

项,还自主研发了无人驾驶的“智小蜂”无人清扫车。

“抱团取暖”发起建立计算机学科联盟,提升教书育人整体质量

名师出高徒,在计算机这个专业领域,地方应用型本科院校各有特长但也各有局限。为了培养高质量行业人才,2016年常熟理工学院联合多所高校共同发起构建江苏省应用型高校计算机学科联盟,共同探索人才培养体系及评价标准,在师资、教学资源等方面“抱团取暖”。成员从发起时的12所学校到目前实现了江苏省应用型高校全覆盖,这种互助式共享机制大大提高了办学成效,促进了人才培养质量的提升。在此基础上,根据地方龙头行业、创新型对口企业的现实需求和学院自身各个专业的特征,常熟理工学院创设了“3+1+1”学习通道,即大一、大二打基础,大三做专业,大四重实践能力和工程素养培养,对优秀者提供了“大五”参与国内外名校研究生联合培养项目的机会,使其继续深造。

十年砥砺,成果斐然。学校的计算机科学与技术专业先后入选江苏省重点专业和国家级卓越工程师人才培养试点专业。毕业生广受欢迎,随着行业发展需求的变化,常熟理工学院的改革之路会不断走下去,为应用型IT人才培养探索更多路径,为江苏建设作出更大贡献。

(钱振江 苗庆松)

常熟理工学院

全过程多维度培养IT类应用型人才

众所周知,人工智能和大数据行业发展一日千里,对高校IT人才需求空前迫切。常熟理工学院计算机科学与工程学院结合区域产业发展实际,持续推进产教融合大环境下高校应用型人才培养的改革,秉持“注重通识、融入业界”的人才培养理念,贯穿大学生学习全过程,强化“传授知识、培养能力、提高素质”,十年磨一剑,交出了一份合格答卷。

构建“五双”全要素育人机制,全过程培养学生应用能力

“五双”即“二元(学院+企业二元主体)、双真(真实的环境+真实的数据实训平台)、双创(创新+创业环境)、双师(讲师+工程师师资)、双源(构建教学线上资源+线下资源)”。通过将“五双”机制贯穿于学生学习的全过程,学生学习兴趣被充分激发出来了,主动开始真操实练,从而使学生解决复杂工程问题的能力逐步形成。常熟理工学院计算机科学与工程学院院长龚春蓉对

10多年教改的经验作了总结。

2016级计算机科学与工程学院软件工程专业学生杨加康是培养机制的受益者,大二时杨加康进入计算机学院实验室,成为董瑞志老师指导的学生团队中的一员。他参与的项目“基于草莓派的老年慢病用药系统”顺利入驻常熟东南大学生创业园,荣获2018年“创青春”全国大学生创业大赛“智慧校园”主体赛(创意类)优秀奖。2020年他编译出版《物联网项目实战:基于Android Things系统》,这是国内译介的首本有关Android Things系统的书籍。2017届学生程力,参加常熟理工学院与美国蒙莫斯大学联合硕士培养项目,硕士毕业后经过多轮竞争,成为当年70多名应聘苹果公司总部中仅有的一位入职人士。

校企、校地、校校多维度合作,全过程育人打通“最后一公里”

得益于苏州地区大量的IT企业,学院校企合作全面覆盖各专业,实施校企合作“3+1”培养方式,即学生在

学校开展理论学习与实践训练后,最后一年进入企业开展真实项目实训及企业文化熏陶,提高了毕业生能力与企业实际需求的匹配度,也延长了企业对用人的考察周期,受到企业普遍好评。上市公司苏州科达股份有限公司人力资源经理谭丽霞介绍:“我们人力资源部每年在全国各地花大量时间进行招聘,但效果不理想。抱着试试看的心态,我们与苏州本地高校常熟理工学院计算机科学与工程学院合作,按照校企合作模式,2018年招聘20名学生从大三暑假开始进入公司实训,最后除了一名学生考上研究生,其余都顺利入职我们公司。国泰新点人力资源部经理陈俊荣也介绍:“常熟理工学院到目前已有90多人入职公司,仅仅5年时间,已经有10多人担任项目经理及走上公司中层管理岗位。目前,用友集团苏州公司、航天龙梦、国科数据等企业 and 机构主动对接学校,希望开展深度合作,为其输送更多人才。”

