

前沿观察

面对高职扩招入学生群体多元化、发展需求多样化实际情况 学生管理与服务需求分类施策



陈明霞 刘辉

异化安排。扩招学生入学基础、学习地点、学习学分各不相同,学校在管理与服务上应尽可能地提供个性化方案。如合理教学编班,将同一专业学习基础相似的学生放在同一班级或学习小组,提供个性化课程资源;建立企业或社区就近学习点,在不同学习地点确定固定联系人以及协调对接机制,为教育教学活动的有序安排提供保障;探索完全学分制改革,变学时制为学分制,以学分衡量学习进程,使学生管理与服务更贴近学生现实需要。扩招学生在县城乡镇、部分企业等相对集中,可以通过与园区、企业、社区、中企业合作,建立多元化合作机制。一是与企业深度合作,以工作表现折算为综合素质测评分数,加强工作内容与实操课程的融合。二是与社区建立紧密联系,充分发挥社区在学生日常管理和服务中的辅助作用。三是与教学点进行深度融合,教学点既要提供与学校同量同质的课程教学,还要严格把关学生的管理与服务,保障扩招学生培养的质量与水平。

2

对标落实 严格规范管理

高职院校应系统谋划和统筹推进三全育人综合改革,加快形成全员育人、全过程育人、全方位育人的扩招学生管理与服务工作格局。一是贯彻全员育人精神,把辅导员、学工干部、思政课教师、专业课教师、管理人员与企业、社区、教学点的相关管理人员组成全员育人的强大队伍,同时发挥思想政治素质过硬的退役军人学生的自我教育作用。二是落实全过程育人要求,从入学到毕业,从开学到放假,从线下集中教学到线上自主学习,思政教育始终贯穿于每个过程细节。三是推进全方位育人工作,既充分发挥课堂教学主渠道作用,也重视学生在工作、生活中的思政教育,建立学校、企业、社区、社会四位一体的思政教育体系。高职院校要以高质量的教学管理为扩招学生管理与服务体系提供保障与支持。一要明确教学管理主体,扩招学生的教学与日常教学的关系关乎扩招教学管理主体的赋权与责任,是扩招教学管理的当务之急。二要创新教学管理方式,扩招教学管理范围不再局限于学校职能部门、二级学院及系部,还包括社区、企业、教学点,管理方式也应进行创新。三要以保证质量为核心,线上线下教学,校内校外教学,理论实践教学,质量始终是第一要义,将人才培养方案的实际落实情况作为检验教学质量的指标。

1

立足学情 做好分类施策

学情调查显示,扩招学生群体中在职职工群体更加注重与所从事职业相关内容的学习;村两委干部群体的学习目标和意愿明显超过其他群体;退役军人年龄相对较轻,活力更强,也更愿意融入集体活动。扩招学生群体在学习认知、学习动机上存在差异,高职院校应精准掌握学生群体的差异情况,在人才培养方案的分类优化和教育教学活动的组织安排上,面向不同群体作出针对性、差

(上接第一版) 中国传媒大学校长廖祥忠表示,在大共享+小学院基础上,中国传媒大学将对标国际教育质量,推进教学和学术管理集约化、行政管理自助化、服务保障市场化,吸引国内外高端人才聚集海南。除了园区开发建设,在办学机制、人才培养等重点领域,海南探索形成了一批制度创新成果,有力破解了教育改革开放中的关键瓶颈。冬季学期 柔性引才育才、旺工休学 创新旅游业人才培养、五位一体 园区成片开发流程再造、中外合作办学机构部省联合审批等4个案例先后作为海南自由贸易港制度创新案例公开发布,为国际教育的探索提供了鲜活经验。以中外合作办学机构部省联合审批为例,该模式是海南在全国首创的本科以上层次中外合作办学机构的审批新模式。国际教育创新岛多项政策走在全国前列,如何在创新和风险防控之间找到平衡?海南省教育厅厅长曹献坤说:海南始终坚持把加强党的全面领导放在首位、贯穿始终 牢牢把准社会主义办学方向。我们系统梳理了15项教育对外开放风险点,建立健全风险防控机制,坚决做到0.1%的风险隐患也要有100%的风险防控措施和预案。

