主编:汪瑞林　策划编辑:汪瑞林　版面编辑:龚萍　设计:王萌萌　校对:赵阳
电话:010-82296582　邮箱:jybjiaoshi@vip.163.com
2021年3月26日　星期五　中国教育报

课改一线

美劳共生:传统劳作的教育发掘

崔巍青

2018年习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话中指出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。曾经一度被弱化甚至被遗忘的美育和劳动教育在教育体系中的地位和作用被重新定义。两者之间是如何相互影响、共生共荣的？浙江省衢州市实验学校教育集团建设传统劳作实践基地，推进“美劳共生”的教育实践，探索出一片新天地。

“美劳共生”发掘美育劳育深层教育价值

高尔基说：“劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉。”形象且生动地道出了“美”“劳”之间的联系。中国传统劳作内涵极其丰富，在劳作方式和劳作文化等方面都能挖掘出适合小学生的“美”“劳”教育元素。如农耕文化、民间艺术、传统手工业、传统食品制作等，蕴含着古老而优秀的中华美学，无论从形、神、色等艺术美的层面，还是从价值、内涵等文化美的层面来看，中国传统劳作都是中华美学中具有独特魅力的一部分。

美育和劳动教育有着天然的联系。劳动教育中孕育着丰富的美育因子，劳动能发现美、培育美、创造美。2015年7月20日教育部、共青团中央、全国少工委联合印发的《关于加强中小学劳动教育的意见》中提出，劳动教育基本原则之一就是以劳育美。美好的事物、美好的情感反过来又能激发劳动积极性、主动性、创造性，即以美促劳。因此，只有“美劳共生”，才能将两者更深层次的教育价值发掘出来，并通过有效的开发与整合使之达到价值最大化。

探索传统劳作与美育融合的途径

发掘传统劳作的经典美：

俗话说：一方水土养一方人。传统劳作离不开独特的地域文化。南方的水稻北方的麦、东部的水产西部的草，无不承载着世世代代劳动人民的生活辛劳与生存希望，也形成了各自独特的地域劳作文化。这无疑为学校劳动教育和美育课程开发与设计提供了广阔的空间。以浙江衢州为例，水稻、大豆、青菜、萝卜等农作物的种植，篾箩、木工、打铁、制陶等手工活儿，豆酱制作、酸菜腌制、做麻糍焙糕等家庭劳作，很多学生家中长辈都会。将这些承载着独特地域美的传统劳作方式与成果展现给学生，不仅可以激起学生的自豪感，更可以激发他们的创造欲。

传统劳作中的意象、意境和意蕴之美有时很含蓄，有时很隐晦，需要渲染，更需要品味。对于小学生而言，渲染传统劳作的美可以通过观看专门制作的传统劳作影视资料直观获取，如“衢州非遗项目——邵永丰麻饼”“衢窑的前世今生”等产品都有宣传视频，也可以通过观摩体验传统劳作的过程来触动，如“开化根宫佛国体验馆”“江山耕读村劳作农场”等都是较为成熟的研学基地。“衢州诗画风光带”“龙游民居苑”等以实景与模拟景观相结合的方式，将浙西地区传统劳作的美渲染得浓淡皆宜，更是学生陶冶性情的好去处。

创新传统劳作的形式美：

“我在新湖有块地！”这是衢州市实验学校教育集团新湖校区孩子们的劳动口号。当下很多学校在校园内利用各类闲置空间开辟了劳动实践基地，为学生创设田园式模拟劳作场所，以更新颖别致的方式开展传统劳作。田园式模拟可以根据传统节气开展适合本地区的四季农事劳作，如蔬菜种植、谷物种植等。从挖地、选种到育苗、培护，再到收割、制作美食，每一个劳作时段都蕴藏着丰富的教育资源，每一个劳作的瞬间都是学生真实体验的审美过程。“金种子研究院”“农事博物馆”等劳动课程便是从实践中萌生而来，丰富了传统劳作课程的形式与内涵。

