

## 高质量推动改革发展联动 高颜值塑造教育品位风貌

# 实现多个新突破 光明教育迈上新高度



玉律学校等光明区中小学校努力做好课后服务工作

### 开局“十四五” 蓄力新发展

#### 党建引领教育高质量发展 成为首要责任

魔方可以自己复原，阳洋在学校3D打印魔方复原社团见识并创造着科技的神奇。从原村小转入中山大学深圳附属学校这所新建学校后，阳洋的校园生活变得更加丰富多彩，高水平师资、高标准设施助力她追光前行、向阳生长。

新学校、新未来。到2025年，深圳市光明区将新增6.88万个基础教育学位，今年1月，光明区召开基础教育改革发展大会，吹响基础教育扩容提质冲锋号。光明区正以冲刺姿态、赶考状态，推进基础教育学位快建、优建，让更多学生的人生在光明区出彩。

两年来，光明教育先行先试、勇当先锋，率先出台普通中小学校建设标准提升指引，成立区主要领导为组长的学校建设工作领导小组；光明教育奋进突破、先行示范，在深圳率先完成民办学校派驻书记全覆盖，率先实现义务教育学位全保障，率先启动并完成公办幼儿园建设5080工程。

两年来，光明教育先后实现全国优秀教师、深圳市基础教育系统年度教师、广东最美教师等多个零的突破。

两年来，光明区实现多项历史新突破，国家双一流高校中山大学深圳校区顺利开学，高校、政府部门、企业三方合作创办的基础教育品牌学校华中师范大学附属光明勤诚达学校如期开学，九年一贯制学校中山大学深圳附属学校实现高起点办学。

赶超奔跑、只争朝夕，有着建设粤港澳大湾区综合性国家科学中心先行启动区的底气，两年来，光明教育抢抓双区驱动战略机遇，以新发展理念为指导，重新书写教育高质量发展的生产函数，朝着幼有善育、学有优教 的先行示范目标迈进。光明教育着力加强党建引领、改革破题，实施高品质学位建设工程、打造高颜值高品质师资队伍工程、推动教育教学质量持续提升工程等，以超常规速度发展更加公平、更高质量的教育，打造与一流科学城相称的教育强区。

面对规模扩张快、年轻教师多、生源相对弱等挑战，学校如何从以量谋大 转轨 以质图强？光明区实验学校将同心圆 党建作为攻坚克难 强引擎。学校以党总支为核心，以立德树人、助力学生发展为核心，党员教师引领非党员教师、学生、家长同心向党。2020年，光明区实验学校高光频频，学生丘晓儒中考成绩领跑深圳，教师张夏乐勇夺深圳市 年度教师。

党建是光明教育更快、更优、更高质量发展的坚强核心。光明区不断加强党对教育工作的全面领导，健全精准思政体制机制，坚守为党育人、为国育才，让红色基因代代相传。光明区相关领导强调，光明区用党建为教育高质量发展找准 位 与 为，通过抓支部、抓书记、抓阵地、抓党员、抓学生等 五抓 举措，形成党委全面领导、党政齐抓共管、部门各司其职、全社会协同配合的教育工作格局。

为努力探索党建引领教育高质量发展的光明道路，光明教育着力推动 阵地建设标准化、组织生活规范化、党建工作群众化、开展活动生活化、成果检验实战化。光明教育还探索在公办幼儿园建立联合党支部，并派驻专职书记。同时，光明区推动民办学校、民办幼儿园组建联合党支部，实现民办中小学、幼儿园党组织全覆盖。光明区现已全面地向民办中小学派驻专职书记，形成 头雁 引领、 群雁 齐飞阵势。在专职书记带领下，民众学校2019年中考成绩创出历史新高，获评光明区两新组织党建示范点30强。

教艺精湛润桃李，师德高尚育栋梁。去年中考后，光明区实验学校家长们向初三教师们送出锦旗。在党员教师带动下，学校初三教师科学、暖心地开展备考，凌晨还在批改作业，和学生们一起在教室午休。

中考、高考毕业年级压力大、担子重，光明教育积极探索 支部建在年级，党员教师身先示范响 硬骨头，以党建带动年级业务发展，党员教师带头开展学生、家长、教师、学校、社会 五大服务。光明区教育行政部门还开展党员教师送课、教育扶贫等志愿服务活动，1500人次党员参与，惠及群众12万人。光明区先后选派多位教师到广西田林、西藏等地支教。扶贫扶智结合 六聚焦 阻断代际传递 模式广受赞誉。

