

泰山学院

实施“三金一红”计划 凝聚“三全育人”合力

在抗击新冠肺炎疫情的战斗中，数千名泰山学院青年学生挺身而出、担当奉献，积极投身疫情防控及志愿服务工作中，汇聚起青年抗击新冠肺炎疫情的磅礴正能量，让青春之花在疫线绚丽绽放，多家主流媒体予以宣传报道。学校聚焦立德树人根本任务，全面推进德育系统工程建设，积极构建三全育人格局，着力提升育人成效。

统一领导，党政齐抓共管，各学院部门各负其责，全校师生共同参与的育人体系。构建了组织、队伍、制度、经费四大德育保障体系。按照问题导向、持续改进、成果激励的原则，建立了科学有效的德育评价和质量控制体系，确保了学校德育工作取得扎实成效。

学主渠道，通过规范制度设计、明确目标任务和内容重点、建立健全质量评价体系和激励机制等措施，因课制宜、分类实施，促进思政课程与课程思政同频共振、相得益彰。目前，学校制定了泰山学院课程思政建设实施方案，推出了40门课程思政试点课程，评选了25项课程思政教改课题，深入推进了课程思政建设。

建立孵化基地，助推双创人才培养。积极鼓励学生参加互联网+中国大学生创新创业大赛、挑战杯大学生课外学术科技作品大赛、创青春全国大学生创业大赛等各类科创赛事，获得国家级别奖励253项、省级奖励823项。

线学习，流量费用偏高。学校了解到这一实际困难后，经过教师们认真细致的一对一摸排，为100多名农村偏远家庭学生每人发放500元在线学习流量补贴，保障其正常在线学习。

浓郁氛围 除红色宿舍外，泰山学院积极创建红旗、红基地、红项目、红支部、红班级、红社团、红网络、红实践、红文化等育人载体，积极培育红泰山育人品牌，营造了良好的育人氛围，促进和帮助青年学生健康成长。

强化顶层设计 构建新时代特色育人体系

2021年伊始，泰山学院党委发布了《泰山学院新时代德育系统工程》，文件对学校德育系统工程的指导思想、工作原则、德育目标、德育内容、实施路径、保障体系、考核评估等进行了明确规定，为学校新时代德育工作指明了方向、提供了遵循。

德育系统工程是泰山学院的德育品牌。经过近10年的实践探索，学校的思想政治工作进行了显著成效，但也面临着诸多新情况、新挑战、新问题。志不求易，事不避难。在全面总结泰山学院德育系统工程实践经验的基础上，经过反复调研论证，几易其稿，学校修订出台了《泰山学院新时代德育系统工程》。

新时代德育系统工程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持学生中心、全员参与、成果导向、系统运作、综合评价的理念，构建常规教育和专题教育有机融合的德育内容体系，实施金种子、金钥匙、金扁担、红泰山的三金一红四大计划，推进全员、全程、全方位育人，切实提升思想政治工作育人实效，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校成立了由校党委书记和校长任组长，其他校领导任副组长，相关职能部门和各学院主要负责人为成员的德育工作领导小组。建立健全党委

实施“金种子”计划 提升课程育人实效

党的百年历史和实践充分证明，为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命是激励中国共产党人不断奋力前行的精神动力，是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，是我们取得革命、建设和改革伟大胜利的力量源泉。在马克思主义学院刘艳丽教授的山东省思政金课《中国近代史纲要》课堂上，学生们分组热烈讨论着中国共产党走过的光辉历程。授课教师刘艳丽适时插话引导，将李大钊、彭湃等革命先辈的感人事迹转化为生动的教学内容，教育引导青年学生继承革命传统，弘扬革命精神，传承红色基因，争做担当民族复兴大任的时代新人。

像这样的生活化实践教学模式改革在泰山学院的思政课堂上已经开展多年，并获批思政课程教学方法改革择优推广计划项目。思政课教师改变传统的灌输式课堂教学模式，积极探索互动式、案例式、项目化等教学方法改革，优化教学内容，凸显学生们的主体意识，将学校小课堂与社会大课堂有效融合，打造学生真心喜欢、终身受益的思政金课，引导学生厚植家国情怀，勇担责任使命。

