帆团队的研究显示,对正处于快速生长发育阶段的儿童青少年来说,睡眠剥夺、生物节律紊乱不仅会引起短期注意力不集中、学业成绩下降等后果,长期来看更可能损害儿童脑功能,导致青少年抑郁、焦虑、注意力缺陷、行为冲动等情绪、行为问题,显著增加肥胖等代谢性疾病风险,损害身心健康与学业发展。

30多年的教育生涯,我深深地感到,很多中小学校和教师并没有将学生睡眠管理作为“分内之事”,对此关心关注不够,似乎无暇、无能、无理而顾及。北京第二实验小学副校长华应龙说。

因此在《通知》中,教育部明确提出要加强科学睡眠宣传教育,将其纳入课程教学体系、教师培训内容和家校协同育人机制,通过多种途径提高教师思想认识,教育学生养成良好睡眠习惯,引导家长重视做好孩子睡眠管理。

作业、校外培训、游戏要为学生睡眠让路

如何给孩子多一点睡眠时间?《通知》对症下药,对学校作息时间、作业布置、校外培训、游戏时间等作出了规定。

在保时间上,《通知》要求,小学上午上课时间一般不早于8:20,中学一般不早于8:00,同时强调,学校不得要求学生提前到校,有条件的应保障必要午休时间。对于学生晚上就寝时间,《通知》提出,小学生一般不晚于21:20,初中生

一般不晚于22:00,高中生一般不晚于23:00。

控制好学校的作息时间和学生晚上就寝时间,学生的必要睡眠时间才能得到有效保障。吕玉刚说,同时,学校要指导家长和学生,制定学生作息时间表,促进学生自我管理、规律作息、按时就寝。

学生睡眠不足的很大一个原因与过重的学业负担有关。《通知》提出了3个“中断机制”,要求作业、校外培训、游戏都要为学生睡眠让路。

第一个是作业中断。《通知》要求小学生在校内基本完成书面作业,中学生在校内完成大部分书面作业,个别学生经努力到就寝时间仍未完成作业的,家长应督促按时就寝不熬夜,确保充足睡眠。

第二个是校外培训时间中断。《通知》要求校外线下培训结束时间不得晚于20:30,线上直播类培训结束时间不得晚于21:00,不得以课前预习、课后巩固、作业练习、微信群打卡等任何形式布置作业。

第三个是游戏中断。《通知》要求各地教育部门按照管理权限,会同相关部门采用技术手段加强监管,确保每日22:00到次日8:00不得为未成年人提供游戏服务。

在关于作业中断的具体实践中,华应龙认为,学校和教师需要研究3个问题,一是教师如何因材施教地布置作业,二是学生怎样的表现才算是尽了努力,三是教师如何评价为了按时就寝而未完成的作业。

教育部表示,关于中小学作业管理的办法正在制定,不久将会向社会公布。

保障学生睡眠须家校联手合力共治

中小学生在既是校的学生,也是家里的孩子。保证中小学生的睡眠时间和质量,家长和学校是双主体责任,需要学校和家长密切配合,协同努力。

中国儿童中心主任苑立新认为,《通知》通篇贯穿家校共治的思路,从科学睡眠宣传教育、明确学生睡眠时间、统筹安排学校作息时间,到防止学生用技术手段加强监管,确保每日22:00到次日8:00不得为未成年人提供游戏服务。

学校要做好睡眠管理的组织者,教师要做好睡眠管理的指导者,家长要做好睡眠管理的协同者,社会各方要共同做好睡眠管理的推动者。重庆市九龙坡区谢家湾小学校长刘希娅认为,学校、家长、教育部门等相关主体的具体责任,各方要统筹协调,才能促进《通知》有效落地。

江帆认为,保障学生睡眠时间教师和家长可与孩子加强沟通,一起制订作息计划,对儿童电子产品的使用采取适当限制,同时也应以身作则,自觉维持良好作息,让儿童明确认识到睡眠的重要性,养成自主维持规律作息的良好习惯。

相信以儿童为中心,通过政府、学校、家庭和社会共同努力,定能做好中小学生睡眠健康管理工作。江帆说。 本报北京4月2日电

建起防火墙,给学生荐“好书”

(上接第一版)

中小学生在适合阅读哪些课外读物?何为“好书”,什么又是“红线”?