抬高教育底盘 国际教育创新岛的建设,不仅要答好开放创新之问,更要托好教育民生之底。环境美 教学好 我觉得在琼中上

学和在海口上学没有区别。对比两地的学习经历 琼中黎族苗族自治县湾岭镇乌石学校四年级学生莫耀鸿说。4年前,为了让孩子接受更好的教育,莫耀鸿的母亲杨云玲把他送到海口一所私立学校,几年下来,高昂的学费、两地来回奔波的便不让杨云玲直呼不容易。这两年,琼中教育越来越好,师资队伍加强,教学质量提升,去年还出了全县第一个北大学生!琼中教育的起色杨云玲看在眼里,新学期伊始,她毫不犹豫把孩子从海口转回琼中。莫耀鸿的转学故事不是个例。近两年,海南琼中、万宁等原先的教育薄弱地区不断出现回流潮,陆续有近万名学生从外地回流。近年来,海南着力构建城乡一体化的优质教育公共服务体系,加大财政投入,加快改革步伐,推进学校标准化建设,引进省外优质教育资源,加强教师队伍建设,使得优质教育资源在全省分布更均衡,莫耀鸿们在家门口就能上好学。教育底盘的夯实抬高不止于此。在学前教育方面,海南举全省之力促进两个比例大幅提升,极大缓解入园难、入园贵问题,在义务教育均衡发展上,海南打赢消除大班额翻身仗,在高考综合改革中,2020年海南新高考首考平稳顺利,有效推进普通高中育人方式改革。骏马未歇,击鼓催征。十四五期间,海南教育系统将以国际教育创新岛为引领,充分发挥教育改革开放试验平台和对外开放窗口作用,奋力打造新时代中国教育开放发展新标杆。曹献坤说。

(上接第一版) 如今,大声诵读诗歌已经成为该校学生的习惯,学校教师带头研诗写诗已成为一种交流方式。课后服务让家长免去了教不好的烦恼,也让学校多了些生机,让学生能够健康快乐地成长。潘德凤说。像陈军堤小学一样,汉寿县蒋家嘴镇中学也注重立特色。该校原为汉寿县一所高中学校,后因学生流失改办为乡镇初中。学校功能室相对齐全,塑胶运动场、篮球场等条件完备。一直以来,该校十分注重学生身体素质的培养,每天坚持早操、课间操,每周开足上好体育课,每学期举行运动会,并在运动会上挖掘好苗子,由专业的体育教师进行体训。学校分管德育副校长黄跃新说,课后服务开始实施后,学校充分挖掘和重点建设体育训练、科学技术、文化艺术、传统工艺等各类社团或兴趣小组,为学生提供菜单式服务。汉寿县规定,课后服务要充分

(上接第一版) 如此庞大的宣讲团,是如何组织和培养起来的呢?李林总结出24个字的“带兵经”:海选入门,重点培养;不拘一格,创新焕活;扎根基层,开门进阶。李林举例说,这次千人活动,就是结合疫情时期特点,重点打造网上宣讲特色,让身处祖国四面八方的同学们扣准大主题,自拟话题、自由结伴、自创动作,打破边界感和老套路,效果超出想象。很多同学扑下身子查史料、挖典型、做采访、

创新案例

金华职院系统构建辅导员“四化”培养体系 促进辅导员队伍迈向专业化

丰辉

教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》提出,要落实立德树人根本任务,构建职业教育三全育人新格局,构建省校两级培训体系,建立辅导员队伍专业化、职业化发展。辅导员是高职院校学生日常思想政治教育与管理工作的组织者、实施者和指导者,是坚持五育并举、构建三全育人新格局的重要力量。一支高质量的辅导员队伍,是培养社会主义合格建设者和可靠接班人、建设高质量教育体系的重要保障。

针对高职院校辅导员队伍建设中存在的角色定位不清、职业能力不强、体制机制不完善等问题,作为国家双高计划(A档)建设单位的金华职业技术学院,系统构建了多元化发展、多样化培养、品牌化建设、差异化评价的辅导员四化培养体系,促进辅导员队伍的整体能力提升。

多元化发展:建立辅导员“双线”晋升制度

结合《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,金华职院积极探索职级晋升制度和薪酬激励制度,推动辅导员双线晋升多元化发展。优化顶层设计。为拓宽辅导员发展路径,学校把辅导员职务职级晋升纳入办学水平评估体系,纳入干部队伍建设总体规划。同时,制定《辅导员队伍建设实施办法》,明确工作职责,确定专业能力标准,优化培养方案,打通上升通道。打通职级晋升通道。制定《辅导员职务职级晋升实施细则》,设置一级、二级、三级、四级辅导员,并设置不同的津贴系数。注重辅导员工作实绩和育人实效,把工作年限、年度考核、理论研究、个人述职、学生评价、思政业绩等作为职级晋升业绩条件,对职级比例进行控制,对职级评定进行动态管理,为辅导员队伍专业化发展提供制度保障。

