

好校长

基建改造、集团化办学……她不懈于解决棘手问题

夏金:教育奋进路上的“铁娘子”

本报记者 黄星

初见夏金校长,言及来意,生性直爽的她直言,自己就是个普通的教育人,若没有各级领导和学校团队的支持,她根本无法走到今天这个位置。于是,我们就以闲聊的方式开启了此次专访,而在走进福建省福清市城关小学(以下简称福清城小)、了解夏金的个人经历之余,我也得以在脑海中描摹出一位优秀校长的影像。

校长名录

夏金 福建省福清市城关小学校长、教育部中小学名校校长领航工程 夏金校长工作室主持人。



夏金校长

1 带领百年老校焕发新姿

2009年4月,离开了曾工作17年的福建省福清市实验小学,夏金来到了市区另一所学校——福清城小,成为新的掌舵人。

甫一到任,夏金面对的首要问题就是学校的基建改造。由于地处市区核心地带,学校建筑面积不大,校舍陈旧,学生活动空间受限,急需扩容改造。

经过仔细考量,夏金力排众议,决定采用先建后拆的办法,并依据校址地势,将原来的教学楼由南北走向调整为东西走向。如此一来,学校可以更加有效地利用土地空间,在占地不变的情况下实现扩容,也为后续的进一步扩建做好铺垫。不过,调整建筑走向,也会带来西晒的问题。怎么办?

夏金四处求证,与在建筑设计院工作的家人几经探讨,定下了以居家装饰的思路改建学校的方案。给每个教室后部配建小阳台,同时加大楼层走廊及立柱宽度,顺利解决了难题。这一创举也令福清城小的教室更加宽敞明亮,学生的活动空间更加充裕。

不要惧怕问题,出现问题,尽力去解决就好了。作为一校之长,夏金的身上有一股迎难而上、敢为人先的劲头。在她的带领下,在福清市政府的关心支持下,福清城小建筑面积由原先的8600多平方米,扩建为两万多平方米,并计划于2022年完成三期校园建设工程,建成总建筑面积4万多平方米和近1万平方米的地下操场。老城区的学校焕发了新姿,跟上了时代发展的脚步。

夏金说:这样的打磨让学校行政班子都成了行家里手,现在不少工程我们都能自己画图设计,向施工方提需求,审核图纸了。曾让不少校长头疼不已的基建问题,就这样迎刃而解了。

完善硬件条件后,夏金将提振教师队伍作为下一个着眼点。在她看来,教师队伍是学校教育成功的关键。

在夏金的倡导下,在福清市每年举行的教师技能大赛之前,福清城小总要先在校内比一轮。教师全员参与,至少依照市级技能大赛要求来筹备,并由学校组织省内学科专家、名

师进行集中培训、评审。

教师参加校内比赛的情况会与绩效挂钩,我们还设定了保底分,只要参加教研训、比赛就能得分。目的就是让教师一个都不落下,充分激发他们的成长内驱力。夏金说。实行该项举措以来,福清城小教师职业倦怠的情况大大改善,无论是名师还是新师,无论是年轻教师还是老教师,人人争先,在专业精进方面毫不懈怠。

专业上的成就让教师最有获得感,也最有幸福感。学校分管教学的副校长林鸿说,教学扎实是福清城小多年来的传统,校内竞赛营造了以赛促训、以赛促研的良好风气,进一步夯实了教师的专业底蕴。自2018年起,福清城小毕业班已经连续三年获得福清市教学优胜奖。

排球、羽毛球、啦啦操,只要老师们有需求,夏金都会尽力组织,聘请专业的教练来校指导。她还贴心地为老师们准备了专门的淋浴房,让大家开心运动,整洁返家。老师们都说:在城小,有种家的感觉。

夏金常说:小学阶段是最具活力的教育阶段,而只有让老师们动起来,才能带动学生朝气蓬勃地成长。多年下来,福清城小的体育、艺术教育成绩斐然,从这里走出了多名奥运冠军、亚运冠军、街舞达人,学校荣获足球、排球、啦啦操等多项国家级示范校称号。夏金本人也成了中国啦啦操战略发展顾问。

夏金戏称自己为“空巢老人”,由于子女在外求学,她索性一心扑在学校工作上。师生成长在她心中占据着重要的位置。

福清城小前身为北宋官办县学,这里也曾是福清孔庙旧址。以孔子文化为核心,以“尚仁博学”为办学理念,夏金带领团队梳理出“新六艺”文化课程体系,形成街舞、相声、提线木偶、闽剧、民乐演奏、宗鹤拳等80多个科目,于每周五下午实行半天的全校走班制选课学习,打破班级建制,实现学生的个性发展。课程设置的个性化,让学生创造性思维的火花不断闪现。