田慧生介绍,《管理办法》明确坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性的推荐原则,要求进校园课外读物符合主题鲜明、内容积极、可读性强和启智增慧四大推荐标准,同时列出了违背党的路线方针政策、损害国家荣誉和利益、存在低俗媚俗庸俗等不良倾向、存在科学性错误、存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接等12条不得推荐或选用为中小学生学习读物的负面清单,建立中小学生学习读物进校园“防火墙”。

去年世界读书日,教育部首次发布中小学生学习指导目录,推荐图书共300种,并对每本书都作了简要介绍,这些书值得中小学生学习好去读。教育部基础教育司司长吕玉刚补充说。

谁来选?

推荐权在学校,坚持自愿购买

有了推荐标准和负面清单,谁来选择和推荐课外读物呢?

学校是进校园课外读物推荐责任主体,负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。田慧生表示,围绕进校园课外读物管理职责和推荐主体问题,

(上接第一版)

《管理办法》明确国家、地方和学校分别承担的工作职责,将进校园课外读物的推荐权赋予学校,将其其他渠道进校园课外读物的管理责任压实到学校,同时要求进校园课外读物推荐目录向学生家长公开,坚持自愿购买原则,学校不得组织统一购买。

清华大学附属中学校长王殿军建议,各学校成立由各学科教师组成的荐书专家组,对书目进行梳理筛选,并按照不同学段的需求特点向学生推荐。比如,小学阶段可以多读一些启蒙绘本、经典故事、科普类书籍;初中阶段可以加入更多经典著作、自然科学类书籍;高中阶段可以多读一些人物传记、励志类书籍。

在教育部基础教育课程教材发展中心副主任张国华看来,《管理办法》对进校园的中小学生学习读物存在的问题不是简单地堵,而是通过加强规范管理,严把好入口关,防止问题读物进校园,又鼓励提倡学校、教师和相关教育人员要主动为学生推荐好书、推动阅读、保障阅读、提升阅读,切实发挥好课内外阅读的育人功能,为学生全面发展和终身发展奠基。

怎么读?

书香飘满校园,发挥育人功能

从全国情况来看,中小学

生课外阅读情况非常不均衡,有的地区和学校学生课外阅读开展得很好,但有相当一部分地区,特别是欠发达地区,有些学生一年下来也读了一本课外书。教育部教材局一级巡视员申继亮表示,不仅要管理好课外读物,更要抓好学生阅读习惯的培养,充分发挥课外读物的育人功能。

通气会上,田慧生也一针见血地指出,学生课外阅读还存在功利化、应试化倾向,学生阅读内在兴趣不够高。对此,他强调学校要建立相应的促进阅读活动机制,通过设立读书节、读书角等,优化校园阅读环境,推动书香校园建设,激发学生阅读热情,培养学生阅读习惯,确保课外阅读有质有量。

怎样推动书香校园建设?江苏省南菁高级中学负责人介绍,该校聘请资深的正高级语文教师担任学校图书馆馆长,将原有的两个500平方米的阅览室全天候向学生开放,同时在教学区设置两处智能化书吧和60个美观大方的读报栏。同时公开征集学生喜欢阅读的报刊、图书目录,通过家长会、家委会等征求家长意见,并据此专门组织研判,及时把受学生欢迎的、高质量优秀读物推荐给学生,充分发挥课外读物的育人功能。

要建立阅读激励机制,鼓励各地教育行政部门将书香校园建设表现突出的单位和个人纳入相关表彰奖励中,学校要采用适当的形式表彰阅读活动中表现突出的师生。田慧生说。 本报北京4月2日电