校地合作同样也给地方机构带来有利因素,常熟大数据机构自成立以来就经常往理工学院计算机学院跑,

校地合作迅速升温,实现了从“亲近业界”到“融入业界”的转变。近日,常熟市政府部门和常熟理工学院校地融合发展战略合作签约,成立智能网联研究院,更好地促进地方产业发展,在高质量发展中抢占“新高地”,在江苏“两争一走”目标中作出表率。

校校合作让师生大受裨益,学校计算机学科与美国蒙莫斯大学、威斯康星大学欧克莱尔分校、日本九州工业大学建立了信息科学国际联合实验室,为开阔师生的国际化视野搭建了平台。借助联合实验室平台,在中国常熟、日本北九州、美国欧克莱尔、美国纽约定期举办和轮流召开国际学术会议。同时,联合3所高校开展科学研究,各校的教师和学生通过这一平台,实现国际互访和交流,探讨各国大学的教学,取长补短。

构建第二课堂创新实践体系,促进学生创新创业能力提升

第二课堂推进“课内课外,校

内校外,相得益彰”的综合素质培养机制,鼓励学生组队课外兴趣小组,以学科竞赛为抓手,促进学生创新能力的提高。学院探索形成“学科竞赛→工程实践中心(项目驱动)的1教师+1企业+1学生”团队组建的ACM队伍,从校赛到ACM-ICPC亚洲区域(银川)赛铜奖、第十届蓝桥杯C/C++程序设计大赛国赛二等奖、2019年CCPC中国大学生程序设计竞赛分站赛(哈尔滨)优胜奖,对程序世界充满好奇的他最终拿到了心爱的腾讯公司入职邀请函,他的感言是:“掌握一门技术是件很酷的事情。”近3年,常熟理工学院计算机学院获国家级竞赛奖励100多项,先后获全国“互联网+”大赛、ACM程序设计大赛等奖

项,还自主研发了无人驾驶的“智小蜂”无人清扫车。“抱团取暖”发起建立计算机学科联盟,提升教书育人整体质量。名师出高徒,在计算机这个专业领域,地方应用型本科院校各有特长但也各有局限。为了培养高质量行业人才,2016年常熟理工学院联合多所高校共同发起构建江苏省应用型高校计算机学科联盟,共同探索人才培养体系及评价标准,在师资、教学资源等方面“抱团取暖”。成员从发起时的12所学校到目前实现了江苏省应用型高校全覆盖,这种互助式共享机制大大提高了办学成效,促进了人才培养质量的提升。在此基础上,根据地方龙头行业、创新型对口企业的现实需求和学院自身各个专业的特征,常熟理工学院创设了“3+1+1”学习通道,即大一、大二打基础,大三做专业,大四重实践能力和工程素养培养,对优秀者提供了“大五”参与国内外名校研究生联合培养项目的机会,使其继续深造。十年砥砺,成果斐然。学校的计算机科学与技术专业先后入选江苏省重点专业和国家级卓越工程师人才培养试点专业。毕业生广受欢迎,随着行业发展需求的变化,常熟理工学院的改革之路会不断走下去,为应用型IT人才培养探索更多路径,为江苏建设作出更大贡献。(钱振江 苗庆松)

湖北师范大学附属渔洋关小学

百年老校谱新篇 红色文化育学子

2019年12月,在湖北省宜昌市五峰县政府部门高度重视和支持下,渔洋关镇小学升格为湖北师范大学附属渔洋关小学(以下简称湖师附小),值得一提的是,这所被选中的小学并非“新人”换新名,而是百年老校再崛起。

百年校园因红色而闪耀

1937年,湖师附小较早成立地下党组织,点燃革命星火。因此,湖师附小的办学史中流淌着红色基因。蓬生麻中,不扶而直。在湖师附小人看来,学校的一墙一区一廊一馆一场,都极具教育价值,有助于培育有红色基因的时代新人。