职称评审破五唯立多维。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,深化辅导员职称评审制度改革,专门出台学生思想政治教育专业技术职务申报业绩标准。对辅导员进行多维度评价,突出育人实效,把指导学生活动、创新创业大赛、职业生展发展等纳入业绩要求。增加科研业绩条件的替代项,如作为第一指导教师指导学生获挑战杯等指定奖项国家级二等奖及以上奖项或省级一等奖一项,可视同核心期刊一篇或厅局级课题一项。

多样化培养:实施“菜单式”分层分类培养计划 辅导员队伍建设专业化是职业化的保障,专业化的培养体系为金华职院进一步提升辅导员职业能力提供支撑。实施三年培养计划。学校根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中的辅导员九大工作职责,建立菜单式辅导员培训课程体系,以专家引领、理实结合、任务驱动、成果导向、双培养理念,以入职培训、专家讲座、研讨交流、学习考察、线上线下结合为主要形式,采用分层次、分类型、分阶段的培训模式。四级辅导员在入职前、入职时和工作中三个阶段,参加师德师风教育、基础业务知识的培训学习;三级、二级、一级辅导员按照专业化发展方向,开展职业生涯规划、创新创业、心理健康教育等特色培训。学校鼓励辅导员考取生涯规划指导师、创新创业导师、心理咨询师等职业资格证书,成为双师型辅导员。实施1+N导师制。分职业生涯规划、创新创业、心理健康等岗位方向建立校外指导教师资源库,分阶段分方向为每位辅导员配备两位教学经验丰富的校内指导教师,在课题申报、课程建设等方面给予指导。同时,聘请校外企事业单位业务骨干、能手大师、中层领导作为辅导员兼职导师,与辅导员共同研讨思政育人方法等,打造全员育人新格局。实施挂职锻炼制度。构建校内外立交叉,选派辅导员到地方党政机关、企事业单位、校企合作企业、实践教育基地、产教融合高端平台等开展挂职锻炼。让辅导员在做中学、学中研、研中创,提高自身的职业认同感、归属感和方向感,将理论知识有效运用于实践中,开展学生工作更科学、更有效。

品牌化建设:搭建“梯队式”成长成才平台

金华职院分阶段、分重点、分对象,搭建多个梯队式辅导员成长平台。搭建辅导员发展研究平台。建设辅导员工作室,并配套经费。工作室涵盖寝室文化建设、劳动育人、资助育人、网络思政研究、创新创业指导、就业指导能力提升等方面,每位辅导员至少加入一个工作室。紧密结合学生成长成才需求,围绕学生思政工作中的重点难点,开展学术研究、实践探索、研讨交流、育人文化产品开发等,创新育人理念和方法。同时,工作室为学生提供个性化引导、教育和帮扶。搭建辅导员系列大赛平台。通过举办辅导员素质能力大赛、工作案例大赛、职业生涯规划大赛等三大赛事,打造校、省、国家三级梯队,强化以赛促学、以赛促建,不断提升辅

导员理论水平、职业能力和专业素养。鼓励辅导员成为学生创新创业大赛、职业生涯规划大赛等赛事指导专家,在学生服务中提升辅导员专业能力。搭建辅导员能力展示平台。组织辅导员晚会、辅导员风采展示、精品项目展示等活动,展示辅导员工作成果,加强专兼职辅导员间的交流。同时,实施卓越辅导员培养计划,加强拔尖辅导员人才培养,树立省级以上辅导员年度人物等专家型辅导员职业权威。发挥示范引领、辐射带动作用,推进辅导员工作品牌化。

差异化评价:建立“多维度”分级评价机制 金华职院用好评价指挥棒,不断完善辅导员评价体系、优化评价方式,使考核评价成为激励辅导员成长的有效手段。评价内容差异化。四级辅导员评价注重将工作态度、岗位工作量和实效相结合,评价内容为服务育人、科研育人、品牌培育、谈心谈话、制度落实、文明公寓建设等;三级、二级、一级辅导员以专业化引领和育人成果为导向,以担任辅导员导师、主持辅导员工作室、年度述职等为基本项,以指导学生在省级以上指定赛项获奖等为自选项,体现不同层级辅导员职业能力标准的差异化。评价方式差异化。坚持定性定量、显性隐性、课内课外相结合,工作业绩与学生评价相结合,工作贡献度与工作作风相结合,抓实辅导员评价。借助信息化系统,将辅导员工作进行量化,为衡量和评价辅导员提供依据。四级辅导员将日常工作评价、辅导员述职、学生评价、职能部门评价相结合进行综合打分;三级、二级、一级辅导员将常规工作评价、重点工作评价、学院评价和职能部门评价相结合进行综合打分。采取差异化方式,完善不同对象的针对性评价。

