学科建设

培育新文科人才须协同创新

邓云 陈柏良

2020年教育部新文科建设工作会议发布《新文科建设宣言》,并提出新文科建设要“构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系”培养担当民族复兴大任的新时代文科人才”。当前,新文科人才培养须全社会多方联动,全员、全过程、全方位协同。

协同服务新文科学生成人成才。高校教育工作者应当有意识地着眼长远、把握局势发展,秉承文化自信规划新时代新文科建设,坚持以人为本,从“立人”“全人”“成人”等维度加强新时代文科人才的人文精神涵养、人本情怀培育,全面贯彻落实立德树人根本任务。高校思政辅导员、专业课教师、教育管理者和后勤服务人员等通过课程育人、科研育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、服务育人等开展协同育人工作。

协同创新新文科专业教育教学。新文科作为文科教育的创新发展,致力于构建哲学社会科学中国学派,培育新时代社会科学家,创造光耀时代、光耀世界的中华文化。新文科建设要求通过跨专业、跨学科、跨界甚至跨域整合突破界限壁垒,运用“新”(新经济、新技术)、“融”(嵌入式、交融感)、“通”(跨学科、跨领域)、“特”(有特色、很特别)的新文科思维,创新运用互联网、云计算、大数据、人工智能等数字技术,产学合作协同优化、创新设计新时代文科的人才培养方案、课程内容体系、教育教学方法、科教融合模式和教学评价机制等,推动跨学科深入交叉互渗、跨领域深度融合贯通。高校教师应创新教育教学活动,培育新时代文科学生的创新意识、创新能力和创新人格,改变文科学生不想创新、没有创意、不敢创造的现状,协同培育新时代文科人才的创意品格、创新理念、创业精神,为其创造美好未来提供有力的素养支撑。

协同建设新时代文科人才培育体系。新文科建设是一项系统的文科教育改革工程,高校教育工作者要面向新文科加强思想政治工作体系建设,优化构建新文科的学科思政体系、专业思政体系和课程思政体系,创新构建跨学科、跨专业、跨界、跨域的新时代文科人才协同培育机制。高校党政管理部门、教辅单位系统应该与文科教育院系沟通对话、有机整合,建立跨部门的协同合作机制,突破院系部门的组织管理模式制约;学科教育系统内部如社会学、政治学、经济学等社会学科需要与文学、历史学等人文学科以及计算机科学、信息科学等理工学科加强协作,通过交叉融合建立跨学科的协同育人机制,打破文科内部专业的壁垒。高校(学界)要与行业企业(业界)、政府部门(政界)和协会学会等协力互动,通过政校共建、校地协办、校企合作等形式协作融合形成跨界的协同育人共同体,通过校校协作和校企合作机制,建立协同培育新文科人才的院校联盟、政产学研联盟、校企联盟等,形成跨地域协同育人机制。

(作者单位系福建商学院,本文系福建省本科高校教育教学改革重大项目“面向新文科的经管类专业建设路径探索与实践”[项目编号:FB-JG20200150]的阶段性成果)

校史钩沉

重温华东石油学院时期办学艰辛历程——

深植爱国情怀 突出育人特色

李贞刚

新中国成立之初,国民经济建设急需石油资源,石油工业发展急需专业人才。在这种形势下,中国石油大学(时称“北京石油学院”)于1953年因油而生、与石油工业同发展,并因油而兴、与时代社会共进步,为国民经济建设培养了大批优秀人才,为行业发展和社会进步作出了杰出贡献,被誉为“共和国历史上的功勋学校”。

学校先后经历了北京石油学院(1953—1969年)、华东石油学院(1969—1988年)、石油大学(1988—2005年)、中国石油大学(2005年至今)4个发展时期。在华东石油学院时期,学校走过了最艰苦最困难的一段办学历程。也正是在这一时期,学校由于突出的人才培养质量而享誉海内外。

19年办学历程成果斐然

短短19年办学历程中,华东石油学院共招收1万余名本科生,数量并不算多。然而,在这一时期的毕业生群体中,产生了以曹耀峰、袁士义、孙龙德、李阳、黄维和、高德利、李根生、李宁、孙丽丽、徐春明等10位院士为代表的杰出科学家,产生了以马富才、周吉平、王宜林、杨华、汪东进等为代表的一批企业家,产生了以“当代青年的榜样”“100位新中国成立以来感动中国人物”秦文贵和“中国石油科技楷模”、有中国“石油神探”美誉的苏永地等为代表的一批全国英模人物。

