

教改一线

高职课堂教学如何提质培优

刘曲 张士辉



(资料图片)

目前,我国职业教育由追求规模扩张向提高质量转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑,是国家对于新时期职业教育发展的新要求。同时,职业教育的提质培优、增值赋能也是落实习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践的具体举措。而以课堂教学改革为突破点,是提升职业教育质量最有效的途径,能直接完成《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中提出的推动职业学校“课堂革命”这一建设任务。

如何结合自身的专业和课程进行深入改革,切实提升课堂教学质量摆在每一位职业教育教师面前的重要课题,需要教师们积极思考和开展切实的行动。在进行课堂教学改革时,教师应明确和解决好三个基本的问题,即教什么(what)、教给谁(who)和怎么教(how)。

1 教什么 有效处理知识要点

在教什么的问题中,要具体把握以下四个方面的要点:

一是每节课的知识信息容量要大。通常情况下,职业教育的每门课程都是在一个学期内完成,除去实习、放假、考试等时间,实际教学周数一般为13—15周,在这期间要完成一整门课程所有内容的教学,容量很大。因此,教师要科学地制定教学计划,将所有教学内容合理分配,尤其要保证核心单元的落实,切忌头重脚轻,前松后紧。

二是将知识点进行合理分类。可以将所有知识点分为两大类,一类是一般性知识点,如概念、意义、特点、类型等,学生可以通过自学或者练习自主掌握。另一类知识点为核心知识点,如原则、操作要点、流程、实施步骤等,这类知识点通常是教学的重点,学生难以自行掌握,需要教师专业化的指导,通过教师有效的教学设计帮助学生理解与内化。

三是将所有知识点与岗位实践应用场景建立联系。无论是一般性知识点还是核心知识点,都需要教师不是空对空地对学生进行灌输式教学,而是应该充分考虑知识的应用性,在进行知识讲解时运用生动、具体的实践案例来阐明。因此在备课时,教师要注意设计每一个知识点与实践应用场景的联系,多运用实践场所的图片以及学生感兴趣的、契合学生已有知识经验的案例进行知识点的阐释。

四是将知识点有机融入课程思政映射点。大学生是价值观塑造和引导的最佳时期,将知识点与课程思政有机融合也为落实立德树人任务找到了抓手。有效的课程思政不是在教学中突兀地讲政治课,它是专业知识与积极价值观引导的有机融合。教师在讲解知识点时,要充分挖掘知识点的思政元素,积极地设计诠释的语言,自然而然地、润物无声地将思政的理念渗透在专业知识的讲解之中。

自主研发“红船”学材 微课解读红色经典

依托自主研发的思政辅导平台,面向全体师生开设包括“红船精神的

2 教给谁 以学习者为中心展开教学设计

学生是学习的主体,只有学生真正地参与到学习之中,有效教学才能发生。因此,教师在进行备课时,不仅要备教材(知识点),更要备学生,充分研究学生的学情,才能有的放矢,精准教学。那应该备学生的什么呢?

一是备学生的已有知识经验。学习是将新旧经验进行连接的过程,充分把握学生的已有知识经验,才能在最近发展区内拓展学生的新知识经验。为充分保证教学的有效性,教师应在课前帮助学生布置好自主学习的任务,做好后续知识学习的铺垫工作。

二是选择适合学生学习的方式。21世纪的在校学习者大部分为网络原住民,他们一出生周围就被电脑、手机、网络萦绕,各种移动、互联网技术的发展,从根本上改变了他们的思想和行为,他们的偏好、需求、社会习惯和技术

3 怎么教 信息技术支持下的由学到做的能力转化

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确提出要满足学生的多样化学习需求,大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态,推动教育变革创新。信息技术是一种提升教学效率和教学质量的有效手段,无论是线上自主学习的平台,还是查找资料的工具,抑或操作实训的虚拟空间,信息技术可以渗透在教学的各个环节,将信息技术与教学深度融合已经成为职业教育课堂教学质量提升的一个势不可挡的趋势。在当今职业教育课堂中,教师应充分运用信息技术手段,将其贯穿教学的始终,支撑有效教学设计的实施。但需要谨记的是,技术只是一个手段,不是目的,教学的最终目的还是要促进学生专业发展。

有效的课堂教学始终把学生摆在中心地位,教师应尽可能地创设各种情境条件,引起学生与教材的充分互动,让学生在思考、倾听、体验、操作中获得新的进步,正如荀子所描述的“苟日新,日日新,又日新”。有效的课堂教学

