■聚焦构建新型教育生态之三

济南市长清区构建一体化教育新生态——

探寻偏远校“走俏”的密码

本报记者 魏海政

“济南市长清区地域区位情况特殊，区域内既有高校云集的济南市大学科技园区，也有偏远山区和黄河滩区，经济社会和教育发展不平衡，形成了反差明显、较为复杂的教育改革发展生态环境。”近日，山东省济南市长清区教育和体育局党组书记、局长王少辉告诉记者，利用好优势资源，统筹协调营造良好的教育改革发展生态环境，促进城乡教育一体化优质均衡发展，一直是长清区着力去做的工作。

近三年来，长清教育以“教育，让长清更具魅力”为引领，以项目化推进、清单式管理为路径，深入实施教育改革提升三年行动计划、十大工程、教育综合改革方案及乡村教育振兴战略，打出了一系列优化教育改革发展生态环境、促进城乡基础教育公共服务均等化、一体化的务实举措“组合拳”，取得了良好成效。

济南市长清区实验小学学生在书廊快乐阅读。 济南市长清区教体局 供图

大学科技园区：
促进中小学和驻地高校共生共荣

据悉，大学科技园区2005年迎来第一批学生，刚开始只有一所小学、一所幼儿园。后来，大学科技园区陆续有十多所高校入驻，很多驻地高校教师家住济南市老城区，孩子也在老城区上中小学，每天上班往返很不方便。山东交通学院教师宋超之前就是其中的一员。

“去年我儿子上初中前，我们得知高校教职工子女有机会报名到近几年新建的大学城实验学校上学，于是就带儿子来学校参观，没想到园林式的校园环境、融洽的师生关系和温馨的生活服务细节，让孩子一进门就喜欢上这所学校了。”宋超说，她也很认可学校“完整人教育成就完整学生”的办学理念，决定让孩子从市区转到这里来上学。

“高校教职工家庭整体素质高，对孩子的教育也不再仅仅满足于考个高分，而是希望孩子全面发展，有个性地成长，成为内心丰盈的完整的人。”济南市长清大学城实验学校校长张绪儒说，“我们的课程建设、教育教学服务也都通过校本化、层级化的改革，指向兴趣的培养、个性化的发展成长。”

自2017年以来，长清区大力扩充大学科技园片区的优质基础教育资源，一批新建学校快速成长起来。“我们的大人文、大体育、大科学、大艺术等系列社团课程，团长大多数都是驻地高校相关专业的教师或博士，也是我们的学生家长或准家长，既促进了家校共育，也发挥了资源优势，让小学生一开始就能接触到最专业的科学、艺术、人文、体育启蒙教育，站得更高、看得更远。”长清区博园小学校长于飞说。

目前，大学城片区学校和幼儿园已发展到17所，高校教职工子女在大学科技园片区入学就读的人数从三年前的59人增加到现在的559人，促进了片区高校和中小学的共生共荣，也改善了大学科技园区的教育民生服务和生态环境。

偏远农村：
提升品质办好家门口的学校

随着近年来大学城片区和老城区学校的快速发展，长清农村地区尤其是黄河滩区、偏远山区的学校也不甘示弱。

“全区225处学校、幼儿园，其中70%分布在农村。2018年之前，乡村学校规划布局欠合理，办学条件相对较差、办学水平相对较低、师资保障不到位、校园文化建设相对滞后。”王少辉说。

“十三五”期间，长清区先后投资25.44亿元，新建改扩建中小学、幼儿园70处，一批高品质、高颜值、现代化的学校投入使用。

“新建的孝里街道中心小学，其前身由黄河滩区的5所小学合并而成，其中也有‘麻雀学校’‘袖珍学校’，学生分散在39个村，原学校学生少、教师也少，集体备课教研相对薄弱。”孝里街道教办主任刘强说。去年12月黄河滩区迁建后，新的孝里中心小学正式启用，不仅办学条件改善了，教师集体教研活动也能开展起来了。最近，该校正在忙着文化建设，同时根据孝里境内的大峰山抗日革命根据地革命传统教育资源，研发STEM红色教育融合课程。

在加大力度改善办学条件的同时，长清区更加注重农村学校教育品质的提升。在偏远的万德街道，当地引进了中国教科院“农村学校益智课堂普及工程”课题，促进农村学生的益智教育。

城乡一体：
系列“组合拳”促城乡学校共发展

在城区学校和农村学校“各美其美”的同时，长清区近年来还通过集团化办学、优秀校长骨干教师城乡交流等一系列“组合拳”，不断优化城乡一体化优质均衡教育发展的教育生态，促进城乡学校发展“美美与共”。