除了这些典型代表,华东石油学院时期所培养的毕业生,无论在什么行业、什么岗位,都展现出了独特的品质,即具有“以国家为先、以事业为重、以奉献为荣”的优良传统,具备“基础扎实、素质全面、工程实践能力强”的优秀特征。他们总是干一行、爱一行、钻研一行,“守正出新、求真务实”,生动诠释了“家国同心、艰苦奋斗、惟真惟实、追求卓越”的精神。

回顾往昔岁月,学校如此突出的人才培养成果,是在办学条件非常艰苦、环境比较恶劣的胜利油田矿区所在地——山东省东营市取得的。尤其从北京迁出之初,学校面临人才严重流失、实验设备严重受损、教职工居无定所等重重困难。在这样的条件下,学校为何还能突出重围,培养出众多优秀毕业生,值得我们进行深入思考和系统分析。

辉煌背后有深层次根源

抛开时代背景和外部因素,仅从内部的发展来探究,华东石油学院办学成绩的取得与以下四点原因密切相关。

深厚的爱国情怀。作为一所成立于新中国急需之时、关系国民经济命脉的能源特色高校,全校师生员工始终对石油工业发展和国家能源战略充满情怀、矢志不渝,并已将这种深厚的爱国情怀、报国之志融入历届学子的血液之中。以杨光华老校长为首的学校领导,在办学治校过程中高度重视爱国主义情怀教育,始终将面向国家石油工业发展需求培养一流人才作为学校的根本使命。学校始终强调德为先,重视学生的理想信念教育,积极倡导“学石油、爱石油、献身石油”的校园文化,重视通过全员育人加强学生的理想信念教育,将学校的思想教育、成长成才和学生的人生追求紧密联系。

先进的办学思想。在近20年的办学历程中,学校始终坚持人才强校战略,将师资队伍建设作为学校发展的头等大事来抓,通过引育并举、鼓励冒尖、不拘一格招揽人才,既培养了一大批能胜任教学和科研工作的教师,还铸造了一支能够攀登石油学科顶峰的领军人才。在办学资源极其紧张的情况下,学校拿出专项经费积极为教师创造参加重大科研活动、参加国际学术会议、到名校委培进修等机会;每年选派20—30名教师到海外高水平大学进修,仅1984—1987年就委托国内重点大学培养师资206名。同时,还形成了一支潜心教学、乐于施教的老中青梯次结构合理的高水平师资队伍。

产学研深度融合。这是学校在办学过程中进行的另一项重要探索。在加强师资队伍建设的同时,学校坚持将教学、生产、科研相结合,全面加强与胜利油田在人才培养和科学研究等方面的合作,依托油田加强学生生产技能训练,通过聘请油田技术人员担任兼职教师等措施,不断把油田新工艺和新技术引入教学。学校于1970年创办的石大胜华炼油厂,在科研中试、成果转化和学生实习方面发挥了不可替代的作用,为一流人才培养和一流成果孵化作出了重要贡献,成为生产、教学、科研相结合的重要基地和全国高校企业的重要典范。

鲜明的育人特色。学校始终坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位,把人才培养质量视为办学的生命线,将学校的人才培养与国家石油工业的发展需求紧密结合,开辟了以“德为先、厚基础、强实践、重全面”为主要内容的具有鲜明特色的育人模式。

一是在人才培养过程中突出强调德为先。注重把思想政治教育同学生的爱国敬业、成长成才和艰苦创业有机结合,使思想政治教育转化为学生的内在需求。

二是多措并举加强学生的基础能力培养。挑选最有经验、最有水平的教师上讲台为学生讲基础课,鼓励提倡基础课教师用最新科学研究反哺课堂。重视外语教学,在全国同类高校中率先实施外语分班、分级教学。

三是重视学生的实践能力培养。先后建成电教中心、计算中心、仪器分析中心,以及35个专业实验室和基础实验室,并通过完善培养计划、提高实践学分占比、实行部分实验室全天候开放等措施支持学生提升动手能力和创新能力。

四是重视学生的全面发展。在全国工科高校中率先开创人文素质教育的先河,通过引进一批文学艺术专业教师、成立专门的教学机构、开设一批文学艺术课程、完善综合测评办法等措施,引导学生在学好科技文化知识的同时,提升文化、文学和艺术素养,走全面发展之路。

