

# 树“行健教育”理念 铸“百花齐放”效应

## ——广东省东莞市第四高级中学“行健教育”品牌创建之路掠影

东莞市第四高级中学（以下简称东莞四中）是广东省东莞市教育部门直属公办普通高中，学校规划科学，布局合理，设施齐全，环境优美。东莞四中现为广东省一级学校、广东省普通高中教学水平优秀学校、全国学校体育工作示范性学校、全国青少年校园篮球特色学校、全国绿色学校创建活动先进学校、全国国防教育特色学校、广东省体育特色学校、广东省篮球传统项目学校、广东省健康促进示范学校、广东省依法治校达标学校、东莞市心理健康教育特色学校、东莞市文明校园、东莞市第三批品牌学校培育对象。

在“以德立人，和谐发展”办学理念引领下，东莞四中积极寻找学校发展的突破口，酝酿和蓄积新的动力源，在特色形成和品牌创建的探索过程中，建立了独具特色的“行健教育”学校品牌，走出了一条多样化、特色化、高质量发展之路。

**定位“行健教育” 践行“一训三风”**

东莞四中的品牌定位是“行健教育”。这一理念的提出，是基于学校的

精神文化，基于国家和时代的需要，基于教育的本质追求。特别是基于学校多年来的探索与发展历程中师生员工展现出的“刚毅与奋进”的文化特质，基于学校多年来对特色打造的追求，尤其是篮球品牌塑造中洋溢出的“自强不息”的精神气质。

为此，东莞四中将“行健教育”的内涵确定为：以尊重自然的运动特性与生命的活泼本色为逻辑基点，致力于发展其表现在人性中的奋发与勇健的禀赋，以使每个生命尽性尽情成长。学校以“以德立人，和谐发展”的办学理念为核心，凝练出“身健、志健、德健、思健、艺健”五大素养，架构出“学校管理、学校精神、育人目标、学校愿景”四大羽翼，形成了系统的“行健教育”理念体系。

在“行健教育”这一理念体系中，“一训三风”是重要支撑。东莞四中以“厚德力行，奋发勇健”为校训，校训暗合“行健”二字，其核心就是要具有博大的仁爱之德，知行合一，在为人学上皆须奋发，勇往直前，追求极致之善；以“砺品砺能，自强不息”为校风，意为砥砺品行与能力，具有强大的气魄、持续的努力

和永不懈怠的精神；以“业勤业精，守正出新”为教风，强调教师既要敬业也要专业，要恪守正道，在正道上推陈出新；以“敏学敏思，弘毅致远”为学风，即学习勤勉、才思敏捷，以宽宏宏毅之志不断进取前行。

**培养“行健学子” 建设“和谐家园”**

东莞四中将“行健教育”的办学目标确定为：深入挖掘“行健教育”内涵，以“成为更好的自己”为育人目标，培养“品德高尚、行为儒雅、敢于担当、勇于创新、热爱生活、全面发展”的“行健学子”，创建“行健教育”品牌。

围绕“行健教育”，学校设计出了“智慧空间、强师工程、五化行动、五健课程、项目孵化、学校气质”六大板块的规划体系，通过落实6个子目标来实现总目标。通过环境建设，呈现行健之美；通过强师工程，打造行健之魂；通过“五化”行动，磨砺行健之品；通过“五健”课程，广拓行健之路；通过科研引领，精耕行健之思；通过品牌推广，光大行健之名。相信在全师生生的不懈努

力下，“人性人文的沃土、和谐发展的家园”的学校愿景终将实现。

**实施“行健课程” 推进“高效课堂”**

课程是实现教育目的的重要途径，在新教材、新课标、新高考的背景下，东莞四中以国家课程标准为根本，以“行健教育”的五大核心素养为中心，努力构建切合学校实际的“行健教育”课程体系，实现国家课程校本化、校本课程特色化。“行健教育”课程体系是以“五健”课程群为载体、形成四个层面的圆锥体结构的课程体系，四个层面分别是面向全体、面向分层、面向个体、面向特长。“五健”课程群包括“身健校本课程、志健校本课程、德健校本课程、思健校本课程、艺健校本课程”，实现品牌创立与课程建设的深度融合。