选择都具有明显的信息时代特征。有研究者基于大学生调查发现,很大比例的学生都进行在线的学习和工作,他们期望获得持续的互联网连通性和基于网络的服务支持,另外,社交对他们也同样重要。同时,当今的学生对于学习的方式、学习的环境以及技术的选择都有很高的期待,他们希望借助这些因素的优势来最大限度地满足自身处理复杂环境的需要。因此,教师要充分把握当代大学生的学习方式和特点,借助互联网,精心设计学生线上、线下的各类学习活动,满足学生自主学习、探究学习、合作学习、应用学习的需求。

三是要充分预设学生与知识点互动时的难点问题。难点问题是学生在学时的瓶颈,学生无法通过自学完成相应要求,需要教师选用适宜的教学方法,通过自身的专业指导,给学生以支持,为学生学习搭好支架。在进行教学设计时,教师应将学生的学习难点作为课程最为核心的部分,通过讲解示范、案例分析、任务驱动等方式,帮助学生开展有效学习。

四是跟踪学生在学习过程中的表现,精准施策、个别指导。教师要具有循证思维,依据学生学习“证据”,为学生提供不同的支持。无论是学生课前的自主学习,还是课中的合作学习,抑或课后的实践练习,都要精心为学生设计体现不同能力水平的学习任务单,再根据学生在每个环节的不同表现,进行能力水平诊断,并对不同水平的学生精准推送不同难度的材料,给予针对性的指导,以确保促进每个学生从原有知识水平向更高水平

还需要教师能全面兼顾线上线下、理论和实践,将教学设计落实在“课前一课中一课中”“课后”,以混合式教学模式帮助学生实现从知识学习到实践操作的能力转化。

下面笔者以学前教育专业“幼儿园区角游戏环境创设”这一教学内容为例,说明有效课堂教学的实施过程。

首先,教师依据学情和教材特点将知识点分类,把区角的含义、类型和价值,作为一般知识点,把幼儿园区角环境创设步骤和要点作为核心知识点。其次,将知识点与实践场景展开联系,进行课前、课中、课后一体化的教学设计:课前,学生通过知识预习、线上调研(幼儿园区角游戏的种类)和自主测试完成一般知识点的自学。课中,第一步进行自主学习效果的检验,教师基于学生作业反馈和现场表现,对于一般知识点进行总结和提升,在学生已有知识经验基础上帮助其进一步掌握关键概念;第二步是核心知识点的理论学习,教师通过案例展示、分组研讨等方式,

帮助学生明确幼儿园区角环境创设的步骤和要点,其中案例学习是这一环节的关键;第三步是核心知识点的实操练习,教师为学生创设一个任务情境,并提供小组合作的机会,让学生有机会通过亲身体验和实际操作,内化刚刚获得的环境创设要点,此环节也是教师帮助学生从知识获得到能力形成的关键环节。课后,教师将学生带到幼儿园一线,让学生有机会将所学的内容应用到真实的实践场所之中,接受实践的检验和修正。

综上所述,有效的课堂教学应让学生经历自主学习、情境学习(案例研讨)、合作学习(能力提升训练)、应用学习(实操练习)等几个学习过程,而教师能做的就是通过教学设计帮助学生搭建一个从learning到doing的桥梁,让学生潜移默化地形成岗位核心能力,这正是职业教育课程不断改革的方向。(作者刘曲系徐州幼儿师范高等专科学校学前与特殊教育学院副院长,张士辉系甘肃交通职业技术学院教授)

帮助教师全面兼顾线上线下、理论和实践,将教学设计落实在“课前一课中一课中”“课后”,以混合式教学模式帮助学生实现从知识学习到实践操作的能力转化。

下面笔者以学前教育专业“幼儿园区角游戏环境创设”这一教学内容为例,说明有效课堂教学的实施过程。

首先,教师依据学情和教材特点将知识点分类,把区角的含义、类型和价值,作为一般知识点,把幼儿园区角环境创设步骤和要点作为核心知识点。其次,将知识点与实践场景展开联系,进行课前、课中、课后一体化的教学设计:课前,学生通过知识预习、线上调研(幼儿园区角游戏的种类)和自主测试完成一般知识点的自学。课中,第一步进行自主学习效果的检验,教师基于学生作业反馈和现场表现,对于一般知识点进行总结和提升,在学生已有知识经验基础上帮助其进一步掌握关键概念;第二步是核心知识点的理论学习,教师通过案例展示、分组研讨等方式,