2017年9月，长清区组建了7个集团化办学联盟和25个街镇小学学区联盟，每年安排100万元专项经费，推动学校集团化办学增点扩面和学区联盟集群“纵横”发展，集群化办学实现了全覆盖。

处于城乡接合部的平安中心小学，作为长清区实验小学的紧密型集团校，与实验小学融合发展，逐步走上了规范、提升、特色发展之路。该校近年来建设“德才兼备”的贤文化体系和特色课程体系，塑贤能教师、育贤良学生、创贤明学校，培养学生有一副好身板、一个好口才、一种好心态等“十个一”素养，赢得了家长的认可，吸引学生回流，让学校周边的房子变成了农村“学区房”。

针对一些偏远农村学校观念落后等问题，长清区选派了一大批优秀城区校长和骨干教师到农村学校交流任职，优化乡村中小学领导班子结构，激发干部队伍活力。

从长清区实验中学来到五峰山初级中学担任校长的方永旺，针对山区留守儿童情感上缺关爱、生活上缺照顾、行为上缺规矩的问题，带领老师们建立了“一日一生一谈话”制度和“喜报+家访”制度，带头家访学生50多人次。学校还建起了22个学生社团，解决学生发展单一、厌学的问题。

此外，长清区还以“全阅读”项目为抓手，于2018年开启了提升全区学生综合素质的教育探索。“通过项目化、序列化推动全员、全程、全科阅读，孩子们的读书热情被点燃，有的还当起了‘小作家’，创作了几万字的小说。”长清区教研室副主任李全红说。2020年，长清区将获得原创绘本大赛一等奖的50件学生作品结集出版，并举行了走红毯新书发布会，为农村学生播下读书的种子。

随着城乡一体化系列“组合拳”的推进，当前，长清区城乡学校正在从“各美其美”走向“美美与共”，各级各类教育走向优质协调均衡发展，更具魅力。

【局长说】

优化教育生态 提升教育品质

济南市长清区教体局局长 王少辉

破除制约教育事业发展的体制机制障碍，进一步营造优良的教育发展生态环境，将是‘十四五’期间长清区教育改革发展的核心环节。在近年来优化资源环境、改革发展的基础上，下一步，我们将按照建设现代化教育强区的要求，以新时代教育评价改革为牵引，紧紧围绕‘教育发展均衡化、学校建设标准化、教学设施现代化、教师队伍专业化、教育管理科学化、教育质量优质化’，通过项目化推动、课程化建设、典型化引领、协同化共育，量化落实立德树人根本任务，把培根铸魂、启智润心的理念融入教育的方方面面，进一步优化教育改革发展生态，促进各级各类教育优质协调发展，到2025年，初步形成现代化的教育治理体系、公共教育资源保障体系和绿色可持续教育发展体系，不断提升人民群众对高品质教育的获得感和幸福感。

■基层实践

青岛市北区拓展教育内涵、贯通不同学段——

劳动教育“百花齐放”

本报记者 孙军 特约通讯员 李晓

“报到日我收到了新学期的书，和以往用塑料书皮不一样，今年我选择用‘福’字纸做。用它来当书皮纸不仅耐用，还能减少塑料的使用，更环保，也利于书本的循环再使用！”青岛长沙路小学三年级三班学生曲晓玥开心地说。

2020年党和国家为加强中小学生劳动教育擘画了一张精细的路线图，把劳动教育纳入人才培养全过程。但做值日生、帮父母做家务这些简单的劳动，已不足以让中小学生深刻理解劳动教育的内涵和外延。春季新学期伊始，青岛市市北区中小学结合自身地域特色和学生实际，把劳动教育贯通不同学段，让教育形式“百花齐放”。

青岛开平路小学一年级一班学生张梓涵在教师和家长的启发下，收集废弃铅笔头，把两支铅笔头用胶带进行固定，一支新铅笔就诞生了。“如果每个同学一年节约5支铅笔，那么全国1亿小学生就可以节约5亿支铅笔。老师说这个办法好，可以少砍很多棵树！”张梓涵说。

记者了解到，2021年寒假期间青岛市市北区教体局开展以“变废为宝”为主题的劳动教育，这项创意劳动得到学生和家长的赞誉，家长指导着孩子、小手拉着大手，每个家庭纷纷开动脑筋，利用废旧物品制作了收纳盒、分类垃圾桶、花架等，在劳动中学会变废为宝、爱惜物品。

