

浙江省丽水市实验学校

## 开展思想道德建设 培育未来英才

赢得未成年人，才能赢得更加美好的未来。未成年人的思想道德素质关系着他们的健康成长，牵动着亿万家长的心，吸引着社会各界的目光，寄托着党和国家的殷切期望。

2020年11月20日，浙江省丽水市实验学校在全国精神文明建设表彰大会中被评为全国未成年人思想道德建设工作先进单位，是浙江省仅有的。一所被评为该项荣誉的学校，充分展示了丽水实验学校精神文明建设的丰硕成果。

多年来，丽水实验学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力培育和践行社会主义核心价值观，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，深入推进社会主义核心价值观建设，扎实开展文明校园创建和未成年人思想

道德建设。

学校是丽水市教育部门直属的九年一贯制义务教育学校，长久以来秉承“创造适合学生的教育，为学生的终身发展和幸福人生奠基”的办学理念，以培养具有“公民本色、精英气质”的学生为目标，着力构建以“行知”为核心的学生自主发展德育体系，以丰富多彩的课程助推德育建设落地生根。

“行知”德育体系主要由“实践课程”和“认知课程”组成。其中“实践课程”包含“实验行”“实验彩”“实验秀”“实验礼”四大类；“认知课程”包含“少先队活动课”“校本化国家课程”“个性化校本课程”三大类，学校还专门编订了一至九年级的劳动教育校本教材。学校从多方面入手进行德育模式创新。一是

创设情境，通过开展情境教育，让学生在情境中潜移默化地受到教育，比如国旗下讲话、“让我牵你的手”系列教育活动等。二是文化体验，利用国学经典，诵读《三字经》《孝悌三百千》等，让学生在品味经典的同时传承民族传统美德。三是活动育人，组织入心活动，如艺术节、运动会、科技节、社团活动等，让学生在中得到真切体验。同时，积极开展节日主题活动，元宵节，组织学生做灯笼、猜灯谜；清明节，组织学生开展祭扫活动；端午节，组织学生包粽子、吃粽子；中秋节，让学生们回到家中与家人团聚并为家长做一件小事，以体会家长的辛劳；临近春节，让学生写春联、送春福，了解春节的传统节日文化和习俗典故。四是仪式育人，学校德育处、团委通过在校9年的时

间，利用入学礼、成长礼、离校礼“三礼”来培养学生的仪式感，让学生拥有归属感和光荣感。五是实践育人，学校积极鼓励学生走出教室，走向自然、走向社会，开展综合实践活动，学校德育处、团委充分利用寒暑假，借助春秋季节综合实践活动，开拓学生视野，发展学生能力。

全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局离不开一支优质的教师队伍，也离不开良好的家庭教育。学校有一支责任心强、业务水平高的未成年人思想道德建设工作队伍，共有市德育名师、市德育带头人、市德育能手、市德育新秀等市绿谷名师（德育系列）共10人。与此同时，学校成立班主任工作室、家庭教育工作室，扎实推进推进未成年人思想道德建设工作，并对全市学校起到

了示范带动作用，得到上级部门的肯定和家长的认可。

班主任工作室由省十佳智慧班主任、市德育名师刘雪忠老师领衔，工作室成员均为市德育带头人或教坛新秀等。工作室成立以来，以立德树人作为研究方向，以德育微课作为突破口，立足学校，着眼学生，以学生6年成长的关键期为节点，设计了六大系列，每学期12个板块，每个板块4个主题，共48个主题的微课程。这48个德育微课程引领、陪伴着学生6年的成长，而这张网的源头就是学校立德树人的目标：会求知、会做事、会共处、会做人、会健体。