育人育心，党支部书记更要带头上好思政第一课。光明区教育行政部门相关负责人表示，光明区各中小学校党支部书记、校长开展思政第一课 达700余课时，覆盖8万余名学生。光明区还将精心打造100堂思政精品示范课，推动思政课程与课程思政协同育人，建设一批思政教育基地，推出一批精品网络公开课，打造一批新时代德育工作示范校、示范课堂和示范活动，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

#### 加快基础教育学位建设作为“一把手工程”

校园又大又漂亮，进来就感觉很舒服。2020年9月，中山大学深圳附属学校开学后，学生张嘉怡一见钟情。学校由光明区和中山大学合力高起点打造，总投资近10亿元，提供6180个学位。

近年来，光明区快速发展，辖区学生数从2016年的8.88万增至2020年的11.3万。教育水平是高品质城区的核心指标之一，教育兴则城区兴。光明区相关领导亲自主持召开教育工作座谈会，与教研专家、基层校长、一线教师等面对面 交流座谈，开门问策，给光明教育把脉开方，会议长达四个半小时。光明区相关领导要求，准确把握经济社会发展新阶段对教育资源供给提出的新需求，以对城市未来、对人民利益高度负责的态度，努力满足人民群众对更优质学位的需求，打好学位扩容提质攻坚战。

光明区把加快基础教育学位建设作为 一把手工程，成立公办学校建设领导小组，区主要领导任组长，定期召开专门工作会议，研究和破解规划、土地等学校建设项目存在的问题。光明区出台了《光明区普通中小学校建设标准提升指引》等系列文件，以更高标准绘出学位建设 行军图。

教育、规划等部门强化协同，根据热点需求提前规划、精准布局。光明区教育行政部门相关负责人介绍，光明区强力落实新建住宅与配套学校同步规划、建设、投入使用等三同步，部分配套学校甚至比城市更新项目更早投入使用。为破解教育用地 老大难 问题，光明区通过调整法定图则、城市更新项目等途径新增教育用地，法定图则规划学校的更新项目应配尽配；法定图则没有规划学校的，若片区有学位需求，城市更新项目也需配套学校。光明区土地整备部门还专门成立了学校土地整备小组。

光明区百花实验学校设计、施工方案历经1000多处修改，精益求精。新校落成后，师生备感惊艳。光明的新建学校要做精做细做优规划设计，从外观上就要有名校的颜值、气质，力争建一所 靓 一所、办一所优一所。光明区相关领导强调，在新学校规划设计时，专家、校长、教师们就要充分介入，做好科学、人文、特色、实用等规划，让新学校好用 又 好看。光明区还坚持 适度超前，引导新建学校提高机动教室、科学艺术类用房等建设与配备标准，为学校远景发展留出空间。同时，光明区加快推进教育新基建，加强中小学线上教育教学资源建设与应用。

出硬招，见实效。近两年，光明区新增20580个学位，高于过去10年新增学位数。光明区在全市率先完成公办园建设5080任务，公办园在园儿童占比51.5%，普惠园与公办园在园儿童占比达92.9%。如今，光明人在 家门口 从品牌幼儿园读到知名大学的梦想已照进现实。

#### 让每名孩子上好学成为更重要的追求

高中生跟着导师进行项目式学习，与在读硕士生、博士生成为1+1伙伴，在 博士课堂、高端实验室进行学习探索 都不是梦。今年9月中科院深圳理工大学附属实验高级中学开门纳新后，将引领 创新型科学教育 浪潮。学校由光明区和中科院深理工合作共建，将坚持开门办学 资源共享，探索科学与基础教育创新融合的特色办学模式，培养创新型科技后备人才。

要把深圳一流科创资源转变为一流育人资源，打造与一流科学城相称的高品质教育。光明区教育行政部门相关负责人介绍，光明区通过构建一个具有光明特色的科学教育课程体系、建设一批科技创新教育特色空间等五个一 工程，大力推进研究型、项目化、合作式等教学方式改革，做强光明区科技教育等特色，提升贯彻落实新发展理念的高度。