位于青岛五十三中南侧的海泊河是青岛的‘母亲河’，改造后又重焕生机，但不时有人往河里乱扔垃圾，破坏两岸环境卫生。该校学生就利用周末、节假日和放学时间，来到河边两岸开展劳动实践活动，清理垃圾、打理花草树木、向周边居民宣传绿水青山理念、倡导垃圾分类等，现在的‘母亲河’美观整洁大变样。

“劳动教育的开展不能只停留在课堂中、只限在打扫教室卫生、只流于外在的评价方式，而要与学生生活相连。”校长姜新海表示，学校充分利用地理优势，除了日常保洁、宣传护河工作外，还将开展‘最美护河者’评选活动，通过劳动评价方式让学生感受劳动的光荣时刻，表彰在护河中涌现出来的优秀劳动小达人，宣传创新性的劳动技能。

“自己种的蔬菜特别好吃。”“我们种的大米很香！”学生七嘴八舌地介绍自己当“小农夫”的经历。富源路小学以劳动实践、劳动探究、劳动创造为抓手，充分挖掘校园的边边角角，在校内建成了生态劳动实践的蘑菇房、茶园、水稻田、种植园等“四基地”。学校以班级、社团的形式组织学生进行了育苗、插秧、浇水、除草、施肥、修剪……让其体验到了劳动的辛苦，也享受着丰收的喜悦。

青岛市市北区教体局党组书记、局长王本猛告诉记者，全区坚持围绕‘劳动教育是什么、教什么、怎么教？’三个核心问题，从小处、细处着手，推动创建一批劳动教育实验校、特色校，实现了“一校一特色”。

■基层速递

北京丰台

打造9条“行走的思政课”路线

本报讯（记者 施剑松）北京丰台区日前举行深化新时代思政课改革推进会，记者了解到，今年丰台区将着力强化“全要素”“贯通式”“实践性”的思政课程体系，利用区内卢沟桥—宛平城—抗战馆—雕塑园、“长辛店爱国主义教育基地”等资源，丰台区将思政小课堂同社会大课堂结合，形成了“行走的思政课”9条精华路线。

丰台区教委副主任杨联文说，丰台区打造‘全要素’‘贯通式’‘实践性’思政课程体系，就是根据不同年龄段学生的认知水平，设计了一整套大中小学‘融通’课程体系。

目前，全区已形成9条思政课程精华路线。其中，既有‘长辛店留法勤工俭学预备班旧址——二七厂1897科创城——二七纪念馆’‘中国人民抗日战争纪念馆——卢沟桥文化旅游区’这样的爱国主义教育基地寻访路线，也有‘辽金城垣遗址博物馆——丽泽商务区’‘中华航天博物馆——东高地科技馆’这样历史与现代科技融汇的参观路线。

“行走的思政课，突出发挥地域优势，注重学生参与，强调贴近生活，在讲授的基础上融入实践、体验和研究等多种方式，真正让思政课程‘活’起来。”杨联文说。

浙江湖州

发布《家庭教育指导手册》

本报讯（特约通讯员 屠红良 李华）近日，浙江省湖州市举行《家庭教育指导手册》首发仪式。这是浙江省第一套由教育系统组织编写的家庭教育指导用书，旨在为广大家长答疑解惑，助力孩子健康成长。

家庭教育作为关键的一环，是孩子人格培育、价值观养成的“第一站”。为帮助家长掌握科学的家庭教育方法，提高科学教育子女的能力，湖州市教育局组织专家和名师编写了《家庭教育指导手册》。手册分为幼儿园、小学、初中、高中4个分册，以家长在家庭教育中面临的真实问题为立足点，聚焦不同年龄阶段孩子的成长特点，通过案例分析、科学解读，有效地帮助家庭提升应对孩子心理危机的能力。

近年来，湖州市委、市政府高度重视青少年心理健康工作，青少年心理健康护航行动已列入今年的十大民生实事项目，全市围绕学生、家庭、学校、政府、社会等责任主体，全面构建教育培训、监测预警、帮扶助困、干预调适、治疗跟踪‘五道防线’。

据介绍，首发仪式后，《家庭教育指导手册》将陆续发放到全市40余万名幼儿及中小学生的家长手中。

■微镜头

安徽省界首市新马集镇前李村小学学生正在新建成的足球场上踢足球。近年来，界首市分期分批实施农村学校内涵提升工程，促进农村孩子德智体美劳全面发展。 赵亮 摄

甘肃民乐首批思政“特聘教师”上岗

本报讯（记者 郑芃生 通讯员 陈有金）“绵延1000公里的河西走廊里，湮没着半个多世纪以前，一段惨烈悲壮的红军西路军历史，他们以血肉之躯殊死战斗，使红色火种生生不息，书写了一个又一个传奇……”近日，一堂生动而深刻的思政课《悲壮的征程》在甘肃省张掖市民乐县第一中学大礼堂里开讲。

