

湖北省宜昌市第一中学

“五育并举”践行新时代素质教育

湖北省宜昌市第一中学于2013年提出三个全面(全面贯彻教育方针,全面实施素质教育,全面提高教育质量)办学追求,致力德智体美劳五育并举,用实际行动创造性践行着新时代素质教育。

德育立人,以灵魂塑造为根本

人无德不立,树人必先立德。宜昌一中将传统的主题化德育活动,打造成阳光德育体系化德育课程,实现宜昌一中家国情怀、自主发展的育人目标。

育家国情怀。编撰《思想政治理论课》读本,组建学生学习小组,系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,准确回答和解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本性问题,受到学生的热烈响应。抓住关键时间节点,适时开展多彩的德育活动,提升德育效率。例如,围绕中华人民共和国成立70周年,学校联袂云南楚雄州牟定县一中、五峰县民族高中、长阳土家族自治县第一中学及其第二中学等姊妹学校,共同拍摄师生快闪MV《献礼!我的祖国》,用歌声向祖国表白,并被学习强国等平台转发,受到全社会的广泛好评。

植廉洁种子。学校以每年党风廉政教育月活动等为载体,完善阳光德育明德课程内容,通过编印《宜昌一中廉政风险防控工作手册》,全员签订廉政风险防控书,面向全体学生征集廉洁格言和书画作品,向家长、学生发放党风廉政建设调查问卷,主动接受学生监督和意见建议,召开廉者自律,洁者自清主题班会,让廉洁自律的种子深植学生心田。

育心理和谐。学校成立学生成长发展指导中心,致力于开设心理健康教育课程、开展个别心理指导、实施全员生涯规划教育。学生中心专用建筑面积800余平方米,配备国内先进



心理健康教育设备,设4名专职指导教师,并组建13名国家二级心理咨询师的心理辅导团队,每年开展一次全员心理健康筛查,建立特异学生健康档案,构建学校、年级、班级、教师个体的四级心理健康预警和教育帮扶机制,确保学校学生及教师生命安全。学校学生成长发展指导中心心理教师据艳丽,荣获平安中国建设协调小组评出的全国平安卫士称号。

学校被评为2019年度新时代好少年我为祖国点赞主题教育活动示范学校。2018年,罗青芸被评为全国最美中学生;2019年,宁希澄被评为全国新时代好少年,雷文聪获全省纪念改革开放40周年演讲大赛一等奖,汪闻喆获全省新中国成立七十周年演讲大赛一等奖。

智育赋能,以尊重个性为前提

宜昌一中以自我教育、终身发展为办学理念。尊重学生个性,引领学生学会和实现自我教育,促进其终身发展,这既是教育的固有属性和时代规律,更是学校教育的真正目的与重要遵循。

全员走班。学校制定新高考

背景下教学与管理改革研究方案,充分尊重学生意愿,保障12种选课组合(最少的两种组合仅7人、5人)全部开齐,在全省高中率先实现学生全员走班,让高考选课从套餐变为自助餐,服务和满足学生个性化的专业选择。

私人定制。学校精心谋划,详细制定了学生个性化辅导方案,组建了学生学业导师团队,每天中午导师团队在固定的教室轮流值班,回答学生的学业困惑,指明学生的努力方向。开展项目式学习和费曼教学法,高效课堂,强化学生创新意识和分析、解决问题的能力,借助1+10阳光导师制,以私人定制的学业辅导,帮助学生设立清晰、现实而又富有挑战的个性目标,找到更优学习策略,促进学业显著进步。

规范管理。学校教学管理科学严谨规范,为学生的学业发展提供坚实的保障。如,面对2020年突如其来的新冠肺炎疫情,一是学校如期线上开学。高三年级于正月初七、高一和高二年级于正月十七举行线上开学典礼,校长作题为《看疫情明至简道理,居居室展灼灼韶华》的开学典礼讲话,随即转入完全线上学习状态,师生适应快,思想状态稳定。二是线上教学开齐课程。开

齐体育课、艺术课和心理健康教育课,安排眼保健操,举办宜昌一中居家运动达人秀活动。三是线上家访。受到家长称赞。抗击新冠肺炎疫情期间,全校统一开展线上家访4次,召开线上家长会3次,充分关爱每一名线上学生。四是摸排学生学习条件并给予帮助。新冠肺炎疫情之初,网上教学开展3天后,学校组织学生学习条件摸排,对家庭经济困难的学生以助学金的方式,解决线上学习所需额外费用。五是教学管理有规可依。制定宜昌一中线上教学指南,对备课、上课、微课录制、作业批改、答疑辅导等环节明确了规范,同时开展教务线上巡课,对标检查教师的课堂教学、作业批改和学业辅导的全过程。六是教学硬件保障有力。为全校教师配备手写板、手机支架等辅助设备,确保办公条件满足线上教学要求。

