



晚上睡觉前,大手给小手讲故事。(资料图片)

2021,与您相约

三月春意渐浓,新冠肺炎疫情的阴霾渐散,课程周刊也将以新的面目与大家相见。

一如既往,课程周刊将突出服务性、引领性,为广大中小学教师、校长及教研人员提供专业交流的平台。改版后的课程周刊共分课程教学(聚焦课堂变革)、考试招生(聚焦学生素养)和教师教研(聚焦教师发展)三大模块,实现对课程教学全过程的覆盖,更全面地满足读者的需求。

课程教学方面,主要设有课改一线(学校在课程建设、教学改革方面的创新探索)、前沿论道(对课程教学领域热点问题和趋向的分析探讨)、教改天地(教师个体在课堂教学层面的创新经验)、问教(针对课程教学领域问题和现象的评论)等栏目。此外还将根据阶段性宣传报道热点开设一些动态栏目。

教师教研方面,主要设有名师反思录(约请名师撰文谈自己的教育教学理念及成长的经验感悟)、杏坛问道(有关教师教育、教师专业发展的理论分析与探讨)、教研视界(有关教研改革创新的分析探讨)和教研在线(各地

各校教师培训的创新经验)。今后名师反思录将与名师代表课(视频)一同推出,立体展现名师魅力。

为了积极推动考试招生及教育评价制度改革,课程周刊新增设了考试招生版,主要栏目包括考试与教学(结合具体学科,分析高考、中考命题特点和发展趋势;结合新课标新教材,探讨教学改革方向)、新高考新探索(各地各校在课程建设、教学组织管理、评价改革等方面的创新探索)、考试与评价(考试改革、评价改革发展新趋势、热点问题的分析探讨)、高考加油站(复习备考策略、学业规划、志愿填报等方面的实用指导)和高考回头看(过来人谈高考、中考的成功经验与教训)。

我们期待您的来稿,有重点、有亮点、有新意,不要人云亦云面面俱到,要精练、要聚焦,篇幅不要过长,一般不超过2500字,更不要把给期刊的格式化论文发过来。

因为投稿邮件太多,为避免您的大作被垃圾邮件淹没,不同方面的来稿,请分别发至各版面上方标明的邮箱,以便编辑分类查找阅读。
牛年里,让我们铆足干劲加油干!

问教

如何建立教师教学述评制度

李成泉

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)是指导当前和今后一个时期深化教育评价改革的纲领性文件,为深化新时代教育评价改革指明了前进方向,提供了根本遵循。

《总体方案》中提出探索建立中小学教师教学述评制度,这是对中小学教师教学改革的一项制度性设计。《总体方案》还对教学述评提出了基本要求:任课教师每学期须对每个学生进行学业述评,并要求将述评情况纳入教师考核内容。随着研究的深入和各地实践经验的积累,这项制度必将常态化地进入教育生活。

为什么要建立中小学教师教学述评制度?我想应从三个方面看这项制度设计的初衷。

第一,让每一位任课教师每学期对每个学生进行学业述评,是以学生为中心的,教学理念的具体体现。第二,这是促进学生全面发展、因材施教的关键环节。教师要研究掌握学生的实际需要、能力和认知倾向,优化教学过程,提高教学效率。第三,这是促进教师专业成长的必要手段。教师专业成长要以促进学生健康成长为出发点和落脚点,遵循教育规律和学生成长规律,满足学生不同学习需要,把科学质量观落实到教育教学全过程。教师要专业的视角、以科学的态度指导学生发展。

教师教学述评制度的基本出发点是教学要基于学生。建立这一制度,一要紧扣立德树人根本任务。《总体方案》强调坚持把立德树人成效作为根本标准。探索建立教师教学述评制度的范式,要让每一位教师对每个学生的学业进行述评,将评价贯穿学生学习的全过程、全时空、全要素,突出评价的育人性。二要关注学生的个性特征。研究和了解学生的个性差异,针对学生心理的不同特点实施差异化教学,才能取得良好的教育效果。三要科学判断学生学业状态。要注重过程评价,不能以考试分数作为衡量学生的唯一标准。学业状态评价要从重甄别转向促进学生全面、和谐、可持续地差异性发展。