理想信念,共续红色基因。通过学术沙龙的开展,学生们纷纷感叹收获颇多,并希望今后多参加这样的活动。机制2035班邢智表示:“今年就是中国共产党建党100周年,作为新时代的青年要把自己的学习成果融入到今后的学习和工作中,勇立潮头,奋力拼搏,在实现中华民族伟大复兴的征程中贡献自己的力量!”现场沙龙录制成视频同步推广至“求知



“无论是五步还是六步、七步教学法,它们的背后都隐藏着一个原理——就是学生自主解决问题的思路和程序是什么,我们的教学过程就应该是!”近年来,日照职业技术学院全面开展“课堂革命”,学校现代汽车学院首创“我的课堂我改善”活动,引进企业精益生产的改善理念,把“课堂革命”的主导权交给了每位教师手中。老师们开始主动研究课堂,把有效教学作为自觉追求,而课堂也在悄然发生变化。

将企业的改善理念引入课堂

启动“课堂革命”后,“改到痛处是教师”,如何吸引教师把精力聚焦到课堂上?现代汽车学院院长牟盛勇一直在苦苦思索。一次偶然的机会,合作企业山东五征集团的“改善”理念触发了他,变“达标”为“改善”,化“被动”为“主动”,每个人有了改善的意识,好产品自然就源源不断地生产出来,“我们也搞一个课堂改善活动!”——“我的课堂我改善”活动由此开启。

刘成好老师带来了第一期课堂教学改善案例分享:模拟实训,让理论知识动起来。针对专业基础课程理论性强、学生学习积极性弱的问题,他以“发现问题—分析原因—改善策略—实施成效—反思”的思路,展示了自己通过课堂设定“做中学”的目标、引入模拟实训、开展第二课堂改善等措施,完成了学生“由看到干,由干到专,由专到精”的转变。有了好的开局,更多的老师开始行动起来,崔英玲老师分享了“前置学习,让课前预习真正发生”,孙丽君老师分享了“多元评价,把积极性调动起来”……“我的课堂我改善”逐步走向共识、走向常态、走向深入。

就是要“井”打在课堂上

“课堂是我们的责任田,我们就是要打‘井’打在课堂上。只要坚持打,打到一定深度,就有奇迹。”日照职业技术学院副院长房建刚在一次参加“我的课堂我改善”教研活动中,深有感触地说。

围绕提高课堂教学质量,“案例分享”“读书交流”“优课赏评”等板块使活动内容更加丰富。老师们不仅掌握了方法、拓展了思路,而且将持续改善的理念深深印入心灵。“为什么搞了那么多课改,到头来课堂变化不大?原因是以前的改革都是自上而下的,老师们大多是被动接受的,不是主动的、自发的。改善课堂,必须触动心灵。只有老师们想改、乐改,才改得动、改得成。”现代汽车学院院长牟盛勇说。

一切教改到课堂,“改善”的效果实实在在地体现在课堂上。在教学目标上,由单纯重视知识技能的教学到现在开始有了思维训练和情感教育。在教学内容上,来源于真实岗位任务的项目设计逐渐替代了原来的章节教学,新的专业技术内容引入到课堂。在教学组织上,几乎看不到老师像过去一样“满堂灌”,取而代之的是学生们围绕一个任务,忙得不亦乐乎。“课堂不再让人昏昏欲睡了,每堂课都有任务,要想完成还是很紧张的,而且学有余力的同学还可以在第二课堂活动中挑战更有难度的创新设计项目。”汽车制造与装配技术专业学生李照东说,在之前举办的第十一届山东省大学生科技节“五征杯”智能汽车设计大赛上,他凭借在第二课堂上设计的“电动汽车节能驱动系统”获得了大赛一等奖。

针对这些问题,现代汽车学院在课程化设计上开展了教师集中技能练兵活动,练兵场地选在威亚发动机、派沃泰变速箱等企业的生产车间,企业师傅手把手指导。通过校企岗位互通互聘,10名企业技术人员成为学校兼职教师、创业导师、产业教授,14名教师受聘为企业内训师、讲师、经理助理,实现教师员工双重身份。学院还开展了全员信息化教学过关活动,所有课程通过学校课程云平台上。