体育健体,以全员强志为追求

宜昌一中全面贯彻国家学生体质锻炼标准,从重视少数体育特长生培养,发展为提升全员体质健康为重点,让体育活动成为学生培养兴趣和锤炼意志的重要平台,帮助学生从身体到心灵全面适应未来社会所需。

学校开创性地举办星光运动会,有意识地将学校田径运动会安排在晚上比赛;将晚自习时间压缩10分钟,增加一次晚自习的大课间,开展星光跑操活动;组建学生社团跑步社。两项星光体育活动和跑步社的成立,成为学校继阳光跑操、阳光拉练后的又一张体育教育新名片。通过在学生寝室前增设单杠、乒乓球台,营造了浓郁的校园体育文化氛围。

在首届湖北省中学生体质健康达标竞赛运动会上,随机抽选的10名学生,凭借出色的身体素质 and 坚强的意志,以巨大优势荣获全省高中组冠军,并为宜昌夺得团体总分之首。学

校男子足球队参加湖北省教育部门组织的全省青少年锦标赛暨校园足球联赛,2018年、2019年分别夺得全省第三名和第二名。学校女子篮球队2018年荣获湖北省特色项目学校比赛亚军,2019年荣获中国高中篮球联赛湖北赛区亚军。2020年,学校男子足球队、男子篮球队、女子篮球队均获得宜昌市冠军,并代表宜昌市出战湖北省相应赛事,全部夺得全省第三的好成绩。

美育怡情,以温润和谐为目标

看不见的素养只能依靠看不见的方法来培育,宜昌一中借助潜移默化、持之以恒的人文、艺术熏陶,使学生获得情感的陶冶、精神境界的提升与温润和谐人格的形成。

学校组织编印《悦读吧》,精选贴近学生生活、符合高中生身心特点的文章,发放给学生阅读;开办校园广播台、音乐博览栏目,全年40周,为师生介绍并分享40首不同的经典名曲,让学生在每天的每一天都徜徉于悠扬旋律之中,润物有声,真正获得美的熏陶;每年举办合唱节、演讲比赛等;组建青衣社学生社团,让戏曲进入校园,节目《新贵妃醉酒(选段)》获全市冠军;校庆110周年文艺晚会上,共计147名在校学生参与演出,《百年母校》《青春记忆》《百十年一中》等7个师生原创节目,被专业人士赞为省台专业水准。

学校不断完善文化体系,通过在墨池书院布置古代著名书画作品22幅、三峡文化摄影作品49幅,设置崇实校训石、与积极者同道文化石、文脉千年,学在一中文脉石、墨池水景观,移栽了美国红橡等百余棵珍贵树木,让富有书院底蕴的最美校园中的一草一木、一景一物都成为陶冶学生情操、沐浴学生心灵的生动素材,努力培育纯洁温润、情趣高雅的阳光学子。

劳动养性,以习惯养成

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,尊重劳动、热爱劳动、养成劳动习惯有助于学生综合素质的提升。

将教学楼厕所这种学生出入频繁、最难保洁的地方交给学生自己打扫、自己维护,实行班级轮值制,高三年级也不例外,培养学生勇于担当、吃苦耐劳的劳动品质。2021年农历正月十五元宵节,1817班的毕业班同学开展了扮靓城市有你我,环卫同行庆团圆的爱卫清扫活动,他们认真擦洗垃圾箱尤其是擦洗马桶的样子,真正反映了学生对劳动的热爱。给学生配置自助维修箱,鼓励学生对受损物品进行自主维修;因为善于动手,王凤云同学成为全市仅有的入围全国第35届科技创新大赛决赛的中学生。分班级让学生自己在校园内种植、养护枇杷等各类果树,每年组织开展采摘节,体验劳动之后的收获。坚持举办每年为期一个月的服务育人文化节,开展你做我品等主题活动,让学生走进配餐间、站上工作岗,在实践中培养劳动兴趣,在任务完成中增强劳动能力。坚持每年开展学工学农活动,活动方案入选共青团组织《新时代中学生共青团工作创新典型100例》一书。10余年来,学校持续开展班级全员值周,为师生做全方位的服务,让学生在服务他人中,学会珍惜劳动成果,让热爱劳动成为每一名学子的共同价值观和习惯,真正促进其全面发展。