中小学教师教学述评制度是一项系统工程。各级教育部门要把教师教学述评作为深化课程改革的重要内容,专门研究教师述评制度的支持系统,建立实施教学述评制度的行动指南,加强学科融合渗透,采取全员全程指导模式,为教学述评制度科学化发展提供必要的专业支持。

建立中小学教师教学述评制度,还要尊重学生人格的完整性、成长的动态性、发展的差异性,注重德智体美劳各个方面的全面述评,注重发挥对学生未来学习的引领功能,把评价作为一种学习和育人方式,融入立德树人的全过程。(作者系济南市历城区华山第二小学校长)

勾勒『全息育人』的美丽图景

浙江省东阳市外国语小学的课改探索

本报记者 蒋亦丰 汪瑞林 通讯员 胡园珍

培育英才,德育为先。这是浙江省功勋教师、东阳市外国语学校校长卢雁红教育观的基石。

在东阳做了几十年教育,读书好的学生见过不少。但真正能走得远的,能为社会创造价值的,还是那些有家国情怀和高尚品质的学生。卢雁红感叹道。

卢雁红担任东阳市外国语学校校长后,就对学校发展有清晰的判断:学校应充分开发和利用寄宿资源,校园既是学生的学习场,也是他们的生活场,教师既是课堂的引领者,也是生活的大伙伴。基于这样

的思考,卢雁红大胆提出全息育人的理念,迈出了全息育人的第一步。所谓全息德育,就是将学校教育与学生生活进行无缝对接,融合家、校、社三重标准,填补德育的空白点,夯实德育的基本点,培植德育的生长点,为学生的幸福生活奠基。

为了模拟家庭生活,卢雁红策划了大手牵小手活动。新学年开学第一天,早晨五年级的学生会在校门口迎接一年级新生,带着小朋友找到教室和寝室。下午举行大

胡园珍

在教学上,东阳市外国语学校构建了全息课程体系,目的在于培养学生的健全人格、自主行动能力,促进学生身心和谐发展。每门基础课程除了使用国家教材外,还有一套自主开发的校本教材,如《全息语文》《全息英语》《全息数学》《全息生活》《全息艺术》《全息体育》等。

让课堂成为一篇精美的散文,是全息语文的形象描述。全息语文的三部曲是:读厚、教薄、延伸。教学设计前教师会充分进入文本,然后在众多教学资源中,将一篇文章精简成一两个最具挑战性的学习主题。

比如《草船借箭》一课。课前,任课教师仔细阅读文本,学习王荣生教授的专著《小说教学教什么》,还参考了曹文轩的《小说门》,研读了《三国演义》的相关章节,看了易中天的《品三国》。然后,依据教学点设计了两个学习活动:画借箭示意图,悟诸葛亮下的几个令妙在何处;补对话提示语,悟借箭提示语的

内涵。简简单单的学习活动,激活了学生的思维和学习兴趣。课后,教师又顺势让孩子们读原本的《三国演义》,试着给诸葛亮写人物传记。

这种教学在视野上开放,大气,这里的

这里的

这不是大城市里的重点名校,而是在浙江东阳依山而建的一所县级小学。在中国院士之乡东阳,办学近二十载的东阳市外国语学校,正在勾勒一幅全息育人的美丽图景。

1. 全息德育育“英”才

小手牵大手 启动仪式,五年级学生在队旗下宣誓:传承外小的文明,关心、爱护、帮助弟妹妹。晚上,大手拉着小手走向寝室,刷牙、洗脸、洗脚,睡前还会陪伴小手阅读半个小时,直到小手进入梦乡。正如一位新生家长所说,孩子入学第一天就喜欢上了这个大家庭。这种幸福感,是走读的学生无法体会的。

等到新生适应了学校生活,学校将开展一系列的德育实践活动,宣讲学校文化,入队见证成长,远足结伴同行。

浸润在真实场景中,家庭生活不再是一片空白,学生的友爱、责任、诚信、感恩等多项品质自然养成。几年后,小手又会成长为大手,爱的传递生生不息。

大手牵小手至今已坚持了10年,学校把这项活动作为德育课程来设计,已将其编入校本教材《全息德育》(共12册)。该手册涉及德育的四大板块:礼仪培训中明理、生存教育中明智、乐观养性中怡情、价值引领中增慧。考虑到学生的现实需求和心理特质,学校在编排时非常注重真