浓郁的文化氛围。当时,学院地处胜利油田矿区,总体文化环境比较薄弱,但学校上下高度重视校园文化建设,特别是注重优良校风学风的培育,形成了浓厚的校园文化氛围。学校非常重视对学生进行校风和学风教育,孕育形成了“实事求是、艰苦奋斗”的校风和“勤奋、严谨、求实、创新”的学风,着重抓好马列主义基础理论课、思想政治教育课、军事训练课、劳动课、社会实践课和第二课堂等六个环节的改革。学校定期邀请杰出校友回校与在校生交流,注重对优秀校友典型事迹的宣传,从而营造了良好的育人环境,使大学生在潜移默化中坚定了报国志向。建造了校史陈列馆,通过校史校情教育,激发学生爱校荣校的责任感和荣誉感;定期邀请文化名家来校访问、讲学,大学生海燕诗社非常活跃,校园文化氛围浓厚,学生受到了很好的文化熏陶。

继承传统深耕人才培养

一所大学的生命力所在,归根到底是由育人质量和社会贡献所决定的。华东石油学院为新时代的后继者留下了一大笔精神财富。这些先进的思想和理念经过几代人薪火相传,不仅在学校60多年的办学历程中闪烁出了耀眼的光芒,时至今日依然葆有蓬勃的生机和活力。

在近年来的办学治校实践中,学校始终重视学生思想政治工作和德育工作,采取多种措施鼓励引导学生“到祖国最需要的地方”去就业、去实现自己的人生价值,“家国同心、艰苦奋斗、惟真惟实、追求卓越”已成为全校师生新时代共同的价值追求。

在人才培养过程中,学校充分吸收华东石油学院时期的育人思想,科学设置各培养环节和课程体系,积极推进人才培养模式改革,创造性地提出并全面推进实施了“三三三”本科教育培养体系和“二四三”研究生培养体系,人才培养质量得到了持续提升。坚定不移地实施人才强校战略,坚持引育并举,积极推进人才机制体制改革,完善人才支持保障体系,不断优化人才成长发展环境,人才队伍建设成效明显,尤其是后备优秀人才不断涌现。全面传承产学研结合的办学特色,紧紧围绕国家能源战略需求和山东新旧动能转换需要,瞄准科技前沿,加强与行业企业的科技合作,与中国石油天然气集团公司的深度合作全面推进,与兖矿集团共建新能源学院取得实质性进展,既提升了科技创新能力、扩大了学校的影响,也为培养一流人才增添了能量。

[作者单位系中国石油大学(华东)]

三融驱动 五化育人

——地方高校培养高质量本科创新人才的“温大方案”

温州大学作为地处浙南闽北赣东区域的地方综合性大学、浙江省重点建设高校,已有88年的办学历史,积累了丰富的本科人才培养经验。学校牢固树立立德树人理念,始终把“为党育人,为国育才”作为中心使命,深入实施“质量立校”战略,探索建立了一套培养要素融合、培养渠道融通、育人资源融汇的“三融驱动”育人机制,实施专业集群化、课程融通化、实践联动化、平台产业化、队伍双职化的“五化育人”方案,着力培养高质量本科创新人才,走出一条符合地方本科高校发展定位、彰显温大办学特色、具有学校比较优势的高质量本科人才培养之路。

专业集群化:“八大专业集群”对接区域产业发展

本科创新人才培养,专业是首要。温州大学在深化改革本科创新人才培养机制的实践中,大胆突破学科界限,强化专业在人才培养中的主要地位,以国家、省一流专业为依托,根据专业间的相关性、区域产业集群需求的导向性,按照专业集群化、专业集群与区域产业集群对应化的思路,创建了先进材料、科技金融、数字经济、生态环境、时尚创意、智慧建造、智能制造、智能传感等八大专业集群。以此为依托建立的“八大专业集群+四层课程体系”本科创新人才培养模式,精准对接了区域“五大传统支柱产业+五大战略性新兴产业”的发展需求,在助力区域产业转型升级的同时,为区域经济社会高质量、可持续发展培养了大批高素质的本科创新人才。目前,学校拥有15个国家级别一流本科专业建设点,超过全校招生专业的33%,7个专业通过教育部门工程教育专业认证和师范专业认证,专业建设成果喜人。