长期以来,宜昌一中坚持和发展素质教育,并通过深入推行卓越绩效管理,用现代质量管理的思维和方式审视教育中的各种关系,引导学校持续改进治理模式,不断创新素质教育方法,通过学校治理的现代化促进学校教育的现代化,实现了每名学子的五育全面、协调发展,真正办好人民满意的教育。(湖北省宜昌市第一中学校长 付全新)

乡村学校绽放“和美”教育之花

——河北省清河县连庄小学全面开展“和美”教育剪影

在河北省清河县连庄小学,以以人为本,美己美人,为发展理念,以培养身心谐美,追求卓越的和美学生,为育人目标,全面开展和美教育。

为了使学校、家庭与社会教育更有机地整合,连庄小学计划以和美教育这一与时俱进的办学理念,实现乡镇小区域办学思想的顶层设计。在和美教育的实践探索中,连庄小学构建适合学生发展的课程,落实国家课程校本化实施;让教师争做学生喜欢的教师,树立教师队伍形象;以人的可持续发展为目标,建立系统质量观;构建和谐致美,以美怡人的校园文化。

全面推行“和美”教育,探索特色教育课程

正心至和、励行尚美的和美理念,正是中华传统文化的精髓所在。让每一个学生主动、愉悦、多元地发展,是和美教育的本质。为此,学校从和美理念出发,进行特色化课程体系的构建,以课程为引领,推动整体文化的建立。包括以人和文化课程体系构建和谐之美,以明德文化课程体系打造书香之美,以幸福课程体系争创生态之美。

学校始终把课程的发展作为实现学校内涵提升的重要手段,从6个方面构建人和文化的五大课程体系。和德,即内心平和,德行如一,如养成教育课程;和雅,即化道为和,文雅

多礼,如文化素养课程、日有所诵、经典诗词赏析等;和健,即身体柔和,灵动康健,如艺术教育课程、易筋经课程;和美,即我与艺和,美由心生,如书法教育课程、棋类课程;和智,即启迪智慧,共同成长,如学科课程体系;和融,即群体共和,其乐融融,如活动课程体系。整个校区围绕明德育人的办学理念,以崇真、至善、尚德、尚德目标为引领,将校本课程与课程建设深度融合。学校围绕国家课程校本化实施与基于学生核心素养课程构建,实现三级课程整合,提高课程实施效率。同时,学校制定了明德与生活、明德与社会课程整合标准,将品德与社会校本课程进行内容、实施策略与课时的整合,并且,依托课题研究,进一步优化实施英语拓展课程读者剧场。

此外,学校以生态教育为主线,将课堂学习与课外学习、统一标准与特色标准、共性发展与个性发展紧密结合,逐步构建开放性、动态性、多元化的三化一体幸福课程体系,并且围绕学生的日常生活,设计个性化的活动课程,包含艺术教育、入学教育、毕业教育、班会主题教育等十大活动课程。

树立四有教师队伍,构建德育课程体系

为立足做有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的四有好老师标准,连庄小学要求教师具有民族责任感,做有理想信念的老师;同事之间团结合作,做有道德情操的老师;多措并举美教精艺,做有扎实学识

的老师;面对学生和颜悦色,做有仁爱之心的老师。亲其师,信其道,学校通过开展四比四查活动,不断提升教师们爱岗敬业的思想境界。

连庄小学在全校开展和美教师活动,并且扎实开展师德师风教育月活动,通过师德演讲、评选月度教师等多种形式,增强教师的民族责任感与理想信念。学校通过组织开展多种形式的学习培训活动,不断提升教师的业务水平。放学后加班组织教师开展教研一体的教研活动,提升教师的教学能力。同时,学校力求教师团结合作、和颜悦色、宽和待人、以美育美,做有道德情操的老师。学校无小事,事事是教育;教师无小节,处处是楷模。做阳光快乐、会笑的老师,保持阳光的心态,帮助学生树立乐观积极的人生态度。(赵雪 滕延超)

深耕校园文化 建设温馨校园

——浙江省宁波市象山县墙头学校文化立校之路探索

世上几度春秋,百年老校,立三存真谛。君子以果行育德,正志风帆扬起。这段意蕴悠长的短词出自宁波市象山县墙头学校校友董卫星之手,表达了他对母校的怀念与期望。现如今,这首词在墙头学校广为传唱,成为墙头人铭刻时光的动人记忆。