为师生授课的是民乐县委党校讲师邢琳，同时也是民乐县中小学思政课‘特聘思政课教师’。

“‘特聘思政课教师’的称谓，源自从今年起民乐县实施的全县中小学思政课‘特聘教师’制度，即以‘特聘’的形式从党政机关和企事业单位聘请一批领导干部，为全县中小学师生讲思想政治理论课——这是民乐县教育局为深化新时代学校思政课改革创新试点工作而推出的创新举措。

“‘特聘思政课教师’制度实施后，民乐县首批20名‘特聘思政课教师’上岗。此次特聘的思政课教师有党政领导干部，有爱国主义教育基地负责同志，有行业先进模范。

“‘特聘思政课教师’的课程设置五花八门，讲课内容别具一格，他们用丰富的阅历、理论素养和实践经验，为学生们呈现一个立意新颖、视野开阔的思政课，激发了他们对思政课学习的兴趣，大大增强了思政课的吸引力。”民乐县教育局局长李林学说。

宋玉贤:将读和写化为孩子腾飞的翅膀

本报通讯员 赵建

“腹有诗书气自华，翰墨飘香满校园。”江苏省新沂市陈楼小学校园内景色怡人，阳光洒满校园每一个角落。孩子们在学校里背唐诗、读宋词、诵元曲，学校的长廊上、楼梯口都张贴着师生写的诗歌，而这一切的美好都源自于教师宋玉贤坚持不懈的努力。

“农村的孩子就像草根一样，幕天席地，吸吮着大地的营养，他们更需要关怀与爱。我希望能尽自己最大的努力，让孩子们朝前迈一步，哪怕仅仅是一小步。”宋玉贤说。

从教30多年，一直从事乡村教学的宋玉贤，对于农家孩子生活的不容易深有感触。“每一个孩子都是家里的宝，需要老师的关怀，你不负责任，一个家庭就毁了。”宋玉贤觉得教育来不得半点马虎。

宋玉贤关爱学生，经常通过各种形式家访。“谁家的孩子没时间接了，宋老师给送回家去；谁家的孩子受伤了，宋老师给送医院去；谁家的孩子不听话了，宋老师给管一管……就觉得只要是孩子的事，没有一件不是宋老师的事。”同在一个办公室的老师说。

数日前，宋玉贤生病在医院住院，因为放心不下学校的孩子们，他把孩子们的作文本带到了医院去改。主治医生与护士叮嘱他，“在这里工作怎么能养好病啊？”

从朝气蓬勃的年轻小伙，到如今两鬓斑白，30多年的乡村岁月，宋玉贤陪着一群又一群的孩子在乡村的土地上见证着太阳东升西落，描绘乡野时光的精彩。

走进宋玉贤的家，最引人注目的就是卧室里堆得满满的书。“我的母亲在我六岁的时候就去世了，小时候没有书读，我就读舅舅捆在房梁上的语文书。”

舅舅是个多才多艺的人，也是一名出色的人民教师，这对宋玉贤的影响也非常大。“舅舅家的生活并不好，但是闲暇之余，他还是会吹拉弹唱一番，那种对生活的乐观情绪，让我也能面对生活的艰难，我一有空就会去读书。”舅舅的“藏书”给了宋玉贤爱上文学最初的启迪，年幼的宋玉贤在书海中找到了幸福，并让这种幸福陪伴了自己的一生。

为了引领学生也像自己一样热爱读书，他鼓励学生写作，将读和写化为乡村孩子生命腾飞的翅膀，同时创办了《春笋报》。在《春笋报》编辑过程中，宋玉贤倾注了自己的满腔热情。从审稿、编辑到校对、发送，事无巨细，都由他一人完成。

学生有习作在《春笋报》上发表后，宋玉贤会为作者颁发‘刊稿纪念证’，上面写有学生的作品、刊载的期号，还有校长、总编辑以及导师的签名……多种形式的引导和多样化的激励，让学生一步步走进了文学的世界。一期期报纸、一张张奖状凝聚了宋玉贤的汗水和智慧。

现在打开陈楼小学文学社的大门，一卷卷已经发黄的《春笋报》整齐地排列着，记录着岁月的变迁。

因为挚爱乡村教育，宋玉贤选择坚守，他将文学的种子播进学生心田，用心经营乡村教育的一方圣土，用质朴的行动诠释着“立德树人”的教育理想，为乡村孩子插上生命腾飞的翅膀。

扫描二维码
可查看视频

我身边的好老师