为让更多学生 家门口上好学，光明区提升汇聚全社会合力的广度，与国内知名高校、品牌学校和科研机构等合作，健全家校社协同

育人体系，高起点开办新学校。光明 外联内培 双向发力，区内优质学校通过办新校、集团化等方式发挥 火车头 带动作用。目前，光明区引入深圳市二幼等6所全市优质幼儿园来承办学前教育，高标准开办深圳实验光明学校等，优质教育资源覆盖面、受益面越拓越宽。

好学校吸引好教师，好教师成就好学校。品牌效应让中山大学深圳附属学校成为 千人迷，学校招聘7个教师岗位，引来3000多人报名。为了让优秀者培育更优秀者，光明区采取 校长+骨干 团队等方式在全国广纳优才，增加研究生学历教师招聘比例。光明区形成教育人才强磁场，近两年，引进10位名校长、107位优秀骨干教师，从北京大学、清华大学等国内外名校招聘503名优秀毕业生，研究生占比超85%。

为努力实现教师队伍从属本支撑转向高质量支撑，光明区紧抓师德师风标准，成立教师发展中心，打造五级教师成长体系，通畅教师能干事、干成事的职业发展通道。区内很多教师也走上了 星光大道，先后取得全国优秀教师、深圳市 年度教师、广东省 最美教师 零的突破，百花齐放。

教研指导使更多教师破解教学难题，驱动光明区更多学校变轨超车、各美其美。近年来，光明区教育行政部门依托深圳市教科院光明分院，强化科研规划引领、 五育并举，全面推进区、市、省、全国艺术特色项目和特色学校建设。

两年来，光明教育在推动人人有学上和人人上好学的路上砥砺前行，在党建引领教育高质量发展的路上赶超奔跑。中考成绩开创新高，高考成绩连续实现新突破。全区10余万学子，在分数稳步提高的同时，综合素质全面提升，德育、智育、体育、美育、劳动教育多面开花。光明区获省级基础教育成果特等奖1项、二等奖1项。凤凰学校在全国率先获评南山创新实验学校，马田小学等8所学校获评国家、省级特色学校，光明区被深圳市推选为国家劳动教育示范区。

过往已成序章，在追求卓越的道路上，光明教育号 这艘大船正与大湾区综合性国家科学中心先行启动区共同扬帆远航，为构建新发展格局贡献光明教育力量，以优异成绩庆祝建党100周年。（李俊熹）

## 践行“慧润教育” 培育阳光少年

### ——山东省广饶县实验中学“慧润教育”成果采撷

党建整合创品牌，慧润教育显特色。广饶县实验中学顺应新时代要求，注重党建引领，全面推进教育改革创新，践行 慧润教育，并使之成为办学特色。

广饶县实验中学位于山东省东营市广饶县，前身是广饶镇城里初中，1992年4月改建为广饶县实验中学，是全县仅有的一所公办初级中学。2011年，学校作出了 以文化塑品牌 的战略部署，探索、研究和实践 慧润教育，着力建设 慧润文化。

慧润教育 秉承 面向全体学生、面向学生发展各个方面、面向学生发展的整个过程 的教育理念，不仅解决了学生认知（知识和智慧）的问题，也解决了学生情意（道德和人格）的问题，是用思想开启思想、用智慧启迪智慧、用心灵塑造心灵、用生命培育生命的向善向上的教育。

#### 慧润课堂

丰盛生命，启迪智慧

在 慧润教育 指引下，共同打造以 自

主合作，和谐高效 为特征的慧润课堂，是学校课堂建设的第一要务。

学校始终把教学常规建设放在首位，加大对教学流程监控的力度，按照 教师课堂教学六条 的要求，切实抓好教学常规的各个环节。把贯彻 三个必须 落到实处，要求课堂教学过程中教师的讲课时间必须控制在20分钟左右、必须有学生自主学习的时间、必须有训练的时间，促进教师教学行为和学生学习行为发生根本性转变。