课程融通化:“全面选课,分层教学”建立融汇互通的课程体系

本科创新人才培养,课程是核心。温州大学在深化改革本科创新人才培养机制的实践中,敢于突破专业局限,瞄准争创一流课程建设目标,着力打造“线上、线下、线上加线下混合、虚拟仿真、社会实践”等5类一流课程。学校根据专业特点、学生特质和能力兴趣等推行分层教学和全面选课制,有效激发了学生对交叉学科的学习志趣。通过建立“通识教育课+专业基础互通课+专业主干核心课+创新提升跨学科课”的“四层”递进课程体系,实现通识课程贯通、专业基础课共享、专业主干课独立、创新提升课联动的课程运行机制,有效提升了本科生的创新素养。特别是学校在同类院校中率先探索大通识教育改革,建立了全校性的通识教育管理部门,打造德智体美劳“五育并举”的通识教育课程体系,统筹推进专业教育与通识教育协同发展。目前,学校建有国家级别课程18门(其中首批国家级别一流本科课程8门)、省级课程66门,为培养高质量本科创新人才提供了坚实的课程支撑。

实践联动化:“课赛研创”四位联动创新实践教育体系

本科创新人才培养,实践是重点。温州大学在深化改革本科创新人才培养机制的实践中,本着“开放、延伸、互融”的思路,整合课内外、校内外实践教学资源,建立健全专业协同、校地协同、校企协同、校际协同、国际协同的多维协同“课赛研创”一体渐进的本科实践教育体系。学校按照“专业激发创新,创新参与赛事,赛事带动科研,科研转化产业”的实践教育思路,常态化开展“实践周,竞赛月,科技节,创客营”等实践教育活动,推动专业实践学习常态化、实训化、项目化、竞赛化、研创化,建立“时空延续、内容衔接、师生互动”的本科实践教育联动机制,着力培养具有解决复杂问题和综合实践能力的本科创新人才。“十三五”期间,学校一人次入选全国第三届大学生就业创业典型人物(浙江省共5人);1896人次在省级以上学科竞赛中获奖;斩获国家级别大学生创新创业训练计划项目超过230项;学生创新团队在全国大学生机械创新大赛中连续三届排名全国前三;学校在第十六届全国“挑战杯”竞赛中位列全国第十六、浙江省第二,首捧“优胜杯”,蝉联全国“挑战杯”发起高校行列;在第五届全国“大艺展”中斩获5项一等奖,总成绩位列全国第八;学校入选首批全国高校创新创业50强……在“课赛研创”四维联动的本科创新实践教育体系的推动下,温州大学本科生的专业实践创新能力得到了显著提高。

平台产业化:“九大研究院”助力综合创新平台

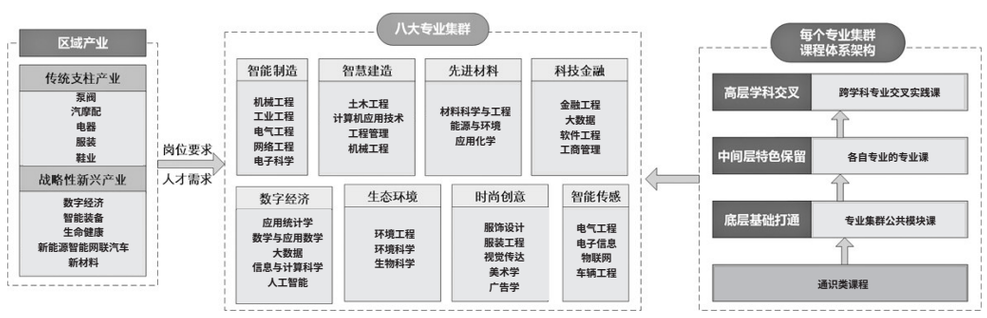
本科创新人才培养,平台是支撑。温州大学在深化改革本科创新人才培养机制的实践中,按照“产教融合、校地协同”的思路,着力挖掘综合科创平台服务区域、服务教学的优势与机制,创立了激光与光电智能制造研究院、新材料与产业技术研究院、大数据与信息技术研究院、智能锁具研究院、数字经济研究院、苍南研究院、平阳智能制造研究院、乐清工业研究院、文成文旅研究院等9个具有独立事业法人资质的研究院。学校依托九大研究院和综合科创中心,建立起“一核多点、内外融通”的本科创新人才培养平台,既推动了校地校企的紧密对接与战略合作,又畅通了“教、研、学、用”通达化的本科创新人才培养路径,扭转了“教、研、学、用”分立的不利局面。“十三五”期间,温州大学“创新创业产教融合基地项目”获批国家产教融合发展工程规划项目,获得国家一亿元的经费支持,这种产业优质资源通过科创平台有机融入高校人才培养体系的实践,为优化高质量本科创新人才培养生态发挥了重要作用。