课堂是学校教育教学的主阵地。在东莞四中刘士同校长看来，高效课堂应该是“生本课堂、平衡课堂、开放课堂、尝试课堂和智慧课堂”。因此，在常态教学中，教师要努力成为一名优秀的“雕课家”，争做“平衡大师”，体现“上承功夫，积极打造

高效课堂”。要在“讲与练、详与略、点与面、主与次、轻与重、缓与急、收与放、多与少、动与静、取与舍”的关系把握上寻求平衡；在教学起点与终极目标、学生主体与教师主导、教学预设与课堂生成、轻松形式与丰厚收获、教学民主与课堂秩序、合作学习与独立思考、传统教学手段与信息技术辅助教学”的关系处理上体现功夫。

本着对“高效课堂”的深刻把握，东莞四中教学质量逐年提升。教师参加教育教学比赛屡获殊荣，近3年市级获奖195人次、省级获奖21人次，教育教学论文在省市获奖或报刊发表144篇，市级以上科研立项及结题课题36个，其中省级立项课题5个、国家级立项课题1个。近3年学生参加省市级文化学科竞赛获奖218人次，其中省级以上奖励36人次。多名学生先后被北京大学、复旦大学、中山大学、华南理工大学、暨南大学等知名院校录取。

**深化艺体特色 推动多元发展**

为了真正落实“以人为本，因材

施教”，探索学生的特长化发展和多样化发展，东莞四中设立了“音、体、美”特长班，推动学生专业持续发展。通过艺体特色项目的系统构建，特别是艺体特色课程体系与特色人才培养体系建设，努力创建“双特色”（特色项目和特色学校）优质普通高中。

“一花独放不是春，百花齐放春满园”。学校艺体考试连续数年成绩优异；校艺术团参加省、市文艺展演，曾获得市3项金奖、省3项银奖；校篮球队在广东省乃至全国都具有较大的影响力，多次荣获东莞市、广东省、全国篮球比赛冠军，近两个学年荣获省级冠军15项、全国冠军4项、全国亚军2项。学校为广东省、东莞市和高校培养了大批优秀篮球人才。2018年2人成为亚运会冠军、2人成为亚洲杯亚军。学校毕业生张健康曾于2018年、2019年获得全国CBA明星赛扣篮冠军。2019年以东莞四中篮球队为班底组建的三人篮球队代表中国参加了在蒙古举行的三人篮球U18世界杯，成为学校草根篮球冲出国门、走向世界的先例。学校一举成为广东工业大学、南昌大学的高水平篮球人才培养基地。

心中有梦，脚下才有路。办有温度的学校，做有品位的教育，是东莞第四高级中学永恒的追求。学校以“行健教育”为品牌定位，将承载万物的情怀、知行合一的智慧、振作进取的精神、勇毅强健的品德，融入日常教育教学中。东莞四中在“行健教育”品牌创建过程中，成绩斐然，有目共睹。这必将引领师生成就更好的自己，引领学校教育事业走向更远的未来。

（刘士同 江依春 李阳秀）

## 江苏省丹阳市第九中学

# 丰富内涵 办“五育”融合高品质活力教育

办高品质活力教育，全面提高教育质量，培养担当民族复兴大任的时代新人，是江苏省丹阳市教育“十四五”规划确立的工作目标。丹阳市第九中学（以下简称“丹阳九中”）在总结提炼“十三五”办学经验的基础上，不断开创新办学特色、丰富教育内涵，着力促进学生成长的高品质活力教育。

丹阳九中一直秉持“上善若水”的办学理念，在不断提升教育教学质量的进程中，把学校“从善文化”的教育理念有效渗透到所有课程中，探索、实践适合学生全面发展的“从善”校本课程。

**课程开发 构建“从善”校本课程体系**

校本课程是学校文化的浸润与表达，丹阳九中结合校情，充分汲取“从善文化”的教育底蕴，坚持“五育”并举，架构“从善”校本课程体系，开发“善德养格心育课程”“善思敏学增智课程”“善健强身课程”“善美怡情艺术课程”“善乐创实践课程”五大类课程，以培养学生向善的道德情怀、敏慧的思维特质、强健的身体素质、高尚的审美情趣和良好