在积极打造思政金课的同时，泰山学院全面推进课程思政建设。新修订的文件明确提出，实施课程育人金种子计划，播撒德育金种子，实现课程门门有德育，教师人人讲育人。学校紧紧抓住教师队伍主力军、课程建设主战场、课堂教

实施“金钥匙”计划 培养新时代创新人才

在第十四届iCAN国际创新创业大赛中国总决赛中，泰山学院物理与电子工程学院刘智勇、杨晨、李宜昕、杨静宇4名学生合作的项目《中泰智舟》基于人工智能的水体环境分析平台，在全国66所高校的125个团队项目中脱颖而出，荣获全国一等奖，成为本届大赛一等奖获得者中仅有的地方本科院校，能够与北京大学、清华大学、国防科技大学等双一流高校同台竞技并勇创佳绩，充分展现了泰山学院创新创业型人才培养的成效。

该平台利用物联网技术和传感器技术，对水产养殖水域的水质情况、水文条件、天气信息进行实时、全方位监测分析，极大保证了水质监测结果的准确性，同时节省人力物力，解决了当前水质监测耗时长、智能化低的难题。目前，项目已在山东省泰安市宁阳县落地，团队注册资金300万元成立山东中京承泰物联网科技有限公司。

学校以立德树人为根本，成立创新创业学院，以培养创新创业型时代新人为目标，构建了以创新创业教育为引领，以创新创业项目为载体，以学生成长为导向，以教学改革为手段，以学生参与为主体的双创人才培养模式。建立健全导师+团队+项目+基地工作机制，打造创新创业学生团队，确立一批创新创业项目，

实施“金扁担”计划 凝聚育人合力

心之所向，素履以往！于逆境中无惧前行，在感恩中蜕变成长。唯有成为更优秀的自己，才能不辜负国家的资助、母校的培养。感激恩师们的谆谆教诲，感谢母校的悉心栽培，感恩国家的助学善政！时隔十余年，泰山学院化学化工学院2008届毕业生董青松对母校助学金政策的感激之情仍溢于言表。国家助学政策让精进向上董青松插上了飞翔的翅膀，她一路乘风破浪、赤忱前行，从本科、硕士、一直读到博士，最终成为双一流建设高校河南大学的硕士生导师。董青松只是万千受国家助学金资助圆满完成学业的优秀学生代表。

近年来，泰山学院积极贯彻落实国家保障家庭经济困难学生努力学习、健康成长的政策，认真贯彻执行国家资助政策，完善资助管理规章制度，加大资助力度，拓宽资助渠道，提高服务质量，构建了以国家资助为主体，学校资助为辅助，以泰安市慈善总会爱心助行、高新平济助学金、谢百三泰山奖学金等社会资助为补充的奖、贷、助、补、勤、免六位一体的精准资助体系，切实为家庭经济困难学生全面发展、健康成长保驾护航。

抗击新冠肺炎疫情期间，泰山学院设立专项资助金，为家庭经济困难学生发放1000-3000元不等的补助，为家庭经济困难学生送去学校的关怀与温暖。此外，少数农村偏远家庭未安装宽带，学生只能使用手机在

实施“红泰山”计划 打造特色育人品牌

100年来，在中国共产党的领导下，科技日新月异，经济快速发展，文化繁荣昌盛，社会安定和谐。艰难方显勇毅，磨砺始得玉成。作为新时代大学生，我们要坚定理想信念，义无反顾地跟党走，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。在教师教育学院宿舍党建工作站内，学生们热烈交流着建党100周年专题视频学习的体会。定期的党建学习与研讨已经在党建工作站内坚持了数年。

泰山学院将思政工作延伸到学生宿舍，拓展了党建和思想政治教育工作的辐射范围，助力全程育人、全方位育人。各学院依托学生宿舍党建工作站，开展了丰富多彩的主题教育活动。讲党课、党史知识竞赛、党旗下演讲主题活动提升了学生党员的政治责任感和党性观念；宿舍评选活动营造了比学赶超的