对于手工技艺类传统劳作，学校根据地域特色开设各类“作坊”实践基地，如制作茶叶的有绿茶坊、桑茶坊、荷茶坊等，制作陶瓷的有衢窑、银白瓷窑等，制作家什的有篾匠屋、竹炭坊等，制作特色小吃的有龙游发糕铺、江山米糕坊等。学生在这种沉浸式体验与实践中既能不断提高劳动能力，又能增强发自内心的文化自信。

学生们在金种子菜园种植的萝卜丰收了！　李建芳　摄

点燃传统劳作的生命美：

有人说教育最好的模样是唤醒对美的渴望。传统劳作不管内涵还是外延，都蕴含着丰富的传统美，这种美虽然不一定显现在日常感受中，却一定在日积月累的生活中深深融入每个人的生命中。“美劳共生”的课程理念之一就是在劳动的过程中时刻激发学生对美的渴望，即渴望发现传统劳作独特的美、体验传统劳作过程的美、创造自己向往的传统作品美。只有不断唤醒学生对美的渴望，才有劳动教育中不竭的动力。

泰戈尔说：“粗拙的实用是美的私仇。”当我们吐槽身边粗制滥造的用品时，常常会喟叹传统制品的精致与绝美已渐渐远离我们的生活。中国传统劳作的质朴美、典雅美、简约美、古拙美无不给人回归自然、回归人性的舒适感。“美劳共生”让学生在传统劳作中欣赏美、寻找美、创造美、鉴赏美，通过各感官攒聚美的体验，体会生存的内蕴与快乐，从而激发对美的追求，提升美的感受力，增强美的创造力。

健全“美劳共生”的评价体系

劳动态度关乎学生劳动观念、劳动情感、劳动品质的形成。对劳动态度的评价可以从劳动过程中所呈现出的各种美来丰富评价内容，并采取多元融合的评价方式，即学校家庭相融合评价、静态动态相融合评价、学科教学相融合评价，达成多角度、多层次、多时段的全面评价体系。

劳动技能关乎学生劳动能力的养成。对劳动技能的评价可以劳动成果的美作为衡量因素，开展丰富多彩的成果展来进行。如迷你农博会，学生化身农民亲手制作农产品，评选出金牌农夫等；年货大街上，学生将传统工坊中制作的新年挂件和美食屋里烹制的传统小吃搬上货架兜售，评选出金巧手、银巧手等。形式多样的成果展、奇思妙想的成果奖促成了劳动技能评价的灵动多元。

（作者系浙江省衢州市实验学校教育集团新湖校区副校长）

经验分享

空军通信士官学校：

思政元素融入专业课堂教学

李伟　陈招辉　杨晶

初春时节，乍暖还寒。空军通信士官学校通信导航综合训练场内，一堂通信导航装备专业实装实训课紧张而有序地进行。授课教员王丽在传授专业知识技能过程中，适时插述空军通信兵战斗英雄牛保才“用身体做导线”等红色故事进行教育励志，课上学员学练激情始终满格。

“而今，像王教员这种有机融入思政元素的专业课堂，已成当下学校专业课教学的‘标配’。”学校校长曹学理介绍说。“进入新时代，受信息多样化、文化多元化等因素影响，新生代士官学员思想价值取向呈现多元、多样、多变特点，单靠政治理论课教学很难取得较为理想的铸魂育人成效，必须树立协同育人理念，探索推进课程思政育人模式，构建起全课程全过程全方位的思政工作大格局。”谈起探索课程思政建设的初衷，学校政委敬健讲道。近几年该校通过接续探索初步形成了“工程化设计、项目式推进、故事化讲述”的课程思政建设思路和较为科学、系统完备的新时代课程思政育人体系。