的劳动素养。从“善”校本课程体系与基础型、拓展型、选择型课程相融合，形成既自成一脉又相互关联的“大课程”体系，着力培养具有“善学、善思、善取、善为、善创”核心素养的人才，提升育人品质。

**课程设计 丰富“从善”校本课程内涵**

从“善”校本课程依据培养目标与资源优势，紧扣“从善文化”核心，整合学科、选修、实践等课程内容，创新课程形式，丰富课程内涵，全面提升学生核心素养。

1.文明善行，健康成长  
学校以培养学生文明素养、知行合一、心理健康为目的，开设以“微善养习”“知行研学”心灵成长为核心的“善德养格心育课程”。通过“微善志愿者行动”“班会课”等形式，培养学生的道德修养、文明礼仪、社会公德，提升学生文明素养；知行研学，走入教育基地，身临其境地感悟教育内涵；开展心灵成长课，借助心理社团、学校心理辅导室，以心理健康课为主阵地，开展心理辅导，培养学生健康心理，提升学生幸福感。

2.思维活跃，智识广阔

为提高学生的思维活跃度，促进学以致用，学校开设以“数学思维”“练影文学”“英语会话”为核心的“善思敏学增智课程”。根据学生的思维特点，通过数学思维课对学生进行思维强化训练；依托练影文学社团，开展系列“作文”主题活动，训练学生听、说、读、写的能力；开展英语会话课，结合学生年龄特点及日常生活用语，精选学生喜爱的对话及句型，培养学生英语口语交际能力。

3.野蛮体魄，阳光运动  
“善健强身课程”的开设，在增强学生体质，使学生热爱运动、健康成长等方面发挥着重要作用。学校开设了“传统武术”“校园足球”“花式球操”课程，并将武术和足球两门课程列入七年级学科课程，编写校本教材，由专业教师授课，通过教学和专项训练，提高体能和技能。

4.追求境界，陶冶性情  
美育在学校教育中发挥着重要作用，为提高学生审美情趣，丹阳九中开设了“书法艺术”“水彩艺术”“合唱艺术”为核心的“善美怡情艺术课程”。通过书法艺术课开展“翰墨飘香”练字活动；通过“水彩艺术课”，培养学生对水彩作品的赏析、探索能力；通过研究技法、创作作品，培养

学生的创新、造型、色彩搭配等能力，提升学生的审美情趣。“合唱艺术课”由课内拓展至课外，授课内容拓展至音乐剧表演，全面提升学生的综合艺术水平。

5.劳动育人，科技创新  
为优化学校课程，构建劳动教育课程体系，促进学生良好劳动习惯的养成，丹阳九中建立以“劳动技术”“花卉文化”“科技创客”为核心的“善乐创实践课程”。开展劳动技术教育，培养学生的劳动素养；结合省绿色学校创建和校绿色教室评比传统，开设“花卉文化”课，带领学生了解“简单盆栽到造型盆景”等花卉园艺概念，提高学生的动手实践能力；开展“科技兴趣小组”“研究性学习”“机器人创客社团”等实践活动，提升学生科技创新能力。

**课程实施 提升“从善”校本课程活力**

学校积极推进“从善”校本课程开发与实践，与中北学院人文、美术系，丹阳书法家协会联动，充分挖掘学校有专长的师资，从文学、艺术、体育等课程出发，组建了科技社团、武之韵社团、足球社团、零度画室、

练影文学社、书法社、音韵乐坊器乐社、秋之声合唱社、心理社团、快乐思维社团、小记者站（校园之声）等10余个学生社团，开展社团活动，做到定时间、定地点、定人员，既丰富学生的校园文化生活，又提升学生多元化综合素质。

**课程成效 彰显“从善”文化底蕴**

自实施“从善”校本课程以来，丹阳九中紧紧抓住德智体美劳全面教育核心，让学生浸润于“从善”文化氛围，逐渐形成了科技、武术、足球三大办学特色，并取得重大成就，充分彰显了学校“从善”文化底蕴。