这项“土味”课改始于2009年,从1.0版本到如今的4.0版本,课程体系更加注重与福清精神及侨乡文化相融合,既充分尊重学生及家长的的需求,内培外聘,提供专业的师资,又着力于优秀传统文化的传承,

2 让师生元气满满地生长

到校采访当天,正值阳春三月,一派春光明媚、万物生长的景象。办公室里,夏金正在和行政团队探讨举办教师乒乓球赛的想法。一张木桌,几个木墩子,桌子上摆着一壶茶和简单的水果,几个人就这样进行着头脑风暴,商定赛事举办的各项细节。这在福清城小是行政商讨、议事的一种常态,朴实而和睦。

春天来了,就应该让老师们元气满满,这就是个该动起来的时节。夏金笑着说,类似这样为老师们量身定制的活动每年都有不少。气

将肖舞、闽剧等传统项目以课程的形式固化。

下一步,我们还将结合侨乡特点,开发日语、西班牙语等小语种特色课程供学生选择,推动学校走向国际化。谈及课程建设规划,夏金满怀憧憬,她表示,满足师生的成长需求,就是学校办学的第一要务。

3

“多做一点,总归不会吃亏”

爱拼会赢,海纳百川的福建精神在夏金身上有着很好的体现。

在福清当地,流传着这样一句话:给我一个晚上,就能让城小变翻天。2010年9月4日,一场暴雨突如其来,福清城小校内长80多米、落差4米的围墙突现险情。9月6日就是开学的日子。为了迎接孩子们顺利开学,夏金果断决策,与共建单位某部队取得联系,得到共建官兵的大力支持。120名官兵,历经10个小时的艰苦奋战,一段崭新的围墙神话般立了起来。在开学前夕,才能带动学生朝气蓬勃地成长。多年下来,福清城小的体育、艺术教育成绩斐然,从这里走出了多名奥运冠军、亚运冠军、街舞达人,学校荣获足球、排球、啦啦操等多项国家级示范校称号。夏金本人也成了中国啦啦操战略发展顾问。

不要在乎做了多少,得到了什么,多做一点,总归不会吃亏。随着个人的成长,夏金身上的担子也越来越多,但她无怨无悔,总想多为学校、为教育做点事儿。

2020年,福清市开始推动实施教育集团化。福清城关小学教育集团规划了全市最多的5个校区,而且与其他教育集团不同的是,夏金将除本部外的4个校区分散在福清市重点发展的几个新区中。她说,这么做就是为了实现优质教育资源辐射效应的最大化,最大限度地带动整个福清教育的发展,为城市建设提供智力支撑。

因为能啃“硬骨头”,勇于仗义执言,夏金连续两届当选福清市人大代表,是福清市人大常委会委员。她多次为教育发声,推动诸如提高新建小学建筑标准、提高教师体检费用标准、为教师争取文明奖发放等问题的解决,彰显了教育人的担当。

作为教育部中小学名校校长领航工程夏金校长工作室的主持人,近几年来,夏金积极参加“三区三州”教育扶贫脱贫工作,开展面向四川省凉山彝族自治州、贵州省黔东南州、云南省怒江州、四川省凉山彝族自治州、贵州省黔东南州、云南省怒江州等9省市14校构建了教育共同体,帮扶了25所学校,开设了82场讲座和示范课。

栉风沐雨三十余载,夏金步履轻盈,扎实前行,书写着绚丽多姿的教育人生,她孜孜以求,不惧艰辛,以奋进在道路上的行者之姿追寻着教育的诗与远方。

建阳光校园,育阳光少年。这看似简单的两句话,王长龙却用了20年来精心打磨实践。山东省济南市商河县孙集镇中心小学是一所普通的农村小学,近年来校园足球蓬勃发展,教育质量年年在全县名列前茅,一批教师评上了济南市教书育人楷模、最美教师。所有这些,都离不开在这所学校干了20年校长的王长龙。

“足球要和网络游戏抢孩子!”

王长龙个头不高,说话声音不大,走在人群中没有很明显的辨识度,日常生活中更像一位朴实的农民。但一谈起学校和师生,他的眼睛闪着光,话语也多了起来。

在王长龙担任孙集镇中心小学校长之前,这所学校五年换了三任校长,基本上没有成形的办学理念和思想。2001年来到学校后,王长龙从点点滴滴做起,逐步规范学校的日常教育教学工作。

到2008年左右,农村外出打工的家长越来越多,该校留守儿童达到100多人,不少学生沉迷网络游戏,连吃饭睡觉都顾不上。留守儿童假期和放学后监管的难题怎么办?王长龙和老师们决定成立留守儿童足球队,并提出了一个响亮的口号:足球要和网络游戏抢孩子!就这样,孙集镇中心小学在全市成立了第一支以留守儿童为主的足球队。