近几年，学校组织各部系按照“结合实际、可融尽融”原则对专业课程教材进行了修订，努力将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平强军思想、我党光辉历史、我军优良传统、军兵种专业和学校“空校精神”等思政元素有机融入其中。学校各教学部系要求教员及时结合时代发展大背景，深入挖掘本专业课程蕴藏的思政元素并有机融入教案中，增强了一线专业教学课堂的“时政味儿”。

学校专门设立课程思政建设研究课题，广泛开展教学比赛和集体备课等，引导激励专业教员自我加压，创新教学方法，提高思政教学能力。去年底，学校与清华大学联姻办学，专门组织课程思政业务集训，提高了广大教员思政教学水平。学校还注重发挥政工教员“酵母”作用，安排他们与专业教员结对子，常态帮助专业教员提高思政教学能力。

在此基础上，学校构建起“教育渗透＋文化熏陶”“课内实践＋课外深化”等多种思政能力涵养模式，在渗透教育和体验教学中提高专业教员思政教学能力。如今，一支信仰坚定、业务精湛、结构合理、精通课堂思政教学的专业教员队伍初步形成。去年底，由学校教员吴北苹等担纲的课程思政研究课题被空军评为优秀理论成果。

课程思政不能“曲高和寡”，贵在“润物无声”。这几年，基于新生代青年士官学员个性特点，学校通过广泛组织教员开展课题攻关、教法创新和比武竞赛等，先后摸索总结出“因材施教法”“启发互动法”“情景体验法”和“配合实践法”等一揽子学员喜闻乐见的有效教学方法，学员学习积极性得到极大调动，不少专业课堂从“点名课”变成“知名课”。

教员教学能力水平直接关系到学校办学育人水平、人才培养质量和长远发展。教学督导是学校党委高度重视的一项教育教学考核评价工作，近几年，学校督导组专家定期收集整理听课评价表，分析每名教员的教学特点以及短板弱项，为他们列出问题清单，探寻解决办法，从而提升教学质量水平。

“每经历一次教学督导，对我来说都相当于经受一次深刻的思想洗礼。”学校教员吴北苹在教学督导中针对自身课程思政教学的短板想点子、练招法，不断改进教学方法手段，提升思政教学看家本领。2019年10月，他参加空军首届“育鹰尖兵”教学能力比武竞赛，其说课“××设备原理与维修”专业思政元素挖掘充分、亮点纷呈，获评竞赛二等奖，并被评为全国职业院校技能大赛三等奖。如今，他讲授的多门课程深受学员欢迎。

加强教学督导只是学校开展教学考评的一个缩影。据学校政治工作处主任徐青化介绍，近几年学校把专业教员参与课程思政教学情况及育人成效作为教员考评奖惩、职称评审、评优树先的重要指标，激发专业教员参与课程教学改革的内在动力，助推课程思政为铸魂育人赋能增效，取得了令人满意的成效。

（作者单位系空军通信士官学校）

陕西国际商贸学院附属中等职业技术学校

强化管理战疫情　狠抓内涵保质量

自抗击新冠肺炎疫情以来，陕西国际商贸学院附属中等职业技术学校严格按照上级主管部门安排部署，高度重视新冠肺炎疫情防控期间各项工作的开展。学校打造治理体系，提升治理能力；狠抓内涵建设，提升人才培养质量；坚持以立德树人为根本任务，以培养高素质技能型人才为目标，把“做实每个细节”贯穿于学校各项工作之中，扎扎实实，全面推进学校高质量发展工作。

打造治理体系，全面提升治理能力

学校以完善现代学校制度为中心，优化治理结构，提升治理能力。依据“陕西国际商贸学院附属中等职业技术学校章程”，落实理事会领导下的校长负责制，不断提高学校管理的规范化、现代化、信息化水平，全面加强学校内部管理，在提升学校治理能力道路上进行了富有实效的探索。