校门右面的围墙是“烽火渔洋”浮雕墙,浮雕重现了师生抡弹砸药、英勇抗战的事迹,驻足于此,爱国情萦绕心怀;校门左侧的画廊区与浮雕墙交相辉映,主要内容为“五峰风景名胜”“渔洋十景”,培育“小学校大五峰”的家国情怀;“晴川神韵”文化走廊布满了学生社团活动的优秀书画

作品,学生们在行走进与中华优秀传统文化亲密互动;宜昌市首个红色纪念馆有“植杏渔洋、烽火渔洋、书香渔洋、筑梦渔洋、民族渔洋”五大板块,宛若神奇的校园历史文化隧道,师生穿越时空造访历史展望未来,感受扑面而来的红色气息和顽强不屈的民族精神。

因为多年扎根红色教育,这所校园也收获了颇多“红色殊荣”,校本教材《红色湖师附小》获湖北省学校文化建设年度成果奖;音乐舞台剧《红色记忆》参加校园文化成果汇演;《湖北日报》等媒体争相报道;校史剧《烽火渔洋》参加第十一届全国青少年艺术节比赛获一等奖,在央视综艺频道展播,赴延安演出摘取“金像奖”;学校获“湖北省百强文化学校”“宜昌市爱国主义教育基地”“宜昌市课程建设先进学校”等荣誉称号。

“渔·洋”课程因内涵深刻而独特

作为一所学校的掌舵者,校长无疑是一所学校的指路人。深谙课程、

耕耘课程等理念得到了湖师大特派校长陈笑萍的大力支持。2020年5月26日,陈笑萍校长作了“以点趣课程建设引领学校内涵发展”专题讲座,明确了学校教育就是“领导有事可为,教师有梦可追,学生有志可立”。2020年7月6日与10月11日,他带领专家团队深入附小,反复推敲课程建设问题,在交流与讨论中碰撞出灵感,带领班子成员确立了“渔洋”课程主题的研究方向。11月7日,湖师附小与陈校长团队欢聚一堂聊改革,深耕教育话未来,找到了原课程碎片化、不成系统等缺陷,提出丰富课程体系的方法,形成了结构化课程群,积淀了独特的课程文化,基本完善了“渔洋”课程体系。

为何命名为“渔洋”课程?主要是多方查证的结果。湖师附小紧靠渔洋河,河中多鱼,尤其盛产娃娃鱼,流水不腐,户枢不蠹;渔洋关四面环山,早有“山不在高,有羊则灵”的传说;“鱼羊相生即为鲜”,《说文解字》认为该字本义为新鲜味美,引申为新鲜、鲜明。基于

此,附小萌生了“渔洋”课程的初步设想。古代时,“渔”还泛指猎取与寻觅,也可指方法,如“授人以鱼不如授人以渔”。在《现代汉语词典》中,“洋”指“比海更大的水域”,有“广大、众多、丰盛”之义,泛指“一切现代化的事物”。

综上所述,“渔洋”讲究过程与方法,“洋”注重心态与价值观,适用于校本课程的开发。于是,涵盖“三级课程”的“渔洋”课程体系新鲜出炉,包括国家课程、地方课程和校本课程,其中校本课程下的“渔洋”课程形成了“洋洋得意”“谐音铺开的非遗、德育、自然与社会、艺术、科技五大板块”,除此之外,体系下还涵盖了“渔洋”课程模式和“渔洋”课程多元化评价体系。

校本课程中,校本教材《红色渔小》是湖师附小红色文化育人落地落实的载体,该书分六册三篇章。第一篇章“红色传承”,介绍本土革命故事、英雄人物,引导学生学先辈、敬英雄、负责任、勇担当;第二篇章“红色传人”,生动活