象山县墙头学校始建于1903年,前身是由欧氏族人创办的时敏学堂。1912年,在现址兴建欧氏义塾,1914年更名为果育小学。1937年,现址曾创办过象山首所小学更名三立中学。新中国成立后果育小学更名为墙头小学,发展至今已成为一所九年一贯制学校。墙头学校的百年校史就是爱国办校的历史,从最初的时敏时敏 果行育德到现在的立三 校训,学校始终把立志成人、为国成仁作为自己的办学追

求,让学校办学文化厚植于中华优秀传统文化中,并时时与祖国同呼吸、共命运。近年来,学校秉承文化立校、立德树人的办学思想,坚持教书与育人并举,师生与学校齐飞的办学理念,以立德、立行、立言为校训,形成了以文化人、五育并举的文化校园,着力构建美丽校园、活力校园、文明校园、人文校园、品质校园。学校处处流淌文化的气息,在这里,青灰古朴的自然文化样貌与多元开放的生态文化样貌交相辉映。

打造承古萌新的校园环境。现今,学校不仅有现代教育设施,难能可贵的是,还有历史馈赠的四大古建筑。古朴厚重的观海楼(藏书楼),见证了墙头先辈的耕读传家,并为后辈留下了大量珍贵的文献典藏;精致的

欧氏义塾老校门、幽雅的海山文苑见证了先辈办学的风格和追求;恢宏庄严的欧家祠堂,见证了百年墙校的颠沛流离而求学不止。这些古建筑历经百年风雨,依然保存完好,被列为象山县文物保护单位。它们与现代建筑错落有致,古今交融,是游历家乡的墙头人的精神所寄。与此同时,历史还留给后人精美的景观古迹。巧夺天工的古戏台、红藕香残的荷花池、茂密苍翠的竹林,还有古树、古井、古桥与假山、景观石、广场花坛等山水相依,承古萌新。学校被评为浙江省美丽校园。

营造古雅厚重的文化气息。为更好地发挥立三文化的美丽功能,让师生不仅看得见校园的美丽,还能看得懂背后的文化烙印,据此,学校围绕立三文化进行了全面的文化

布置,挂牌画廊、楼名景名、围墙标语,都默默地述说着做人、做事、做学问的道理。在进行校园环境建设时,把握百年老校的定位,突出其特有的、厚重的文化气息,以涵养学生的审美、自觉学生的言行、修养学生的心灵、陶冶学生的情操。

开展校史文化传承活动。百年校史积淀的、厚重的立三文化,也是得天独厚的文化教育资源。墙头人让这些静态的校史文化动起来、活起来,与读书节、艺术节等相融合,开展活校史系列实践活动,通过文化寻根、文化传承、文化发展的路径,让学生在寻校史、说校史、画校史、摄影校史、写校史、演校史等过程中,感悟立三文化蕴含的做人道理,使之外化于心、内化于心,实现认知启德、体验立德、

文化养德的目的。学校还将立德、立行、立言对应为学会做人、学会做事、学会学习三大核心素养,衍生出了古琴、琵琶、书法、吟诵、马灯调等与中华优秀传统文化相关的拓展性课程,力求为每名学搭建素养平台,激励个性成长。

塑造行为文化,建设文明校园。学校坚持立德树人,以立三精神为核心、以切口小、操作性强为原则持续推进系列活动,比如卫生常规月、学习规范月、以静下心来学习为主题的静美校园专项行动等。全面塑造文明的行为文化,建设文明校园。

为形成行为文化,探求适宜的德育机制,启动了点赞美丽:打造农村学校德育联动机制项目,引导学生、教师、家长、群众各方面主动参

与,建立班级、学校、家庭、社会(以村为单位的家委会)等层面的点赞系统,运用各类点赞平台(班级墙报、学校宣传窗、集会、微信公众号、村画廊等),让学生发现美、点赞美、实践美、弘扬美,激发文明内驱力,形成时时鞭策勤奋、处处倡导文明的内在激励机制。点赞美丽突破了学校德育工作的瓶颈,全体师生主动参与、良性互动,形成了亮丽的行为文化。学生的卫生习惯、言行举止、学习风气得到了极大的提升,受到了社会各界的好评,学校以高分获评宁波市文明校园。

悠久的历史,厚重的底蕴,高品位的学校形象,孕育着墙头学校的文化基因,这种文化就像血液一样浸润在学校的机体中,滋养着墙头人,也让学校的成绩蒸蒸日上。学校荣获首批乡村温馨校园建设典型案例学校、全国国防教育特色学校、浙江省标准化学校、宁波市教育科研先进集体、象山县品质校园等称号。学校还是乡村学校少年宫基地学校、中华优秀传统文化传承基地吟诵和创作实验学校、县非物质文化遗产传承教学基地学校等。(胡奇观)