

高起点谋划 全方位推进

三峡大学马克思主义学院扎实推进党史学习教育

自党史学习教育全面启动以来,三峡大学马克思主义学院在学、讲、研、用上狠下功夫,高起点谋划部署,全方位扎实推进,推动党史学习教育学深走实。

“学”在前列 筑牢思想根基

及时跟进学。党史学习教育动员大会召开后,学院党委第一时间部署安排,将有关学习精神作为重要政治任务,列入院党委中心组、支部主题党日的学习安排,第一时间为所有教师购买党史学习教育必读书籍并组织开展专题讨论,重点研讨如何创新党史学习教育方式方法如何将建党百年系列活动贯穿学院各项工作,为扎实推进党史学习教育奠定了基础。

带头模范学。学校成立三峡大学党史学习教育宣讲团,学院院长胡孝红担任团长,副院长黎见春担任副团长,党史专家阎颖、胡俊修、甘子东任成员。胡孝红及时组织召开集体备课会,学校党委常委、宣传部长李敬昌在宣讲团工作部署会上对宣讲内容和纪律提出要求,要求坚持正确导向,树立正确的党史观;严守政治纪律,引用权威资料做好本次宣讲工作;弄清学术与宣讲的关系,加强研究阐释,强化宣传引导。学院研究生宣讲团也在学院教师的指导下开展了集体备课,统一制作课件,明确宣讲内容。

创新形式学。学院依托鄂西地区的红色资源,利用三峡大学党史学习教育基地提供的丰富资料和虚拟仿真呈现,创新党史学习教育形式。3月18日,学院与图书馆共同建设的“初心”党史学习教育基地揭牌,阎颖教授为师生进行第一讲,讲座结束后,师生用虚拟现实技术现场体验党

的一大召开的现实场景,受到深刻启发。2020级党建专业研究生赵君表示:一部党史既是中国共产党百年奋斗的历史,也是一部生动的爱国主义教材,更是中华民族顽强生命力和凝聚力的重要体现。作为当代大学生,应该坚定马克思主义理想信念,坚持党性修养和道德修养,从学习党史中感悟初心使命,汲取精神力量,走好新时代的长征路。3月24日,学院组织部分教师和研究生来到宜昌市胡家湾革命纪念馆,通过参观、访谈了解鄂西革命运动的历史,接受党性教育。中国化马克思主义教研部还联合相关支部开展寻访老党员,追忆党史足迹活动,寻访宜昌市具有代表性的老兵、老党员、优秀党员,倾听他们讲党史故事。研究生组织开展了讲述红色事迹,致敬宜昌党史比赛、建党百年党史知识竞赛活动。

“讲”出实效 融入教学宣讲

如何讲好中国共产党的故事,讲清中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、和中国特色社会主义为什么好,更好满足群众需求,让群众听得懂、听得进也是学院党委一直探索的问题。

将党史全面融入思政课教学。为加强四史课程体系建设,学院在2021年春季学期面向全校本科生开设了新中国史课程。树立大思政观,不仅在各部门思政课中融入党史内容,还根据各门课程的特点组织开展了主题明确、形式多样的实践教学。马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策5门课程的实践教学都围绕建党百年展开,要求学生以多种形式完成学习作业,可以是短视频、绘画、舞台剧、朗诵、读书报告等,教师在班内评选的基础上,推选出优秀作品,参加全校范围的实践教学成果汇报。举办三峡大学思政课优秀作品竞赛,在刘咏燕工作室网站展示献礼建党百年优秀学生作品。

发挥理论平台的辐射作用。工地党校、田间党校、理论热点面对面示范点等平台在理论宣传中发挥着重要作用。在党史学习教育中,学院创新形式,依托这些平台面向企业、

农村、社区开展形式多样的宣传教育。在宣讲过程中,学院立足不同受众需求,开展订单式服务;深入企业施工现场,运用大众化语言通俗讲授党的历史;用好地方党史资源,讲好地方故事,推动党史学习教育深入基层、深入人心。