这支球队的教练由两位未接受过专业训练的教师王长礼、王恩灵兼任,两个人一边走学一边教,足球踢起来了。后来喜欢踢球的孩子越来越多,有130多人,校长王长龙也上了足球场,当起了第三位兼职教练。

2012年,孙集镇中心小学留守儿童足球队第一次参加县级联赛,就拿到了冠军。近十年来,王长龙和老师们逐渐摸索出了一套较为成熟的校园足球普及和特长培养路径,全校90%以上的孩子会踢球,80%以上的孩子参加过学校和班级比赛,形成了班班有球队、人人会踢球的良好氛围。

培养精气神十足的阳光师生

在校园足球、省级非物质文化遗产商河鼓子秧歌等各项文体活动的带动下,动感校园渐成气候,建设阳光校园的理念也在王长龙心中生根发芽。

他先是提出朴素的阳光教育理念,引导教师不要把生活中的不良情绪带进校园、带上课堂,打造积极、健康、向上的阳光教师团队,努力培养阳光少年。

由于学校资源有限,王长龙经常跑到济南市区,聘请山东省科协的专家教授指导师生开展科技创新活动,请高校心理咨询辅导方面的专家指导解决留守儿童心理问题,请山东省足球运动管理中心的教练指导校园足球,借力专家智慧,解决乡村学校面临的种种难题,建设阳光校园。

与此同时,王长龙指导中青年骨干教师制定三年成长规划,评选“阳光教师”“阳光老班”,打造“平等、和谐、互动、包容”的阳光课堂,把教学过程变成师生共享的幸福旅程。到2018年,打造阳光团队,构建阳光课堂,培养阳光少年,实现家校共育的理念和措施逐步完善,渐成体系。

在乡村 『阳光校长』王长龙

本报记者 魏海江

学校还组织评选诗词诵读、书写、绘画、劳动、小发明制作等“小达人”,评选“最美阳光少年”,多元评价、梯度化培养积极进取、心态健康的阳光少年,全校师生的精气神都特别足。

“阳光家校”让孩子健康成长

在多年农村办学实践的基础上,王长龙越来越意识到良好的家校关系、家庭教育对学生健康成长的重要性。

三年来,他家访了120名留守儿童和特殊家庭儿童,组织孩子们一起过中秋节,甚至春节也组织父母在外打工不能回家的孩子一起包饺子,并想方设法争取社会捐助助学20多万元,没让一名儿童辍学。

2018年,王长龙带领老师们成立了“爷爷奶奶家委会”,引导祖辈家长正确教育孩子;2019年,王长龙又在学校组建了全县第一个家庭教育工作室,每年还评选“阳光家长”。

在王长龙的大力支持下,学校家庭教育工作室主持人王晓惠和家庭教育工作室的3位教师一起研发家庭教育课程,线下培训全镇学生家长3000多人次,线上培训家长近万人次,每次线上培训都有上千人次观看学习,还带动周边十余所学校开展了家庭教育工作。2020年,学校被评为济南市首批百所长学校示范学校之一。

让每一片叶子都发绿,每一朵花儿都芬芳。王长龙说。近年来,孙集镇中心小学被教育部授予首批全国青少年校园足球特色学校,先后被评为山东省温馨校园、济南市文明校园等,学校也成为近年来周边农村学校中学生数量唯一不断增加的学校。

令王长龙期待的是,今年秋季办学条件进一步改善后,将会有更多乡村孩子感受到阳光教育的温暖,健康快乐地成长。

宁波工程学院

“科教+产教”双融合 打造人才培养新格局

随着新一轮科技革命及产业革命的到来,对高层次工科人才的需求越发紧迫,宁波工程学院作为一所工科为主的地方高校,牢牢把握战略主动,因势而谋、应势而动,创新“科教+产教”双融合人才培养模式,打造人才培养新格局,增强核心竞争力。

近年来,学校土木工程、化学工程与工艺、计算机科学与技术专业入选国家级一流本科专业,土木工程等11个专业通过专业认证,毕业生职业发展与人才培养质量在全省本科院校中连续3年名列前茅,在2016-2020年度全国普通高校毕业生就业竞争力评估结果中位列第187位,在全国新建本科院校中排名第四名,成绩背后充分体现了学校长期以来对“科教+产教”双融合人才培养模式的探索与坚守,彰显了学校的办学特色与优势。

明确方向,打造应用型人才培养新格局

方向对了,路途才不会遥远,学校结合人文社科项目专项,面向2035年的建筑与交通工程领域新一代现场工程师培养研究、全国教育科学规划重

点课题“地方应用型本科高校建设科教+产教双融合模式设计与实践”、浙江省高等教育教学改革项目“基于科教融合的应用型本科院校实践教学改革创新”等先后完成的10余项国家级、省级和市级教研课题,根据地方应用型本科高校的办学定位和学生层次,系统深入地研究了教学体系中地方应用型本科生的培养定位。同时,结合两个满意度调查,全面深入地研究用人单位对应用型本科人才的能力需求及毕业生在就业后的自我能力评定,明确“应用能力”和“应用能力”是应用型本科人才的核心能力。