家庭教育工作室由市德育带头人、市家庭教育讲师、咨询师兰春红老师以及初中德育处主任金建丽老师

共同领衔，由学校的家庭教育爱好者共同组成。家庭教育工作室以家长需求为出发点，组织经验丰富的心理教师、德育教师，在专家的指导下形成了优秀家长微课40讲。40讲微课包括“做合格的家长”“认识自己的孩子”“帮助孩子成长”三个板块。每讲微课都从故事导入，让家长了解其重要性，再引入相关概念，然后对家长的教育方式方法提出建议，最后设计4道练习题以巩固所学。40讲微课形成后，在学校微信平台逐一发布，以满足家长学习需求，为家校合作指明了努力方向。

如今，在学校、社会、家庭三方共同努力下，学校德育有了喜人的成果，学校先后获得全国中小学公民道德教育实验学校、全国红旗大队、省文明单位、全国先进家长学校、全国优秀少先队集体等荣誉称号。

少年强则国强。加强和改进未成年人思想道德建设，是学校教育义不容辞的责任。让我们携手同心，关爱学生，关心成长，关注未来，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(吕驾宇 杨丽佳)

重庆市奉节县实验初级中学

## 家访架起连心桥 共育铺就成才路

用脚步丈量大地民生，用真心温暖每个家庭。近年来，重庆市奉节县实验初级中学大力推行家访工作，教师们历经千辛万苦，踏遍千山万水，走入千家万户，用真情访遍3000余名学生家庭，进门入户“送育、送爱、送教”，累计家访6374次，收集意见建议638条，实实在在夯实了育人的情感基石，赢得了家长和社会的高度评价。

“六要七不”，严明纪律

学校多次召开家访工作专题会，强调家访做到“六要”。一要真入户，走进学生家里，走进家长心里；二要实打卡，入户家访时同步上传照片及家访记录等资料；三要做到提前备课，备学生的成绩、表现，备

教育政策，备家庭教育的策略与方法，多为克服困难找方法；四要主动邀请家长进学校，了解学生的学习状况，进食堂，了解学生的饮食质量，进宿舍，了解学生的住宿情况；五要听意见，虚心听取家长意见建议并如实记录，探讨学生教育方法，不断改进学校工作；六要真心走访，带着情怀去家访，与家长交心谈心、将心比心、以心换心，让家长打心里认可，实现真诚交流和理解包容。

坚决做到“七不”。一不能走形式，打卡了事；二不能把家长集中在一起，照相了事；三不能把家长叫来学校，应付了事；四不能在家长面前说怨气话，对学生因说失望的话，简单了事；五不能虚化家访记录，敷衍了事；六不能讲理由、找借口，推卸了事；七不能动不动就讲报酬，谈钱了事。

分类分层，凝聚合力

为使家访工作遍及每一名学生，并兼顾差异性，学校分类分层开展家访工作。

“重点访”与“全面访”相结合。学校把“六类家庭经济困难的学生”和特殊学生确定为重点家访对象，由班主任负责常态定期家访。非重点家访对象，由科任教师负责家访。学校除每年春秋两季开展全覆盖家访外，还开展重点对象重点访、经常访，对特殊家庭、特殊学生的情况，学校政教处进行研判处理，比如给予经济上的帮助，请心理辅导教师等。

“课余访”和“分组访”相结合。对城区学生，教师利用晚自习、放学后、周末等课余时间上门家访。对农村学生，让熟悉的教师家访熟悉的学

生。学校把分布在全县各乡村的1353名农村学生，按家庭住址划分为12个片区，挑选48名教师组成12个家访组，每组由一名党员干部任组长，3名曾在该片区生活或工作过的、有当地群众基础的教师为组员。

“常态访”与“特殊访”相结合。实验初中很多学生的家庭是父母在外打工，学生与祖父辈住在城里。平常家访的都是隔代的亲人，有时沟通起来很困难。针对于此，学校做到“三访”相结合，一是平常入户与祖父辈联系家访，二是班主任用电话、微信等形式与父母网络联系，三是利用春节期间与学生父母“面对面”沟通。