实现宣讲的求真、向善、寻美。一是授课过程要求真,了解受众所思所想,敢于直面问题。一种理论再正确、再精妙,能运用、有实效才能让人信服。因此,党史知识的教授过程和思想政治的互动过程也坚持将高深的理论与身边的实例相结合,让理想信念教育接地气。二是授课过程要向善,要不忘初心,坚守理想。宣讲功能不仅在于传道授业,更在于直指人心。不仅要巩固和坚定受众已有的正确思想,更要正本清源,面对群众中存在的片面的甚至错误的观点应旗帜鲜明地予以纠正。三是授课过程要寻美,要精心设计,令人回味。要寻求美、塑造美,达到让群众喜爱的效果,就要把理论说透彻,追寻学术之美;要把故事讲精彩,追寻叙事之美;要把形式做丰富,追寻方式之美。

“研”在日常 夯实学科基础

三峡大学马克思主义学院目前为湖北省重点马克思主义学院,学院师资力量较强,现有教职员工64人、教授19人、博士52人。在党史党建方面形成了特色研究方向,在中国共产党领导体制、新中国成立以来意识形态工作及历史经验、改革开放史等方面取得较为丰硕的成果。在党史学习教育中,学院发挥学科优势,积极组建科研团队,挖掘地方党史资源,营造良好学术氛围。

组建宜昌地区建党史科研团队。学院依托现有的党史研究队伍,凝练、聚焦研究方向和研究主题,组建科研团队,围绕鄂西地区建党史、抗战时期宜昌地区中国共产党组织发展史等方面展开深入研究,取得了一些成果。

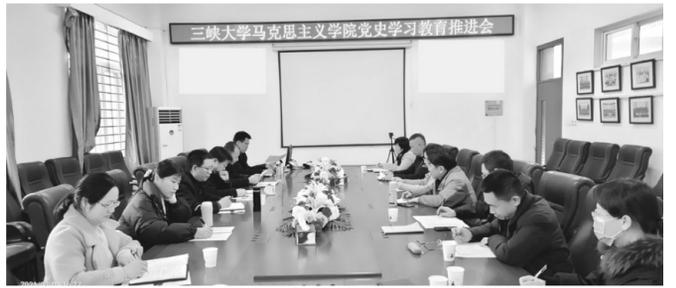
挖掘鄂西地区红色资源。学院与企业合作深入挖掘鄂西地区红色文化,建立红色案例库。案例库既拓展了思政课教学内容,为思政课教学提供了教学参考,也为党校、干部教育培训基地提供了鲜活案例,丰富和补

充了现有的干部教育资源。学院目前已初步整理并完成了瓦仓起义打响鄂西暴动第一枪、夏明翰与就义诗等案例。

承办建党百年学术研讨会。学院围绕建党百年举办系列学术活动,计划在5月初与上海财经大学经济学院协办主题为建党百年以来中国政治经济学发展与创新的中国青年政治经济学学者第十一届年会;6月初与《江汉论坛》杂志共同承办庆祝中国共产党成立100周年暨党史学习教育学术研讨会;七一前,面向校内师生举办庆祝中国共产党建党100周年暨马克思主义学院第七届研究生学术论坛;与三峡大学期刊社合作,出版《三峡大学学报(人文社科版)》建党百年专刊;组织教师

加大内部改革,激发内部潜力。学院在十四五规划中提出建设成为全国知名的高水平教学研究型重点马克思主义学院目标。为实现该目标,学院结合党史学习教育,在提升内部治理能力方面着力,重新修订学术委员会、教学委员会议事规则,发挥其在办学治院中的重要作用。学院加大内部改革力度,制定了教研部奖励性项目考评清单,将年度重点工作以项目化、清单化的方式呈现,在压实教研部责任的同时也赋予他们一定的财权,鼓励调动教师参与科研、探索教学改革积极性。