泼讲述修身养正的故事,进行讲诚信、懂规矩、守纪律教育;第三篇章“红色传颂”,收集本土红色歌曲、非遗文化,学子传颂经典,传承中华优秀传统文化。

学科融合上,湖师附小以学科为载体,融入红色素材,探寻红色育人路径,在语文课上,教师要求学生读红色经典、讲红色故事、写方块汉字、赏经典诗词等;音乐教师谱写新歌,教唱红歌、扭秧歌、打腰鼓;美术课画国画,作“红色风”画展;信息技术课制作红色文化网页;书法教师组织练写革命诗抄

德育因评价多元而有趣

在湖师附小的校园里,德育处处体现着精心设计的匠人精神。红色文化润童心,多元评价助成长。德育处推出“德慧卡”“红星章”“礼品墙”,形成“红星学子”评价体系。

“德慧卡”设计精巧,寓意深刻,不同颜色、不同面值意义不同。绿色,珍爱生命;蓝色,爱护环境;黄

色,健康成长;紫色,高贵儒雅。教师全员持卡,及时评价发放,构建全员、全程、全方位育人格局。“红星章”,校徽、长城、学校代表性建筑交相辉映,激励学子志存高远,胸怀祖国。“礼品墙”,陈列丰富的学习、体育、生活用品,还有“免作业卡”“班主任助理”“校长助理”“选座位卡”等“精神礼品”。

学校规定,十分“德慧卡”才能兑换一颗“红星章”,一月一汇总,“红星章”最多者为月度“红星学子”,颁发“红星学子”勋章,佩戴一个月。学期联评,“红星章”最多者为学期“红星学子”,可自选“礼品墙”礼品。

2020年,抗击新冠肺炎疫情时期,湖师附小并未停止德育活动。学校充分依托互联网平台,开展线上德育。3月,为了加强学生的心理健康教育,教师们广泛收集资料,结合学生的实际情况录制了10节居家新冠肺炎疫情防控工作心理辅导微课,通过“空中课堂”,让这期间发生的一切,成为学生们人生的“精神疫苗”;4月进行了线上“缅怀英烈、感恩幸福、争做红色小传人”清明祭典活动;5月,结合全国爱国卫生运动,组织全体学生开展了“线上劳动教育,线下劳动实践”活动。

即使走过百年的历程,湖师附小依然未停止前进的脚步。而这样的品质,对于学校而言极其可贵。今后,湖师附小这所红色校园中的“渔洋”课程将会愈发枝繁叶茂、红色味道愈发醇香。

(尹开海)

广东省深圳市坪山区马峦小学

倾情打造“智慧学园” 助力学子“童梦”成真

立足改革开放潮头,深圳市坪山区近年来在构建推动经济高质量发展体制机制和建设现代化经济体系上走在最前列,勇当尖兵,已经成为打造深圳未来经济发展的新引擎。带着年轻的活力和激情,带着创新发展的不懈干劲,2018年建校的深圳市坪山区马峦小学坚定迈出创办精品学校的步伐,创造性提出打造森林里的童梦学园,让每一名学生都成为自信昂扬的“追梦人”。短短两年多,马峦小学在课程建设、教师队伍建设、学生发展、校园文化建设等方面取得了不少成绩,实现了跨越式发展,跃升为区域精品学校,赢得了家长和社会的良好口碑。

立足未来发展 打造优质学校

作为深圳市坪山行政区成立以后开办的首所学校,马峦小学有着马峦山麓、天峦湖畔的自然环境,在创立之初就确立了“一年打基础,两年建体系,三年抓规范,四年扩影响,五年成特色,十年创品牌”的工作思路。如何找准新学校的定位和目标?