做足功夫，绘就精彩

为确保家访效果，教师们在家访前下足“细功夫”。各小组充分做好准

备，绘制路线图，提前预约家访时间，创新开展工作。为了少走迂回路、回头路，把更多的时间用在与家长沟通交流上，农村家访组结合学生的区域分布情况绘出家访路线图；城区家访组对街道、社区名称、小区分布等信息进行前期摸底，这样在下午放学后或晚自习后，教师们就可以直奔学生家中家访。

在家访时足“实功夫”。家访前不仅要备好路线图，备好学生情况，还要备好家长。个别家长对教师去家里并不欢迎甚至反感，个别家长还忙于打麻将而无暇顾及。不管哪类家长，学校都进行友善沟通，用“三顾其家”后感化，做到首次难、第二次易、最后友好相待。在家长面前，客观全面评价每一名学生，与家长充分进行沟通，让家长感到学校和家庭意愿相同、情感相通、目标一致、心理相融。

在家访后下足“硬功夫”。加强对

学生跟踪管理，实现“一次实地家访，结下深情厚谊”。学校树立家访工作永远在路上的理念，每名教师对自己家访的学生进行可持续管理，家访后关注学生在校的表现，并继续与家长进行电话沟通或入户交流，确保家访的学生有进步有变化。学校很多教师通过家访与家长结下了深情厚谊，教师不仅会在子女教育上给予帮助，当学生家庭中有其他困难时，教师也会主动帮忙。

通过家访，奉节县实验初级中学的教师们和家长、学生“面对面”地交流，使“家校共育”真正落到实处、有效互补，激发了教师、家长的内生动力，学校的教育教学效果凸显了积极的辐射效应。学校先后荣获全国青少年校园足球特色学校、重庆市校园文化百强学校、重庆市诗教名校、重庆市义务教育阶段特色学校等荣誉称号。

家访形式化，费力还挨骂；家访用真情，社会都欢迎。有人说，把教师家访的路线连起来就是一幅美丽的“地形图”，把教师家访的脚步拼凑起来就是一项工程的“施工图”。学校认为，家访的路上播撒的是教育情怀，提升的是教育温度，绘出的是教育蓝图。

(肖洪洪 冉小明)

## 和雅教育：高品质教育原野上的牧歌

——江苏省常州市武进区遥观中心小学实施和雅文化下的高品质教育建设工程

在新的历史时期，如何“建设现代化教育高地”，对所有教育者提出了更高的要求。为了培养更多创新型、复合型人才，江苏省常州市遥观中心小学根据各级各部门部署要求，结合群众对教育资源需求的快速增长的实际，明确将“打造高品质教育”作为加快教育现代化的核心战略，坚持教育高质量发展主题，以“和雅文

化”为价值追求，以“改革创新”为根本动力，全面提升学校教育整体发展水平。近年来，学校不断根据新形势新情况，提出新思路、破解新矛盾，积极促进教育实践创新、教育制度创新、教育模式创新，把优质教育建设推向新的高度，充分释放教育发展动力效能，为学校实现高质量发展积累更大优势。



《吴氏族谱》有载：“民国肇建，公童遥观事。遥观为乡闹市，尚无学校，公与戚伯文、居明朗等商议办学，辟五都庙之后部为校舍，历尽艰难，以抵于成。”这便是学校前身、成立于1912年2月的遥观第二初小。历经108载春秋，学校几经拆建、扩建，今校舍俨然。

在过去的多世纪中，一代代遥小人通过不懈努力，不断改善办学条件，提升办学水平，使学校规模逐渐扩大。目前，学校占地面积34866平方米，总建筑面积15011平方米，目前有35个教学班、1666名学生、教职工94名。漫步校园，电脑房、科学实验室、书画室等各类专用教室配备齐全；电脑、音响、钢琴、班班通等现代化教育教学设备一应俱全；书画长廊、篮球场、排球场等体育设施完备。这一切，都为学校开展各种教育教学活动提供了足够的物质保证。