回应师生诉求,切实服务师生。学院将党史学习教育与民主生活会整改相结合,开展好我为群众办实事



三峡大学马克思主义学院召开党史学习教育推进会

围绕建党百年撰写系列文章。

举办建党百年名家系列讲座。办好马克思主义大讲堂,邀请国内中共党史研究知名专家做客大讲堂。3月19日南京大学李里锋教授做客大讲堂,作党史革命史研究的新视野与新方法学术讲座;3月26日武汉大学杨军教授作新时代加强党史学习的基本逻辑、内在要求和科学方法学术讲座。

围绕教师反映较为集中的民生问题、队伍建设问题、教学评价问题深入调研,提出初步的整改思路。

凝练特色品牌,扩大社会影响。学院发挥品牌引领作用,在拓展已有品牌的同时,创建新的工作品牌。在党史学习教育中,一方面将党史学习教育融入工地党校、田间党校、党建联动、人生发展设计工作室、天问讲坛等工作品牌的日常工作之中,另一方面也加大对新的工作项目的品牌培育,目前范畅哲学网、刘咏燕工作室的影响日益扩大,已成为广大师生、业界同仁了解三峡大学马克思主义学院的同一窗口。

下一步,三峡大学马克思主义学院党委将切实增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护,提高思想认识和政治站位,抓好党史学习教育,以优异的成绩献礼建党百年。

(时胜利 胡孝红)

“用”在实处 推动学院发展

党史学习教育为马克思主义学院的学科建设和人才培养提供了难得的机遇,学院在开展党史学习教育中,注重将党史学习教育与十四五规划相结合,与为师生办实事相结合,与推动工作相结合,努力把学习成效转化为工作成效。

齐鲁工业大学(山东省科学院)

凝聚科教融合之力 增强思政教育之效

全国教育大会强调要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。重视品德教育和加强能力培养已成为新时代中国特色社会主义教育事业的内在要求。科教融合创新性发展有力地推进高等教育人才专业

能力培养,随着中国特色社会主义进入新时代,实现高等教育内涵式发展,需要遵循高等教育发展规律、社会发展规律和思维认知规律,将科教融合与高校思想政治教育工作有机统一起来,共同服务于中国特色社会主义现代化建设。

科教融合路径:坚持唯物辩证法的立场观点

唯物辩证法是马克思主义认识世界和改造世界的基本方法,也是分析和解决现实问题的科学指南。科教融合发展,要立足我国当前高校教育工作实际,坚持唯物辩证法的基本立场、基本观点和基本方法,深化对高等教育现实突出问题的分析研究。

从普遍联系的观点来透视科研与教学的内在关系。普遍联系对于正确认识客观事物本来面貌、深刻把握事物发展的本质与规律具有重大指导作用。一是要抓住教学与科研的相互联系。在科教融合过程中,齐鲁工业大学(山东省科学院)深入探讨科研岗位与教学岗位开放流动的运行机制。一方面将山东省科学院的优质科研资源融入人才培养中,鼓励科学院优秀研究人员为本科生开设课程,使学生了解相关学术研究的新动向,实现科融课堂。贯彻落实教授、副教授为本科生上课制度,提升学生专业研究水平。另一方面,积极推动学院与科研院所合作,开展交流对话,例如,电气工程与自动化学院和海洋技术科学学院共同申报的以强化实践能力为导向的2+2学制创新人才培养模式研究获批准(院)2020年人才培养和教学改革项目,实现学科发展与教学活动的相互促进、共同发展。二是抓住校内与校外之间的联系。定期组织学术沙龙、国内或国际会议论坛,促进与国外高校交流互动,开阔学术眼界,共享名校的学术资源,共同促进学术思想的提升。例如,海洋技术科学学院邀请中国工程院海洋远院院士作了题为海洋航行器和海洋信息科技的创新潮流的学术报告,通过阐述海洋在经济建设和国防建设中的重大意义,介绍海洋无人飞行器技术与海洋声学及海洋信息前沿科技动态,激励青年学生学好专业知识,勇于创新担当,担当海洋强国使命,为我国海洋事业的发展作出更大贡献。教师也可以向教学研究型高校或学术研究院所借鉴科教融合的成功经验,促进教学与科研的相互促进、共同发展。三是抓住不同学科之间的学术联系。由数学与统计学院、国家超算济南中心合作共建的数据计算及应用专业,积极探索大类培养和跨界交叉培养模式,数学与计算机学科有机融合,培养拥有扎实理科基础和较强工科实践能力的复合型人才,探索建设新型