“蚯蚓掘土无止境,掘到深时自有光。”在高职院校高质量发展时期,课堂教学始终是质量提升的最终落脚点。“我的课堂我改善”活动,用“改善”理念,为我们掘出了一粒微光——教育大事,必作于细。(作者系日照职业技术学院现代汽车学院副院长)

行远”微信公众号,进一步拓宽了受众范围,阅读点赞超千次,力争让更多人成为“红船精神”的忠实守护者、坚定传承者和自觉实践者。

举办微视频大赛 让“红船精神”“动”起来

学校举办“迎建党100周年,弘扬红船精神”微视频大赛,以赛促学,学生把自己对“红船精神”的感悟具象化、影像化。通过选拔推荐,包括《迎接建党100周年访谈与感悟》《手语舞——国家》《胸怀千秋伟业,恰是百年风华》等40个优秀作品脱颖而出。微视频虽“微”,但能够见微知著,以“小切口”体现“大作为”。(许都)

“红船精神”进课堂

——常州机电职业技术学院“红船育人”模式探索

为隆重庆祝建党100周年,教育引导广大青年学生爱国、励志、求真、力行,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人,常州机电职业技术学院马克思主义学院围绕“红船精神”开展迎建党100周年系列主题活动,把“红船精神”作为党史学习教育的重要环节,推动“红船精神”进课堂,探索具有校本特色的“红船精神”铸魂育人新模式并取得了良好的教学效果和育人成效。

自主研发“红船”学材 微课解读红色经典

依托自主研发的思政辅导平台,面向全体师生开设包括“红船精神的

灵魂”“一条小船,诞生一个大党”“理想永不灭,奋斗正当时”“百折不挠的奋斗精神”“‘立党为公、忠诚为民’的唯物史观意涵”“笃定初心 砥砺前行”等主题的“红船精神”系列微课。从历史与现实、理论与实践等多个维度系统阐释解读了中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的深刻内涵。

微课上线后,获得了大家的一致好评。学生对喜爱的微课可进行“一键分享”、实时讨论。机电2033班顾霄磊观看微课后留下这样的学习体悟:“‘红船精神’是党百年探索得出的伟大精神,要让它深入到每个人的内心。身为大学生的我们,更要做好榜样,大力弘扬、为社会主义事业贡献一份自己的力量。”3000余

名师生针对互动话题进行了在线研讨,通过学习帮助大家更深入地领会了“红船精神”及其时代价值。

定期开展学术沙龙 师生共话“红船”初心

马克思主义学院整合学校专任教师、“学习社”、“太雷社”红色社团以及校外专家等资源,举办了三期“红船精神”主题学术沙龙。沙龙分别以“开天辟地、敢为人先的首创精神”“坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神”和“立党为公、忠诚为民的奉献精神”为主题,师生以理论讲授、主旨演讲、朗读红色家书、诗文朗诵等丰富多样的形式,围绕“红船精神”的内涵,讲述红色故事,共抒革命情怀;表

理想信念,共续红色基因。

通过学术沙龙的开展,学生们纷纷感叹收获颇多,并希望今后多参加这样的活动。机制2035班邢智表示:“今年就是中国共产党建党100周年,作为新时代的青年要把自己的学习成果融入到今后的学习和工作中,勇立潮头,奋力拼搏,在实现中华民族伟大复兴的征程中贡献自己的力量!”现场沙龙录制成视频同步推广至“求知

些作品用光影述说了“红船”旁的党建故事,用镜头记录了学生眼中的新时代“红船精神”。活动的成功举办不仅让学生将自己的学习成果自觉融入到作品创作中,更是在实践中进一步增强了守初心、担使命的思想自觉。

“国家,有国才有家。在五千年的发展历程中,中华民族形成了以爱国主义为核心的伟大的民族精神。作为当代大学生,我们爱国的方式有很多种,此次我们选用手语舞的形式表达对祖国深切的敬意与爱意。祖国就在我们身边,国家就在我们心里。”这是作品《手语舞》创作者轨道运营2032徐孔菲的参赛感悟。

构建红色教育体系,让思政课程触达“生”心。挖掘生动“红船”故事,让红色文化成为青春信仰。常州机电职业技术学院以“红船精神”为抓手,依托马克思主义学院、多元践行红色活动,让广大师生更加深入地了解党的历史,接受思想洗礼,增强党性修养,促成“红船精神”在校园落地生根,努力探索出一条学校“红船德育”之路。(许都)