实施“红泰山”计划 打造特色育人品牌

近年来，泰山学院落实立德树人根本任务，实施新时代德育系统工程，积极构建三全育人新格局，取得了初步成效。学校连续16年荣获山东省文明单位，先后荣获全国大学生社会实践活动先进单位、挑战杯全国大学生科创竞赛银奖、全国优秀班集体、全国践行社会主义核心价值观示范团支部等荣誉称号。数以万计的学生参加义务支教，用爱心传递知识、播种希望；数以百计的毕业生志愿服务西部，在平凡的岗位中挥洒青春、传承文明；近千名学生在全国科技文化活动中获奖。崇德尚义、求真向善的民族基因早已深深地植根于泰山学院学子心中，真善美的道德之花已在泰山学院绚丽绽放。

实施“红泰山”计划 打造特色育人品牌

钟灵毓秀的泰山学院位于五岳独尊的泰山脚下，在探索以泰山文化铸魂育人方面有着得天独厚的区位优势和丰富的文化资源。学校开发了泰山文化概论等近40门综合素质课，形成了独具特色的中华优秀传统文化课程体系。各学院结合专业特点，在泰山上开展地理地质、文化遗产、植物种植、书法美术、历史民俗等实践教学，让学生身临其境领略中华优秀传统文化的无限魅力，从而增强民族文化自信。学校开展了泰山讲堂、泰山诗词大会等寓教于乐的校园文体活动，繁荣校园文化生活。漫步校园，仰泰山、铸梦想、石雕昂扬向上，登高必自、勇攀奋进等泰山石刻俯拾皆是，泰山岩岩，鲁邦所詹的吟诵声琅琅盈耳。敢于担当、勇于登攀的泰山文化早已深深地融入泰山学院人的血脉，内化为泰山学院人薪火相传的精神特质。

近年来，泰山学院落实立德树人根本任务，实施新时代德育系统工程，积极构建三全育人新格局，取得了初步成效。学校连续16年荣获山东省文明单位，先后荣获全国大学生社会实践活动先进单位、挑战杯全国大学生科创竞赛银奖、全国优秀班集体、全国践行社会主义核心价值观示范团支部等荣誉称号。数以万计的学生参加义务支教，用爱心传递知识、播种希望；数以百计的毕业生志愿服务西部，在平凡的岗位中挥洒青春、传承文明；近千名学生在全国科技文化活动中获奖。崇德尚义、求真向善的民族基因早已深深地植根于泰山学院学子心中，真善美的道德之花已在泰山学院绚丽绽放。

（刘明合 张秀英）

“四轮驱动”培养高“创商”昆虫创意产业人才

——乐山师范学院开展新农科人才培养探索

近年来，随着新农科建设和国家大力推进乡村振兴，乐山师范学院主动融入乡村振兴战略，积极思考，大胆实践，在新农科和乡村振兴所需新型农林人才培养上进行了有益探索，取得了较好成效。

找准“昆虫创意产业”教改抓手

作为一所重点培养应用型人才的大学，乐山师范学院与时俱进对办学定位和专业结构进行调整，其中农林等非师范专业学生占比近六成。与传统师范教育人才培养不同，这些非师范专业学生该如何培养才能适应新时代对高等教育人才的要求？乐山师范学院抓住近年新农科建设和乡村振兴的机遇，决定在涉农专业较多的生命科学学院开展人才培养与教育教学改革的试点。

乐山师范学院相关负责人介绍，本项改革旨在解决传统农林专业内涵局限、行业突破和引领不够、学科拓展和交叉融合不够、创新创业教育与专业实践结合不够、人才培养与产业企业结合不紧密、课堂教学模式不够灵活多样等问题。

很快，生命科学学院曹成全教授领衔的团队在学校改革试点中崭露头角，其以昆虫创意产业人才培养为案例的教改探索较好地回应了传统农科学校人才培养的不足，契合了新农科建设的需求，更带动激活了学校