队伍双职化:“教导双职”打造新型教学“共同体”

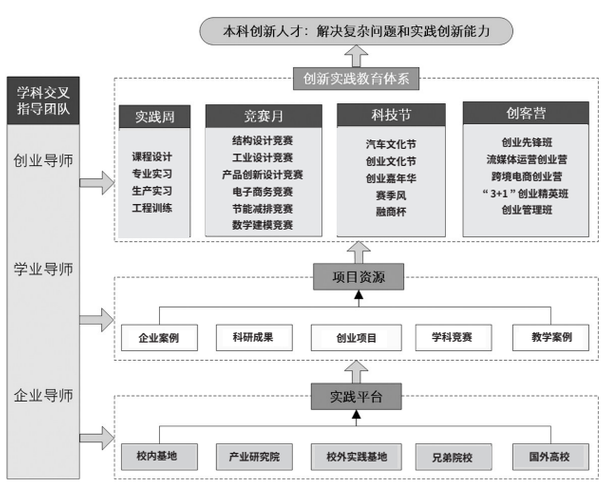
本科创新人才培养,队伍是关键。温州大学在深化改革本科创新人才培养机制的实践中,按照“一专多能、一岗双职”的思路,着力打造学业导师、研创导师、师训导师三支队伍,把专任教师、“双创”导师和企业导师统筹建设为一个导师“共同体”,无论专任还是兼职,无论校内还是校外,各施其长、通力协作、优势互补。在“共同体”中,对专任教师而言,既要负责专业教学,同时担任学生“双创”导师,又要拓展进行实训指导;对于兼职教师而言,既要负责第二课堂教育,又要参与到基于专业的研创教育中;对于企业导师而言,既要重点负责企业实训指导,又要延伸参与专业创新教育、课外研创指导,从而推动构建“创新素养+专业技能+职业态度”的育人模式,建立“学科竞赛类、学生科研类、创业孵化类、实践实训类”等四类创新导师库。“双创”导师由学校通识教育中心组织管理与考核,每名导师每年必须完成一定的“创新”育人工作量,以此打造一个“教导双职”的新型教学“共同体”,为培养高质量本科创新人才提供了高素质、系统化、特色化的队伍保障。

经过多年探索与实践,温州大学实施的“三融驱动、五化育人”高质量本科创新人才培养体系取得了显著成效。根据浙江省教育评估机构公布的有关人才培养质量调查报告显示,温州大学2017届毕业生(毕业3年后)对母校的总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教师教学水平、学校提供的锻炼及发展平台、创新创业指导服务、师德师风等7项二级指标位列浙江省本科高校之首,毕业生就业满意度、社会保障水平、职业稳定度等3项二级指标位列浙江省重点建设高校之首。此外,学校还培育出一大批创业领军人物:张良玉同学在校期间就创办国内较大的校园营销服务平台“掌上大学”,毕业后分别入选2018福布斯30位30岁以下精英榜和2019“胡润百富”U30s创业领袖;作为全国优秀创新创业青年典型的傅智健同学,创建了海龟科技有限公司,为有志创业青年搭建起一个国际化的创业孵化平台;在校创办多家企业、年销售额3000多万元、招聘30多名毕业生的胡雪林同学,被评为“全国优秀共青团员”;获评团组织“2015年大学生创业英雄”10强的郑兴伟同学,24岁时就成为重庆雅明教育集团的联合创始人……这些温大学子都是“三融驱动、五化育人”高质量本科创新人才培养的杰出代表,也是“大众创业、万众创新”的重要生力军,相信这套“温大方案”将为社会培养更多高质量的本科创新人才,在服务经济社会发展过程中贡献更多地方高校的创新力量。

(温州大学校长 赵敏)



八大专业集群对接区域产业发展



“课赛研创”四位联动创新实践教育体系

一核多点、内外融通的综合创新平台