新时期，面对新的发展机遇与挑战，在学校“和而不同，雅而有致”办学理念引领下，坚持以人为本，围绕“HE”班会品格提升项目和“生

长性阅读”前瞻性项目，统筹安排，细化责任，以立德树人作为根本任务，培养学生优良习惯；聚焦学科薄弱点，全面提高教学质量；寻找发展突破点，加强学校特色建设；放大学校新亮点，促进师生内涵发展；努力塑造学校教育良好形象，促进学校教育事业持续、协调、健康发展。

以和雅文化为魂，赋能

一直以来，班会组织价值都存在被虚化弱化的现象。如何有效发挥其育人作用，是破解素质教育难题的一大切入点。学校作为季子故里，依托礼乐常州的历史文化底蕴和以“全国少先队一面旗帜”为代表的常武地区

“HE”班会品格提升项目。围绕“HE”班会围绕“守正、敏学、体健、雅趣、勇创”的学生必备品格构建基点，结合学校“雅德性、雅心智、雅身心、雅气质、雅创新”的“和雅”文化的育人目标，在追寻班会

育人理想境界的同时真正把教育倾注在学生“成长需要”的核心素养发展上，使学生拥有“善良之心、良好习惯、健康体魄、儒雅气质、探究精神”，进而创造走向“深美”的生命历程。

项目实施之初，新冠肺炎疫情打乱了学校的计划。“停课不停学，难事不难人”，学校积极开辟云端阵地，保证了各项班会活动的有序开展。在直播间开展每周一的升旗仪式时，学校利用党领导全国人民抗击新冠肺炎疫情的实践教材，依托云端开辟德育阵地，上好爱国主义教育实践这堂大课；新冠肺炎疫情防控时期，学校向全体学生发起了“抗击疫情，和雅少年在行动”系列活动并得到学生们的热烈响应，学生们用图画、文字记录下这段特殊的经历，完成了别样的寒假作业；学校在植树节前夕开展“别样植树·共沐春光”主题系列活动并带领队员们在在线上学习植树节相关的视频、故事、文章，通过寻找身边的绿色，用心感受绿色；除此之外，学校还先后组织师生参加了生命教育优秀成果展评活动、“童说红色故事”演讲比赛、“诵读中国”系列活动、省市“好少年”展评等活动，并取得了喜人的成绩。

本学期，在保证师生安全的前提下，35个班通过“头脑风暴”、智慧共享，梳理了35个既有年级特点又有班级特色的主题班会课。有研究清明、谷雨等的节气课程，有研究垃圾分类、妙纸生花的环保课程，有寻访杨桥、古巷的实践课程，有研究面食、蔬菜栽培的食育课程，可谓班班一世界、班班有特色，从而逐渐使班级成为引领师生成长、学校发展的精神动力。

以和雅文化为本，打造

和雅教师

教师是学校教育教学工作的第一生产力。学校在不断探索中力求打造一支高素质的“和藹、博学、高雅”

的和雅教师队伍。在学习中浸润。近年来，学校积极推行实施“共读一本书”项目，在教师推荐、学校领导审核的基础上，确定各学科组共读书目。语文组共读《温儒敏论语文教育》，数学组共读《数学学习心理学》……每学期，学校都会在教师们每天的阅读打卡、每周的阅读反思以及每学期的阅读展示中评选出优秀学习者，特别是每学期的阅读展示，教师们或以片段赏析的形式、或以音诗画的形式、或以课本剧的形式进行阅读分享，一个个精彩的节目既提升了教师们的阅读能力，又提升了教师的专业素养。

在科研中超越。教研能力是教师的立身之本，是教学水平提升的保障，是学校发展的根本动力。为此，学校积极引导广大教师寻找问题、分析问题、理清思路，密切关注教育教学“热点”，破解教育教学“难点”，扎实推进课题研究，积极开展教学改革。每次课题研究从项目申报到专家指导、从方案论证到组织实施、从科研到教研有机统一，教师的科研意识在不断加强。