1.科技教育品牌化  
丹阳九中从学生的真实需求出发，编写《生活中的科技》《学生低碳环保手册》等校本教材，带领学生走近科学，培养科学探究精神；开展科学教育宣传周和科技节活动，通过校园广播台、板报、橱窗等方式宣传科普知识。

通过科技教育，学校已有200多人在省金钥匙竞赛、科技创新大赛等比赛中获奖，7名学生获国家专利，吴吉等学生被聘为江苏省少年科学院

院士，学校获得江苏省科学教育特色学校、江苏省科普教育基地等多项荣誉称号。

2.武术教育常态化  
丹阳九中把武术纳入校本课程，修编《武术教材》，开设武术课，组建武之韵社团，弘扬中华优秀传统文化，提高学生身体素质。学校分别承办江苏省第四届“丹阳九中杯”中学生武术比赛和第七届“丹阳九中杯”扬善杯“中学生武术锦标赛”，获得江苏省中学生武术锦标赛团体一等奖，江苏省“胡氏宴”杯太极拳（剑）套路比赛集体项目冠军。

3.校园足球普及化  
丹阳九中高度重视校园足球建设工作，制定《丹阳市第九中学足球队训练和比赛管理办法》等制度，形成“班级普及、社团提高、校队专业”的三级体系，建立“班班有队伍，年年有比赛”的长效机制，聘请专职足球教练进行训练，不断提高学生竞技水平。

学校在“省长杯”青少年校园足球联赛中，镇江市校园足球比赛等多种赛事中崭露头角，被评为全国青少年校园足球特色学校、全国学校体育联盟（教育改革）学校体育综合改革实验学校（足球）、镇江市校园足球特色学校。

校本课程建设是学校内涵和质量提升的重要抓手，丹阳九中“从善”校本课程紧紧围绕学校“从善文化”，瞄准培养“五育”人才目标，追求让课程文化引领学校特色发展，打造学校特色品牌，为学生个性发展搭建舞台，办好人民满意、学生真正需要的高品质活力教育。

（叶应松）

## 吉林省长春经济技术开发区北海小学校

# “四个转变”打造“以体育人”新样态

什么是教育创新？什么是一所学校的特色品牌？坚持“四个转变”打造“以体育人”的新样态，就是吉林省长春经济技术开发区北海小学校（以下简称“北海小学”）的特色教育品牌，并以独具特色的育人情怀赢得了社会各界的广泛赞誉。

北海小学是一所拥有41个教学班和一个“特教辅导班”、1800余名在校生的现代化学校。北海小学拥有一支精干、执行力强的班子队伍，以及一批优秀高能的教师队伍，其中包括吉林省杰出校长、长春市骨干校长、吉林省学科带头人、吉林省骨干教师、长春市骨干教师、长春市教育名师数十名，为学校的创新发展作出了突出贡献。

多年来，学校坚持“以体育人”，坚持高质量发展，注重塑造学校品牌建设，深化教育教学改革，开拓创新，积极作为，助推学校内涵式高质量发展，走出了一条“以体育人”的特色发展之路。

**完全人格，首在体育 从“阳光体育”到“阳光教育”**

阳光教育一直是北海小学践行立德树根本任务的教育理念，而



李秀丽校长带领北海小学师生共赴新征程，实现新突破，再谱新华章。

阳光体育”的践行正是北海小学创新发展的重要举措之一。多年来，学校在“以体育人”教育理念引领下，打造出了“创新发展”的教育品牌。

北海小学是区域内规模较大的学校之一，探索一条怎样的特色发展之路，一直是这所学校的重要课题。早在2016年，北海小学作为东北地区首所实验学校，率先加入全国学校体育联盟，以“体育人”教育理念得到了进一步的梳理与完善，逐步构建了“体育+”的“阳光体育”课程体系。