以此为遵循,学校创新构建“科教+产教”双融合人才培养模式,即在学生培养过程中将科研和项目、教室与工地相融合,培养学生的应用研究能力和应用能力,让应用型人才成为地方高校的供给优势。

实施“导师制”,构建应用型人才培养新机制

东部新城是宁波市政治、经济、文化和商业的新中心,上下班早晚高峰期经常堵得水泄不通、寸步难移。宁波市

公安系统和建筑与交通工程中心合作寻求科学有效的“治堵药方”。交通工程专业导师郝海明带领12名学生承接了治堵项目,深入调研,借助手机实时信号大数据分析和科技手段,开出增加定制公交线路、精细化交通信号组织、扩充路网通行能力等“妙手良方”。方案实施后,交通拥堵指数明显下降,大大方便了居民的出行和生活。

导师带着学生出入项目现场,完成项目是导师制的生动写照。学校在试点专业为本科生在学期间全程配备导师,导师全程负责学生的实践教学、科研创新、专业学科竞赛、专业素养训练等方面的指导工作,确保学生学习的全面性和连续性。导师制有4个特征:全周期、本科生从大一开始直到大四都有导师进行指导;双模式,实行校内导师和校外企业导师相联合的模式,确保对学生理论教学和实践教学的双重指导;全覆盖,试点专业学生全覆盖,实行全员导师制;多样化,以导师制为基础,通过开设“小课”、实行创新学分等方式,导师指导模式多样化。自实施导师制以来,交通工程专业学生升学深造的意愿进一步加

强,研究生升学率不断攀升,近3年均在40%以上。

项目化实践,培养应用型人才创新能力

学校在试点专业的人才培养过程中以实际的项目作为知识和能力传递的“单元”。项目化教学以实际项目带动学生主动去学和做,学生的参与度高;除了设计方案外,结合理论去处理问题,将所学融会贯通到实践中去,学生既能提高设计能力又能在亲身体验中了解项目流程,不仅认知会更加完善,而且以后真正进入到这个领域后,适应能力也会比较强。在实践教学环节中,以实际的工程应用项目作为实践教学的内容。真题真做,即所有的实践环节项目都是从实际项目中来,并以项目制进行考核;一贯制,是指在实际的实践教学环节中,以项目牵头,实行“课程+设计+学年设计+毕业设计”一贯制的教学模式。在理论教学环节,重点强调“成果转化”,即在日常教学中,积极引导教师将科研项目尤其是应用研究类项目的成果转化为教

学素材。

勇担使命,在服务社会中实现自我升华

服务社会是高校与生俱来的使命,也是学校的价值体现,更是促进学校自身发展的“源头活水”。

学校建有建筑与交通工程中心,该中心为学生参与实习实践、开展创新创业训练提供了重要平台,也促成教师与工程中心的工程师通过科研合作,将指导学生开展应用研究,并将应用实践整体纳入教师的绩效考核和工程师的产值考核,从而提高了联合培养学生的积极性。

建筑与交通工程中心常年为浙江乃至外省的建、交、通等领域的建设提供不可或缺的科技服务和智力支持,连远在祖国南端的海南省公安厅和琼海市公安系统都不远千里慕名而来,与建交学院正式签署战略合作协议,共同推进“智慧交通”建设,助力海南省交通组织规划“打通任督二脉”,为博鳌亚洲论坛年会的交通优化方案“梳理经脉”。学生直接参与能力练兵实战,教师将项目经验凝练成为案例作为课堂教学生动的内容和

素材,提高应用型人才培养的质量。自“科教+产教”双融合模式实施以来,学生的培养质量得到显著提升,毕业前创新能力强、毕业时就业质量高、毕业后发展后劲足。

近8年来,学校围绕“科教+产教”双融合人才培养成果,陆续在《高等工程教育研究》等学术期刊上发表学术论文10余篇,主持承担人文社科专项(教学研究)、全国教育科学规划重点课题、浙江省教学改革项目等教改课题近10项。学校2014年成为首届长三角地区应用型本科高校联盟理事会主席单位,2015年成为浙江省应用型建设示范试点高校,2016年入选国家产教融合发展工程建设高校,位居全国应用型本科高校建设的前列。2018年学校被教育部门作为3所典型高校点名称赞,数十家主流媒体进行了报道。

站在两个一百年奋斗目标历史交汇的关键节点上,学校将进一步深化学习,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国两会精神,全面推进学校内涵发展和特色发展,努力把学校建成优势突出、特色鲜明、位居全国同类院校先进行列的高水平应用型大学。(张水潮 仇丹)