加强党支部建设，发挥战斗堡垒作用。聚焦精细化优化结构，不断规范支部建设。推行理事会、校务会、支委会“双向进入，交叉任职”制度，形成既分工又协作,既相对独立又互为制衡、监督的科学领导体制，更大限度激发党政之间的优势力量，放大正面叠加的效应，以高质量党建推动学校事业高质量发展。学校以立德树人为根本任务，以公益性和社会需求为目标，以办人民满意的学校为宗旨。持续投入资金和设备，聚焦人才培养和学校发展，提高了育人水平，建校以来培养了万余名德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

优化学校治理结构，从管理走向治理。学校严格执行“民办教育促进法”规定，健全理事会会议制度和议事规则，充分发挥理事会的决策职能，修订学校章程、制定学校规章，研究学校发展规划，批准年度工作计划，筹措办学经费，审核预算决算。落实理事会领导下的校长负责制，强化校长行政职能，推行校务公开，校长成为理事会决策的执行者、学校管理的责任者和学校师生的服务者，调动和激发领导干部的积极性和创造性。

完善教代会制度，推进学校民主管理。学校每年召开教代会，教代会在党支部领导下开展工作，学校党政班子成员均会在调查研究的基础上，围绕学校改革发展的中心任务和教职工关心的热点问题提出议案。教代会代表认真履行职责，充分发扬主人翁精神，为学校管理建言献策。真正做到了教代会提案有议题、有研究、有答复，直到彻底解决教职工的诉求和学校发展的问题，确保了教职工的知情权、参与权和监督权。

工业机器人专业学生参加操作模拟实践

狠抓内涵建设，提升人才培养质量

学校始终秉承“以德为魂、以能为本、特色鲜明、质量一流”的办学理念，坚持“对接产业办专业、联合名企建专业、办好专业为产业”的思路，根据地方产业转型与升级的需求，聚集区域技术技能人才培养的办学资源，创新办学体制机制；探索和实践“产业导向、德能并重”人才培养模式和“双循环双驱动”教学模式改革，完善课程及课程体系建设，不断提升学校办学水平和人才培养质量。

分类培训，强化技能。按照“因势利导、激发潜能、突出实践、注重技能”的教学模式，针对不同基础的学生进行个性化分类培养。新生入学首先进行学生学业水平和职业意愿测试，根据个人实际帮助学生选择适合自己兴趣和特长的专业，指导学生确定发展方向，制定职业生涯规划。以“大国工匠”为目标，激发学生内在动力，积极参与教学实践，提高动手能力，努力成为品德优良、技能精湛的高素质技工。

聘培结合，师资共享。学校根据实际选聘配备了一批学历高、教资优并且老中青相结合的教师队伍，现有专职教师38名，其中研究生学历8名，高级职称12名；积极开展教师在职培训，全体教师每人至少3年参加1次中省级职教师资培训，落实教师赴企业实习，参与企业生产，促使教师由理论型向实践型过渡，目前，“双师型”教师已达16人；积极外聘优质资源为学校充实兼职教师，有19名大学讲师以上教师担任学校教师，使学校形成了专兼职结合的教师队伍，增加了教师的数量，提高了教师队伍的质量。

校企合作，订单培养。与步长制药集团联合开设了中草药制药专业，推行企业新型学徒制度。学生在步长集团实习就业，实习分3次进行，第一学年，见习1个月，进行认知性实习，让学生了解中草药行业、中草药习性；第二学年，跟岗实习3个月，实行师带徒，让学生熟悉岗位职责工作，了解生产流程和工艺要求；第三学年，学校顶岗实习6个月，由师傅“手把手”培训，帮助学生逐渐成为熟练工，达到合格技工的要求，顺利上岗。

引企入校，产教融合。先后引进京东产业孵化园、华美创新科技园、博艺美术设计公司和蓝社创新公司等50余家实体企业入驻学校，联合制定教学计划，共同讨论人才培养方案和课程开设计划，推行“半工半读”教学模式，学生半天在校学习，半天进入企业实习，参与企业业务实践，熟悉工作流程，熟练工作业务，提高实践技能。同时学校与广东信科教育科技有限公司、北京华智教育科技有限公司和峻岭电子（咸阳）有限公司等23家企业联合开办工业机器人、航空服务和电子电器等专业，实行校企合作，订单式培养，共计订单式培养学生1682人。学校根据企业需求制定教学计划，企业提供师资、实训设备，使得教学有方向，学习有目标，培养的学生技能过硬，毕业后很快成为企业的骨干和中坚力量。