慧润课堂中，教师以学定教，充分研究教材，创新课堂学习模式；注重运用小组合作学习模式进行教学，提高学生学习效率，优化师生关系，实现师生和谐发展。在这样的背景下，语文课成了文学鉴赏会，思政课变成了辩论会，理化生课堂变成了活动实验室，美术户外写生拥抱大自然，数学奥秘探索提示生活现象 慧润教育 下的课堂，变成了师生分享经验、交流知识的舞台，课堂真正地变成了学生成长的舞台、教师发展的舞台。慧润课堂适合了学生的认知水平和年龄特

点，成为师生共度的一段生命历程与智慧之路，学生的智慧得到积蓄，能力得到提升，个性得到发展，生命得到丰盈。师生们把 润己及他 的美德贯穿于课堂内外，师生的互动就是拨亮心灯与心灵相会的惬意沟通，是体悟生活又回归生活的顺畅渠道。

#### 慧润课程 助推成长，塑造人格

学校全面落实国家课程方案，构建国家、地方和校本 三位一体 课程体系，并出台了广饶县实验中学学生行为课程，从课堂行为规范、课间行为规范、两操行为规范等10个方面对不同年级学生应该怎样做提出了不同的要求，对塑造学生健全的人格、养成良好的行为习惯、促进学生全面健康成长，起到积极的推动作用。

同时，学校以开展 社团+ 入手，进一步深化生本课程开发。学校以学生社团和生本课程开发为依托，丰富课程资源，拓宽育人渠道，让学生成为 更好的自己。社团组织的

建设和社团活动的开展成为发展学生特长的载体，将一切教育教学活动都纳入到学校课程管理中，积极开发社团活动课程、研学旅行课程、实践探究课程、主题教育课程和节日课程等校本课程，课程资源更加丰富，育人渠道更加多元。

#### 慧润评价 全面发展，激发潜能

学校改革教师的考核评价机制，对教师实行 捆绑式 评价，即：教师的工作业绩与班级发展捆绑、与级部发展捆绑、与教研组发展捆绑，从而增强了教师的团队意识和目标意识，更有利于学生的教育和发展。

捆绑式 评价将教师与教师、教师与教学、教师的专业成长与学生的全面发展联结起来，形成了一个完整的发展共同体。学校对于新教师、新班主任实行 双导师制，为他们迅速进入角色、融入整个团队提供指导，使自觉、向上、团结、奋进的实中精神代代相传。

## 聆听中国故事 传承民族文化

### ——天津市红桥区丁字沽小学文化遗产教育实践侧记

天津市红桥区丁字沽小学坐落在世界文化遗产大运河天津段北运河畔，拥有丰厚的文化底蕴，历史可追溯到清光绪二十九年（1903年），是清末 废庙兴学 而成立的民办学校，称为 第四日学堂，是中国近代新式教育的先行者，是天津仅有的现存的原址、原功能、原建筑均未改变的学校，2015年成为国内首个 文化遗产课堂 试点单位。

文化是一个国家、一个民族的灵魂。中华优秀传统文化是深厚的文化软实力，也是中国特色社会主义植根的文化沃土。丁字沽小学从2008年起开始文化遗产教育实践，学校依托区域和学校文化遗产资源优势，以课堂为基本实施途径，丰富学生的文化遗产知识，唤醒学生的文化遗产保护意识，厚植学生的爱国主义情感，增强学生的民族自豪感，坚定文化自信，砥砺报国之志。学校的

文化遗产教育历经非物质文化遗产发掘、区域非物质文化遗产实践、文化遗产教育体系构建三个阶段。

文化，让课程更具灵魂。课程是目标的载体，也是学校教育的核心。学校立足于学生的全面发展，结合学校的文化发展目标，将文化遗产教育与学生核心素养发展结合起来，组织专家学者，充分挖掘和利用学校和区域文化遗产资源作为学习资源，聘请校内外教师，建设具有文化遗产教育专业知识的师资队伍。通过细化融合各学段、各学科课程，建立校本教育资源系统，设置了经典阅读、艺术审美、武术健身、手工劳动等多种综合实践活动。选取具有中华优秀传统文化特色的教育内容，纳入学科教学，补充相关非物质文化遗产教育资源，在校本课程中渗透，拓展文遗教育实践，构建以地域古诗词经典、古代数学思维、开门