应用理科专业的新途径、新模式。

从内外因辩证关系来探析科教融合的人才培养质量和效果。科教融合的教学改革,其本质是引发学生本身对现实社会问题的思考,形成具有独立思维能力和创新能力的过程。一方面,启发学生对现实问题的反思批判研究能力。新冠疫情防控期间,精准快捷测温是重要一环,齐鲁工业大学人工智能研究院科研技术团队刻苦攻关,自主研发了智能体温筛查系统,为疫情防控提供了重要的科技支撑。另一方面,在科教融合教学改革中,注重外在环境对大学生个体思想认知的影响。疫情防控期间,科研人员经过20天应急攻关,重磅推出四大防控新品。正是在教师科研人员的言传身教下,更多学生开始主动思考自身学习目标,聚焦本专业前沿热点问题,开展理论实践探索,在学术思辨的氛围中增长才干。这种团结聚力的学术氛围,不仅有助于科教融合式教学改革顺利推进,而且对大学生独立人格培养、家国情怀的厚植起到重要的推动作用。

从充分发挥主观能动性视角来看待科教融合创新性发展。为培养具有独立思维能力和创新能力的高层次人才队伍,需要深化科教融合教学体系创新,加快高校教学模式改革,构建以启发式教学方法、案例教学和辩证思维为核心的三位一体的教学体系。齐鲁工业大学(山东省科学院)设立课程改革专项、科教融合专项教学研究项目,鼓励教师开展混合式教学,提升人才培养质量。充分利用院所平台优势,与学院联合开发在线课程、建设虚拟仿真实验项目、建立实习实训基地、共同开展科技攻关和技术研发。面对现代社会的飞速变化,科学知识与内容体系和结构性特征发生巨大变化,高校大学生要增强创新性思维和创新能力,着重培养问题反思、归纳演绎、实证分析等方面能力。作为高校教师,引导高校大学生从事增强交叉学科和跨学科问题研究,凝聚科学问题论题。利用实证研究方法来分析社会重大现实问题的内在逻辑,利用人文科学研究视角深化科学技术发展变化对现实价值的评估。总之,通过不断完善高校创新性的教学体系和学术研究体系,从而推动科教融合的创新性发展。

(刘玉 李红霞)

科教融合理念:着眼于历史演进与现实要求

科教融合从理念到实践,经过长时间不断的实践探索,逐步成熟完善。当今,21世纪科技发展的重大前沿问题和相关社会背景引起广泛关注,跨学科研究与集成创新、科技发展与人才培养一体化、产业界与工程教育界的合作共进、工程实践的回归以及由此驱动力的多元化工程教育模式等问题备受青睐。

近年来,高等教育发展的一系列新思想、新观点被提出,强调把立德树人作为根本任务,深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,提升教育服务经济社会发展能力。新时代全国高等学校本科教育工作会议提出,推进科教融合,让学生尽早参与和融入科研,早进课题、早进实验室、早进团队,加大各级科研基地向本科生开放力度,