结果运用差异化。辅导员评价结果与绩效考核相挂钩,并与职称评聘、职级晋升、岗位聘任、薪酬待遇直接挂钩。学校建立日常履职尽责负面清单,硬约束机制,注重考核结果运用,调动辅导员提升职业能力的积极性。(作者系浙江省金华职业技术学院学工部副部长)

结果运用差异化。辅导员评价结果与绩效考核相挂钩,并与职称评聘、职级晋升、岗位聘任、薪酬待遇直接挂钩。学校建立日常履职尽责负面清单,硬约束机制,注重考核结果运用,调动辅导员提升职业能力的积极性。(作者系浙江省金华职业技术学院学工部副部长)

结果运用差异化。辅导员评价结果与绩效考核相挂钩,并与职称评聘、职级晋升、岗位聘任、薪酬待遇直接挂钩。学校建立日常履职尽责负面清单,硬约束机制,注重考核结果运用,调动辅导员提升职业能力的积极性。(作者系浙江省金华职业技术学院学工部副部长)

结果运用差异化。辅导员评价结果与绩效考核相挂钩,并与职称评聘、职级晋升、岗位聘任、薪酬待遇直接挂钩。学校建立日常履职尽责负面清单,硬约束机制,注重考核结果运用,调动辅导员提升职业能力的积极性。(作者系浙江省金华职业技术学院学工部副部长)

课后服务如何覆盖农村集镇学校

发挥学校在教学、管理、人员、场地、资源等方面的优势,主动承担起学生课后服务责任。课后服务的时间从周一至周五下午放学后开始,小学每天服务一小时,初中每天增加第八节课。课后服务采取作业辅导+兴趣活动的模式,即作业辅导和组织学生参加兴趣活动交替进行,且每周必须保证至少一次学生兴趣活动的开展。部门“强保障”,防止课后服务走样 在城区义务教育阶段课后服务实施的时候,我们先走了一步棋,选定了汉寿县朱家铺镇小学作为农村课后服务试点同步进行。经过一个学期的试点,取得了一些成效,也暴露了在收费、师资、教师待遇、服务质

将党的光辉洒向百姓心田

创新多、表现活、合作强,真正体现了轻骑兵的特色!我们的百年党史和党的创新理论传播,就是要在机制上更胜一筹,充分激发青春活力,发扬轻骑兵骁勇善战追新求变的精神,以此带动全校师生明理增信崇德力行。千人团能否再拓阵、再创新,李林和队员们信心十足。这次活动举行前向学校

量等方面存在的问题,为我们全面铺开农村课后服务提供了宝贵经验,让我们更有信心把这项工作做好做实。雷常元说。课后服务开展起来了,如何规范运行、监管到位,确保课后服务不走样、不变味,汉寿县做到了未雨绸缪。首先是师资保障。目前,该县农村集镇中小学课后服务的师资以本校教职工为主,向其发放合理报酬。学校在核定绩效工资总量时,适当考虑课后服务因素,对参与课后服务的教师给予适当倾斜。学校师资力量不足时,可临时聘请退休教师、体育教练、文艺科普工作者、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等校外专业人士参与校内课后服务。学校与其依法签订劳动合同或劳务协议,按合同或协议支付劳动报酬和保障相关待遇。其次是经费管理。该县规定,学校可适当采购课后服务活动所需小型器材设备以及耗材,不得以租用校外培训场地、聘用校外教职员工和扩大培训场地(装修、维修)规模等变相增加课后服务成本,更不能因开展此项工作而增加学校的债务负担。学校各项费用只能在县教育局拨付的专项资金中合理开支,而且必须建立专账,做到专款专用。同时,实行课后服务费用收支公示制,主动接受县教育局的监督。再其次是安全督导。该县提出,各校要建立健全安全管理制度,明确课后服务人员责任,加强对师生卫生安全意识教育。同时,加强与综治、公安、卫生、食药监等部门的协调配合,确保学生在校内的人身安全。民心工程只有用心做,才能真正滋润老百姓的心头,这是我们干事的动力,也是我们的追求。周功表说。

课后服务如何覆盖农村集镇学校

申请了1000个第二课堂学分,以鼓励同学参与宣讲,没想到原定开放15天的报名通道,第二天就因报名人数达到1370人而紧急关闭,如果我们准备再充分些,机制再灵活些,千人团就会变成万人团。好戏还在后头。当前学校正在总结和研究生宣讲团的经验与诉求,将其纳入全校思政创新大盘子中,顺势开启价值树洞、树洞同、多维联动和开门宣讲四大创新工程,举全校之力为学子们指路导航。



资料图片