如何将教育理念与教育实践有机结合?如何协调学校短期突破和长远发展?对于这些问题,深耕教育领域近30年的马峦小学校长钟映霞提出了“办成森林里的童梦学园”的核心办学理念,目标办成融通古今、兼蓄中西文化的“智慧学园”,突破围墙办学,利用马峦山独有的自然环境,把山、海、湖泊、森林作为育人资源的学园,办“绿色生态学园”。

所谓“童梦”,指童真、童思、童乐、童趣,要让学生们在这里度过6年的快乐时光。本着“生态育人”的教育理念,马峦小学制定了“坪山区马峦小学五年发展规划”“坪山区马峦小学教育质量提升三年行动计划(2018-2021)”,推动教育教学创新,致力培养有梦想、有能力、有作为、有创造力的自信昂扬好少年,努力打造学生快乐、教师幸福、家长放心、社会满意的高质量学校。

打造品质课程 加快学科融合

从办学伊始,马峦小学便提出要打造精品,唤醒学生的智慧,陪伴学生健

康快乐成长。做深校本课程、做精特色课程、做宽学科融合是马峦小学打造品质课程中的3个创新路径。为了深化校本课程改革,马峦小学构建了以国家课程为核心、地方课程为辅助、童梦校本课程为特色的“三级课程”体系。

学校以立德树人为原则,综合规划建设学校课程,以学定教,构建了适合学生发展的五大类拓展课程体系,并有效落实“三级课程”的设置和优化。一是开发了书法、阅读、小记者、武术、篮球、小主持、合唱、羽毛球、戏剧等35门校本课程。二是打造了科技、体育、艺术、阅读四大特色课程。科技课程包括3D打印、无人机、机器人、人工智能、科技创新、科技小发明等;体育课程包括篮球、羽毛球、足球、乒乓球、啦啦操、武术、跳绳、田径等;艺术课程包括戏剧、合唱、民族舞、拉丁舞、竖笛、葫芦丝、尤克里里等;阅读课程包括语文分阶阅读、英语绘本阅读等,学生可以根据自己的兴趣爱好选择自己喜欢的特色课程。三是完善德育课程,拓展教育的宽度,做宽学科融合教育课程,推进综合性学习和整体育人。四是开发融合课程,组织实施“语文+情境性教学、音乐+戏剧、数学+玩游、

美术+主题创作”等课程,极大地鼓舞了学生们学习的热情,让学生的基础素质养成和个性涵养实现提升。

总体来说,马峦小学以国家课程夯实学生基础学力,以学科课程为延伸拓展,以人文课程培养学生家国情怀,以STEAM课程培养学生实践创新能力,以艺术课程培养学生审美能力,以健康课程培养学生和谐身心,以综合实践课程培养学生责任担当精神,全面加强学生人文素养、社会参与意识和实践创新能力培养,建设形成学校的“基础+拓展”多元课程体系,在学生基础素质养成和个性涵养提升方面取得了累累硕果,极大地鼓舞了学生们学习的热情。学生在国家级别比赛中获奖36人次,省级比赛中获奖58人次,市级比赛中获奖85人次。其中戏剧社团获得2020年深圳市中小学戏剧比赛一等奖,啦啦操社团获得2020年全国啦啦操联赛儿童丙组集体花球自选动作第二名。

引入多方资源 构建成长平台

优秀的教师是办优质学校的基

础。马峦小学着力打造一支敬业乐业的教师队伍,为促进教师专业成长,学校为每一名教师制定了专业发展生涯规划,搭建了教师成长五大平台,即师德平台、学习平台、教研平台、科研平台、课程平台,以“师徒结对”“青蓝工程”“成长共同体”“学科工作室”项目推进组”“教研微群”等为抓手推动教师群组建设,并鼓励教师走出去参加各级各类教师技能大赛,通过举办教学案例比赛、视频课比赛、命题比赛、教师基本功大赛、教师演讲比赛、班主任专业能力大赛等各类活动,为学校教师创造出教育人生出彩的机会。

为帮助新入职教师尽快明确角色,树立正确的教育观念,掌握教育教学的知识与技能,学校十分重视培训工作:一是请进来,让专家学者引领课堂走向;二是走出去,使教师们汲取同行的宝贵经验;三是重内涵,以校本研修和同伴互助来促进专业成长;四是展才艺,以优化课堂教学为抓手,为教师们搭建平台助力教师发展。

学校充分尊重教师成长规律,发挥教师特长,让每一名教师的闪光点

(钟映霞 陈闯瑶)