23年来，中职人筚路蓝缕，呕心沥血，学校人才培养硕果累累，先后有11827名学生顺利就业，就业率达到98%，对口安置率达93.5%，真正实现了毕业生高品质就业。

坚持立德树人，培养高素质技能型人才

学校始终坚定培养基础扎实、具有社会责任感，具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才，推动人才培养规格对接行业职业资格标准，为社会培养了一批能够服务生产管理一线的高素质、复合型、应用型人才。学校高度重视大学生社会责任教育，将培养大学生社会责任感作为持续推进社会主义核心价值观教育的有效途径，将学生参与社会实践、公益活动等纳入综合素质学分，将大学生社会责任教育作为人才培养的重要组成部分。坚持德育为引领、智育为支撑、体育与美育为载体、劳动教育为重要手段的“五育并举”，将基于应用型人才培养的社会责任教育贯穿本科教育的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

立德树人，“五育并举”。学校坚持“育人为本，德育为先”的育人理念，把德育放在首位，贯彻于教育教学始终。设立了德育副校长，推行“辅导员、班主任协同管理，全体教职工积极参与”培育工作机制，制定了培育工作目标责任制，班主任主管班务和学生，辅导员主管学生生活和行为养成，教师主抓德育课堂主阵地，同时实施“首遇责任制”，要求首先发现学生问题的教职工是管理学生第一责任人，一管到底。形成教职工全员、全程、全方位参与的德育工作机制，建立了学校、家庭、企业和社会四位一体的德育工作网络体系。

潜移默化，活动育人。筑牢学生理想信念，利用陕西红色文化资源优势丰富德育内涵，组织学生瞻仰革命圣地、参观步长制药毛泽东像章馆，用党史、国史、军史和革命先辈、英模事迹教育和引导学生思想；打造浓厚的育人环境，张贴党的教育方针、党和国家领导人关于职业教育发展重要讲话、指示、社会主义核心价值观，悬挂名人名言、学生守则和激励标语，助力学生“立德铸魂”，有效激发起学生爱党、爱国、爱校热情。大力开展第二课堂，组建了礼仪队、校训队、青年志愿服务队，创办了天文社、篮球社、足球社、健美社、书法协会和合唱队等25个社团。积极组织学生参加社会公益活动，组织学生走上街头打扫卫生、深入敬老院送温暖，培育学生正确的价值取向和责任担当。

严肃校风，军事管理。学校实行半军事化管理，把启发自觉与行为约束结合起来，特色突出，内涵丰富，成效明显。围绕“立德铸魂”进行军队传统教育，聘请专家学者和军人英模举办人民军队发展史、革命先辈和英雄模范光辉事迹报告会，用军人思想、军人作风、军人形象引领学生成长。严格学生作息制度。每学期开展“文明养成月”活动，让起床、早操、整理内务、就餐、操课、午休、第二课堂、晚点名、就寝等制度落到实处，每日查宿，课前查勤，上课手机统一存放，规范约束，推动学生形成良好的文明行为习惯。

展望未来，学校清醒地认识到中等职业教育面临的新形势和新要求。学校将坚持以学生为中心，以教师为根本，以内涵建设为核心，以改革创新为动力，以科学管理为导向，以党建工作为保障，依托区域经济社会转型升级，抓机遇、谋发展，积极探索“产教融合，工学一体”的人才培养模式，不断加强内涵建设，稳步提升人才培养质量稳步提高，为区域社会经济发展贡献中职力量。

（陕西国际商贸学院附属中等职业技术学校理事会执行理事　万青）

2020级学生参加急救护理学实践