提高学生科研实践能力和创新创业能力。为适应经济社会发展和高等教育综合改革的要求,在借鉴国内外科教融合经验做法基础上,2017年5月,齐鲁工业大学与山东省科学院结合各自优势,开始实施整合组建工作,经过不断实践,实现了双方在发展战略和文化理念、学校管理流程和制度改革、人才队伍建设等方面深度融合,规范有序地推进科教融合整体性工作,从而成为当前科教融合发展的创新性探索。

科教融合原则:坚持社会主义办学方向

科教融合作为中国特色社会主义高等教育事业的重要组成部分,必须坚持社会主义办学方向。我国是社会主义国家,我们的教育必须为社会主义服务、为人民服务,为中国共产党治国理政服务、为中国特色社会主义制度服务、为改革开放和现代化建设事业服务。推进科教融合整体性工作,必须坚持中国共产党的

政治领导,自觉增强四个意识,坚定四个自信,做到两个维护。强化马克思主义对整个思想政治教育工作的指导地位,将思想政治教育工作贯穿于学校科教融合的全过程,使科教融合领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

齐鲁工业大学(山东省科学院)牢牢把握

社会主义办学方向,扎实推进本科人才培养改革工作,不断完善优化培养方案,遵循德育为先,五育并举原则,充分发挥课程建设主战场作用,将德育教学融入人才培养体系,广泛开展共产主义理想信念教育,牢固树立马克思主义在意识形态教育中的主导地位,时刻保持清醒头脑,坚决抵御国内外各种错误思潮对大学生思想政治教育的侵蚀和干扰。

科教融合内容:尊重高等教育发展规律

科教融合是高校提高人才专业水平、增强专业素养的重要手段,科教融合发展具有内在特点和发展规律,需要遵循大学生成长规律,遵循教书育人规律,遵循思维认知规律。

首先,根据高校大学生思想认知特点,遵循大学生阶段性成长规律。科教融合工作要适应大学生思想认知的阶段性特点,顺应青年思维认知发展规律。在实践中,不断创新科教融合教育方式,丰富科教融合的实践内容。齐鲁工业大学(山东省科学院)主动融入区域经济社会发展,强化与山东经济社会发展的全面融合,优势特色学科专业与山东十强产业深度对接,新上数据科学与大数据技术、智能科学与技术、区块链等一批新工科专业,整合学校优质教育资源和山东省科学院优质科研资源成立5

个科教融合学院。秉承因材施教、个性化培养的理念,采用小班精培制与学业导师制的教学模式,以培养创新型科技人才为牵引,充分发挥共性和特色的专业课程优势,以高质量教学能力和多层次科研实践为依托,培养具备较强创新意识、科研思维和实践能力的高级复合型人才,吸引更多优秀青年学子报考。

其次,遵循教书育人规律。科教融合工作需要充分考虑学生认知和情感的体会和感受。通过开展丰富多彩的实践活动,实现思想认知、情感意志和行为活动的有机统一。齐鲁工业大学(山东省科学院)利用学校科教融合发展的独特优势,构建科教融合新工科人才培养、科研转化、实践四位一体协同培

养模式,采取2+2或3+1人才培养模式,在完成相应课程学习及相应学分后,进入科研院所进行科研思维、创新设计、动手操作等方面的训练,并到相关企业进行实习与产品研发设计,培养学生面向实际一线的工程实践能力,毕业后优先到相关企业就业。

再其次,科教融合活动要遵循科学思维认知规律。科学研究工作必须遵循一定的研究范式和思维逻辑,实现对事物本质和规律的认识必须实现感性认识上升到理性认识。齐鲁工业大学(山东省科学院)在推进科教融合工作中,安排材料、药学、计算机科学与技术专业学生走进科研院所,实地参与科研项目,科学引导学生广泛地实地调查研究,利用由此及彼、由表及里、去伪存真的研究方法,对材料进行细致细致的分析研究,达到认识事物本质和规律的目的,由此实现由感性认识到理性认识的飞跃。