多个专业、学科的教学改革，成为学校新农科人才培养改革的特色亮点和重要抓手。

2020年9月，新农科研究与改革实践项目名单出炉，曹成全教授申报的学科交叉融合和校企合作推动的昆虫创意产业人才培养探索实践项目成功上榜，实现了乐山师范学院国家级新农科教改项目零的突破，这也是他以昆虫产业提升学生创新创业等综合能力为题材连续成功申报两项四川省教学改革项目之后的又一成果。

“四轮驱动”提升学生“创商”

一提到昆虫，很多人甚至很多高校专业特别强调的是昆虫有害的一面，着重杀虫害虫、拯救作物；但从另一个角度看，昆虫又是一种难得的绿色生物资源。曹成全团队多年坚持在学校开设昆虫资源类课程，引领学生用另一只眼睛看昆虫，后来他们发现，受思想和专业等的限制，昆虫产业多是就虫论虫，养虫卖虫，极大限制了该产业的发展，因此，他们主张用创意产业的思维去做昆虫产业。这就是在国内外首倡的昆虫创意产业，并成为近些年教学改革的抓手和成果。

如何培养昆虫创意产业所需要的人才？其核心要义就是课堂教改、学科交叉、校企共育、产学研教

四轮驱动 提升学生的创商。教改团队认为，创商是指学生创新、创造、创业的能力，以及主动性、开放性、创新性、创造性解决问题的能力，高创商能显著提高学生的就业创业能力、社会竞争力和未来发展潜力。

驱动一：课堂教改 曹成全团队的课堂教学，特别注重培养学生解决实际问题的能力。在教授动物学软体动物章节时，曹成全便直接给学生出了一道辩论题：软体动物和环节动物谁更进化？学生用一周的时间准备，在课上展开激烈辩论。课后学生们感触良多：这场辩论下来，这个章节的所有知识点我都掌握了，甚至终身难忘。布置的课后作业也全是拓展思维训练题，甚至还有几名学生因作业而不断研究某个问题并最终获得了专利。曹成全教授把励志教育、社会教育、爱国教育等思政内容有机融入到动物学教学中。他对学生的考核方式也灵活多样。当动物资源开发利用课程快要结束时，他别出心裁地设计了期末考试自主策划、组织一场昆虫创意文化节。学生通过参与新颖的考核活动，不仅真正掌握了昆虫的资源特性和开发途径，而且参与了市场化并与社会对接，将课堂延伸到了产业中，同时还向全校和社会进行了昆虫科普教育。教改团队骨干成员农向教授在讲授动物寄生虫检验检疫课程时，充分利用国家寄生虫种质资源共享服务平台等，让学生分组在该平台了解某类寄生虫，然后组内讨论并课堂讲授，极大调动了学生的学习积极性。

驱动二：学科交叉 生命科学学院自2012年开始，就将经济管理类的相关课程和师范技能训练引入非师范班的培养方案，并于本科二年级就开始实行科研导师制。近年来昆虫创意产业的改革精髓更是打破学科壁垒，实现多学科交叉融合，大学生学科融合乡村振兴智力服务团就是践行学科交叉融合的典范。服务团曾走进乐山边远乡村，指导举办昆虫主题旅游节，参与的成员除了生命科学学院的学生，还有文

学、美术、旅游、市场营销、科学教育等8个专业的学生，生命科学学院学生将昆虫养殖、制作昆虫产品的方法教给村民们，经管院学生教给他们如何经营推销昆虫产品和当地农产品，旅游、美术、科学教育等专业学生帮助当地策划乡村研学活动和开发文创产品等，大家各显其能，相互融合，取得了很好的育人效果与社会效益，被多家媒体报道或转载。

目前，曹成全团队已开设了动物资源开发利用等专业拓展课程和昆虫创意产业创新创业等全校选修课程，还申报了四川省一流课程，围绕昆虫创意产业，与全校多个学院开展合作，共同开发课程、研制产品、组织活动，积极探索多学科融合的教学团队和多名老师同台授课的灵活教学形式。