八极拳、地方经典曲艺传承、博物馆系列课程等为代表的具有鲜明文遗教育特色的学科融合系统。

新时代，结合劳动教育的主题与要求，学校进一步拓展课程资源，丰富学习内容，突出新时代劳动教育主题，强化新时代智慧劳动观念培养，采取多种途径，在文化遗产保护与传承中体验与习得现代劳动意识与技能。学校与天津市文化遗产保护中心 元明清天妃宫博物馆签订了共建协议，开设古物修复和手工拓片制作等活动课程，让学生们直接体验文物保护技能的价值与意义。

学校积极探索文化遗产教育实践评价新模式，构建4+N评价模式：4是指文化遗产常识、八极拳健身操习练、经典古诗文诵读、新学堂歌传唱4项全体必学项目；N是指脸谱剪纸、戏曲曲艺、文遗保护、劳动技能

等N项差异性选修项目。让学生全程自主参与文化遗产教育活动，基本掌握文化遗产相关知识技能，掌握熟练后通过多种形式呈现学习效果，实现深入学生内心和灵魂的真实有效的传承。4+N评价模式将文化遗产教育的普及性与学生兴趣发展的个性化需求完美结合，提升学生的综合素养。

共享，让文化源远流长。经过多年的坚持不懈，学校文化遗产教育实践系统基本成形。学校取得丰富实践探索成果，牢记立德树人与发展民族文化的使命，积极扩大成果的影响力，于2018年发起并成立了文化遗产课堂全国教育联盟，全国基地校辐射范围日益扩大。学校的实践经验得到了国家文物部门的认可和支持，已有多兄弟省市学校正在联合开展更深入的教育实践。如，与广州市华南师大附小进行经典诵读教学合作，在广西崇左市宁明

此外，学校建立了涵盖学生行为习惯、激励措施、评比办法等各个方面的学生素质评价体系：每学期开展以 穿校服、佩学生证、右行、问好 为内容的行为课程学习活动，强化文明礼仪教育；深入开展 四有两争 活动，举行 校园之星 评比活动，制定实施了新的学生表彰奖励办法，增强活动的实效性，在校内形成和谐团结、积极向上的良好风气。

同时，学校为学生建立和完善了 梦想档案 和 潜能成长档案，充分发挥评价的激励、导向、诊断、矫正功能。学生德育积分制度和班级文明礼仪值日制度的实施，让学生的各方面逐步走向规范化，促进了学生全面发展。

慧润十年，取得了累累硕果。学校中考成绩所有评价指标连续7年均为全县之首，荣获全国教育系统先进集体 全国初中教育改革创新示范学校 全国教育科研先进单位 等荣誉称号。慧润教育的成果在全国引发了良好反响，被《中小学校长》《山东教育报》等多家媒体专题报道。2018年10月，慧润教育的探索与实践 被东营市教育部门评为东营市教育优秀创新案例。

教育创新没有终点站，广饶县实验中学求真向善崇美的 慧润教育，一直在探索中发展，在发展中创新，以润物无声的姿态，给学子以滋养，点燃生命，书写生机勃勃的成长篇章！

（刘希臣 刘保卫 崔淑春）

县实验中学实践世界文化遗产岩画艺术传承教育，在辽宁省大连市河阳市向阳小学开设脸谱画塑课程，在河北省邢台市宁晋县十一中开展武术诗文传承教育，在北京市朝阳区三里屯小学进行文遗知识传承教育等。此外，学校计划在安徽、重庆、贵州、甘肃、宁夏等地成立教育联盟基地校。通过选派教师进行经验交流指导服务，使各基地校形成自己鲜明的文化遗产教育特色。

学校立项中国教育学会 十三五 至 十四五 的滚动课题 学校 文化遗产课堂 校本创建的理论与实践研究，结合学校教学持续开展理论与实践研究。课题研究主要目的是创建以 文化遗产课堂 冠名之、国家义务教育全部课程与各地优秀传统文化资源有机融合的、具有明确文化遗产传承培育目的和鲜明文化遗产教育特色的学校教育。传承中华优秀传统文化是我国学校教育的重要责任，也是体现中国特色的重要内涵元素，实现培根铸魂立德树人的根本目标。

未来，学校将在课程资源开发上继续用力，扩大文化遗产教育的范围，以丰厚的文化丰富学校课程，讲好中国故事，用中华优秀传统文化滋养有思想、有灵魂、有信念的社会主义建设者和接班人。

（庞杰 李莉）