在活动中提升。一支高水平教师队伍无论是通过课堂比武、基本功训练，还是参加校外比赛、课题研究都显得尤为重要。为此，学校精心组织科研活动、科学策划学术沙龙、系统设计各项比赛，特别是每年的“和雅杯”课堂教学效益月，在团队与个人的共同努力下，教师们通过“三字”比赛、教学设计比赛、演讲、板书设计大赛、出卷比赛、下水文比赛等丰富多彩的教学比赛活动，整体素质得到有效提升。近年来，涌现出了江苏省航海论文大赛一等奖的巢春林老师、常州市赛课一等奖的杨燕茹老师、经开区信息化赛课一等奖的王薇老师。

以和雅文化为根，构建

和雅课程

课程是教育活动开展的核心。学校根据学生身心成长需求以及学校培养目标，形成学生发展“雅德、雅智、雅行、雅趣、雅创”的五大目标，并从品性、能力、品质、兴趣等方面进行界定，设置了“10+50+N”（国家课程+校本课程+综合课程）的思想、人文、身心、艺术、科学五大素养领域的课程，每一领域与相应的课程目标一一对应，从而满足每一名学生的全面而个性化的发展需要。

雅德课程，在体验中感悟。在雅德课程中，学校除规范地实施好“道德与法治”国家课程外，还通过升旗仪式、故事妈妈进课堂、家庭班级社区的小岗位课程、爱国主义和安全教育的专题课程等一系列的校本课程，以及端午、中秋等的节日课程和“知雅入学礼”“行雅成长礼”“成雅毕业礼”的活动课程，使学生在“与他人、与社会、与自然、与文化”的交往与交流中拥有善良之心、感恩之心、责任之心、爱国之心，让学生的思想素养不断提升。

雅智课程，在积累中重构。在雅智课程中，学校除校本化地运用好部编版国家课程外，还引进韩兴娥的海量阅读和北京立思辰大语文课堂，通

过“读、背、编”三字童谣、成语接龙、成语故事比赛等积累学生的阅读量，培养学生的语言表达能力。同时，通过开展为期一年丰富多彩的读书节系列活动来提升学生的阅读、表达和交往能力。

雅行课程，在实践中成长。雅行课程的价值追求是引导学生成为一名身心健康并具备适应社会环境的时代新人。为此，在“健康与体育”国家课程中，学校有机渗透低年级的生活课程、中年级的生存课程、高年级的生命课程，在校本课程中开设足球、跆拳道、羽毛球、田径、象棋与围棋课程，同时人人参与的团体心理辅导、体育节、阳光大课间、外出游学等活动传递小心的每一名学都能灿烂地笑、活泼地动。

雅趣课程，在熏陶中感染。兴趣是乐学之基、成长之本。为此学校带领学生在音乐、美术课中欣赏艺术之美；在舞蹈、器乐、绘画课中体验艺术之韵；在艺术节、书画节的展演中感受艺术之美。通过一门门生动有趣的课程带领学生感受艺术的高雅、享受艺术的快乐。

雅创课程，在探索中提升。无论是必修课还是选修课，创新能力的培养都是其绕不开的一环。数学课的思维导图、科学课的动手实验、信息课的设计与编程都为学生创新能力的培养提供了科学途径，成为国家课程的有力补充；而选修课机器人、建模、船模、程序设计的开设则更好地为学生打开了创想之门。

改革未有穷期，教育一马当先。从品质迈向品牌，既是学校崇文重教传统的秉承，又是对新时代的担当。放眼未来，常州市武进区遥观中心小学将继续夯实基础教育，以和雅文化为魂，补短板、扬特色，将时代要求转化为高品质的教育发展成果，为实现区域高质量发展提供有力支撑！

(吴亚娟 巢春林)