驱动三：校企共育

想要引领学生创新创业，教师要先尝试才能有的放矢地指导。2019年初，在学校和当地政府部门的大力支持下，曹成全创办了四川虫生生物科技有限公司，积极探索与学校合作共育人。公司计划与学校共建昆虫创意产业实训班，将企业的研发项目以订单的形式面向全校师生发布，给予相应的资金支持。目前，教学团队已与多家企业联合建立昆虫创意产业实训基地、订单式人才培养基地，学校建立的现代生物技术创新创业孵化园也正在积极引进校外企业的参与，推动校企互聘互挂，引进优秀企业家与创业学生手牵手，一对一进行校企双导师制创业服务，实现企业、师生、学校三方的有机互动和互利共赢，让人才培养链与产业链无缝对接。

驱动四：产学研教

昆虫创意产业教学团队实现了产学研教的有机闭环融合：学生在课堂上接受动物学、昆虫学、创意学等基础理论知识，下课后到昆虫资源研发基地（实验室）跟着教师一起开展昆虫繁育等科学实验，在现代生物技术创新创业孵化园甚至是校外若干项目基地中实践训练，研发的成果可直接进入教师和社会的企业转化形成产业，而科研和产业的精髓再

反哺于昆虫创意产业等课堂教育，从而使学生受到锻炼，学到了更多的知识，教师的科研和产业也受益，最终形成教学、科研、产业育人有机闭环融合，实现了师生互利共赢。团队教师一直将教师科研、生产企业等融入学生的学习中，如带领学生到宜宾竹燕窝生产企业实习并参与生产实践。在这种良性循环中，团队发表了5篇教改论文，近期相继出版《昆虫创意产业》等4部教材或专著，还有5部教材或专著已经被出版社约稿，这些成果又成为进一步提升教学水平的载体。

学生“创商”和业界影响显著提升

2018年全国研究生复试结束后，曹成全教授的实验室在全校放了一颗卫星：8人考上了部属院校研究生，其中4人位居复试之首。这8名学生从大二就进入实验室投入科研实验和产业训练，还参加了实验室主办的研究生预科班，在多项科研竞赛中取得优异成绩，同时发表论文多篇，获得专利多项。其中，2018年11月，曹成全教授指导学生的科研作品《萤火虫的人工繁育及资源利用》入选国创计划十周年庆典暨第十届全国大学生创新创业年会展示项目。教改团队骨干成员农向教授带领师生在对林业有害生物居竹伪角蚜进行研究的同时发现该蚜虫是形成高端菌类竹燕窝必不可少的成员，因此又与若干家企业紧密合作，带领师生进行学科交叉科研和校企合作育人，科研成果获得四川省科技进步奖三等奖，学生获得省级、国家级

大学生创新创业项目4项，创业项目获得全国创翼青年创新创业大赛银翼奖，科技作品获得挑战杯四川省二等奖。杨耀君教授带领师生运用多种创新性技术进行竹类害虫防控研究，指导学生的作品获第十一届挑



战杯全国三等奖，学生创业项目受邀参加第七届全国大学生创新创业年会展。

据不完全统计，该项教改项目已辐射和带动了学校10余个专业和学科；学生获得省级、国家级大学生创新创业训练计划的项目和奖项50余项，师生共同创业5项、发表论文百余篇，获得专利40余项；学生考取近百人次、科研和实训近千人次、实现高质量就业百余人；很多毕业生到用人单位后由于知识面广且提前受到了实训，能独当一面或胜任多职，缩短了培训时间，节约了培训成本，且表现出了很强的发展后劲和潜力，受到用人单位的赞赏；萤火虫拉动乡村振兴、爬沙虫溪沟经济精准扶贫、竹燕窝和竹林资源开发助力百姓增收和治理沙漠化等项目，已经受到了多地政府部门和企业的高度重视，在全国也引起较大反响；多个国家和多所高校前来考察合作，包括院士在内的多位权威专家给予高度评价，所取得的成绩相继被中央电视台等数家媒体进行专题报道。

（贺大成）