近年来，学校以“体育课”“体育大课间”“运动会”“体育社团”为载体，深化学校体育文化内涵，从阳光体育活

动到阳光体育课程，再到阳光课程体系，形成了北海小学从“阳光体育”到“阳光教育”的转变，本着“为每一名学生的幸福人生奠基”的办学宗旨，为学校的创新发展铺就了一条坚实的道路。

**特色办学，提升内涵 从学科发展到课程改革**

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的的重要途径，是构建德智体美劳教育体系的一项重要基础工程。基于此，北海小学始终把学校体育工作摆在突出位置，构

建德智体美劳全面发展的“阳光教育”体系。

打破传统，因势而新。学校在开齐国家课程的基础上，打破传统单一的教学目标，坚持健康第一的育人理念，创新了“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，让学生在体育锻炼中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。学校因时而进、因势而新，建立了“教学”“训练”“竞赛”一体化课程体系，在学生体质显著提升的同时，教育教学质量也得到了全面提高。

以“体育人”，创新发展。自2017年起，北海小学坚持每年开展“冬季冰雪”活动，大力发展冰雪项目，包括旱地冰球、旱冰社团、地板冰壶、冰雪体操、冰雪课程。2020年冬季学校开展了一系列冰雪活动，包括竞技类的雪地足球、爬犁、拔河比赛等项目，静态类的手工制作、书法、绘画、摄影、征文、朗诵、板报、手抄报等冰雪文化活动。学校连续3年在省、市体育传统项目地地板冰壶和旱地冰球锦标赛中战果喜人。

全面发展，助推教改。学校在大力开展校园足球的同时，不断拓宽课程领域，涵养阳光健康的校园体育文化。2019年学校开展“体育”“走班

制”教学改革实验，主要有6个体育项目：篮球班、足球班、橄榄球班、轮滑班、旱地冰球班、啦啦操班等，由“一校一品”形成了一校多品的体育发展特色。2019年啦啦操队参加全国啦啦操联赛，荣获集体自由舞蹈自选动作和集体爵士舞蹈自选动作双项冠军。

**勇立潮头，擘画新篇 从受益到领航的新跨越**

什么是体育？体育是健康、是力量、是国防、是生产力。因此，学校始终秉持“舍我其谁”的担当，确立了“以体育人”的发展理念，为学生的幸福人生奠基。

如今，学校多样化的体育特色创新体系，成为了区域体育教学改革的新引擎。北海小学校长2019年参加首届蔡崇信“以体树人”杰出校长评选，进入了全国前30强。

北海小学的成功经验为区域教育发展提供了很好的示范，带领全区所有学校都加入了全国学校体育联盟。2018年长春市召开教育教学改革现场会，学校在吉林省全委会中进行了素质展示；2020年学校教育教学改革

经验在第二届全国体育教学改革论坛上作了分享。

学校先后被评为吉林省校园足球示范校、长春市“女足人才基地校”、长春市首批校园足球基地校。学校连续承办两届“亚足联女孩足球节”和“国际足联Live Your Goals（追梦）女孩足球节”，并获得成功。一批学生成为长春足协、天津泰达、吉林百嘉、广州恒大的梯队队员，部分学生签约清华、北大等名校，有的教师进入国家男足U17教练团队。

**“以体育人”，贵在坚持 从立足当前到面向未来**

奋进新时代，唯拼搏者强，唯奔跑者胜。北海小学在教育改革创新发展中“以体育人”的实践做法，进一步深化了“五育”并举的办学方针。目前，学校正在启动“家、校、社协同”以“体育人”共进计划，继续探索新型体育教学模式，以体育带“五育”，促进学生全面发展，全面落实“青少年熟练掌握1项以上体育运动技能”的要求，总结和推广“以体育人”的实践经验，发挥优秀校长培训基地的作用，带动和辐射更多的校长加入到“以体育人”的实践中，担当起民族复兴的重任。

促进学生身心健康、体魄强健，养成终身锻炼的好习惯，是全体北海人的重要使命。北海小学将继续坚持以“体育人”的教育理念，依托体育联盟，大力开展阳光体育运动，以“天天锻炼、健康成长、终身受益”为目标，健全学生人格品质，促进学生全面发展

（李秀丽）