2. 全息课程育“全”才

在实施上简约、本色,是国家课程校本化实施的一条有效路径,学校称之为元课程。

往前更进一步,学校又打造了基于元课程的拓展性课程,开发了全息阅读、思维拓展、全息德育等课程。这些课程以元课程为纲,有序辐射,既链接生活,又拓宽视野,有大纲、有教材、有评价,因此称为辐射课程。例如脱胎于全息语文的全息阅读,融入语文课堂,进入了学校课表。该课程有一套12册的阅读辅助教材《小学语文全息阅读》,与统编语文教材完全配套,每单元按照厚积薄发、博学广闻、书海冲浪和超级链接四个板块编排,在最后附录部分推荐本学必读书目,构建了一个相对完善的课外阅读体系,该课程被评为全国新教育实验卓越课程。《小学语文全息阅读》已在浙江全省推广,累计辐射学生近30万名。

同时,为使全息阅读课程落地生根,学校营造了浓郁的书香氛围。每个班级设置图书角,校园各处都设了开放书吧。学校图书馆还引进了智慧云图书管理系统,教师可根据学生阅读数据开出个性化阅读菜单,帮助学生广泛阅

3. 全息评价育“真”才

能力和体艺特长。每种能力都有具体的评价要点,通过自评、互评、家长评,总计得出A、B、C、D四个等级,作为学生期末的核心素养评价结果。

评价有流程 平日特色争章、期中关键点过关、期末全面评估。其中,最具特色的是期中关键点过关,它取代了通常的期中考试、期中竞赛,以学生核心素养表现是否过关为基准。考评的方式也是五花八门,有场景观察、实战模拟、量表测试等。核心素养在本质上是对解决复杂的、不确定的现实生活情境的综合性品质。副校长王宇燕说。期中评价的要点和方法,最后都被收入学校自编的《学生核心素养评价教师手册》,为期中评价的常态化

实生活的体验,每一课例由话题引出、理论剖析、操作引领、践行拓展四部分组成。

卢雁红说,全息德育几年实践下来,她的最大体会就是小学德育要通俗易懂、避免说教、精于实践。《全息德育》梳理的许多德育的基本点,比如生活常规、快乐宝典、就餐礼仪等课程项目,都是采用学生朗朗上口的语言,教师在课堂内外通过示范、讲解、帮扶等方法,内化学生之心,外化学生之行。学生走出校门,就是外小最美的行走符号,他们言行优雅,心中有他人,证明了我们的德育是成功的。

除了空白点和基本点,东阳市外国语学校也在探索德育的新生长点。在午间半小时,学校专门开辟一个哲思吧,学生可以自行选择话题,从正反两方面阐述个人观点,教师不干预,只观察,从中了解孩子的心理和思维走向。

学生的思辨能力超乎我们想象,他们自己找材料,关注国家大事,联系世界形势,在思辨中根植正确的价值观,每次活动都传递着思政课的力量。副校长马笑莲说。

读、有品质地阅读。同时学校还开发了阅读特色课程群,如小莫言社团、绘本创作工作坊、百灵鸟诵读社团、科普探究苑、七彩童话剧团等,让阅读活动也能个性化发展。如今,东阳市外小已建成50多个社团,周二晚上、周四下午同时开放,为每个孩子的特长发展提供了充分的选择空间。

打通学科间的知识、能力链接,开展适合小学生的STEAM学习活动,也是全息课程的重要考量。东阳市外小有一个智慧生态园,是融数学、科学、美术、语文等多个学科学习的科创劳动实践基地。比如,学生会收集植物生长数据,以及学校气象站基础气象数据,上传到学校自行开发的智造未来研究院平台,为持续开展研究提供依据。学生进行种植干预实验,有的用覆膜,有的任其自然生长,有的用有机肥,有的用化肥,然后进行对比研究。学生还在教师的指导下,收集雨水用于灌溉,收集果皮作为堆肥,将绿色环保理念进行到底。种植季学生向学校申请借款,按银行利率付息,在种植管理中形成成本核算,收获的农产品除分享给外向社会义卖,在此过程中,节俭的意识得以培植。

提供了简便易行的依据。

卢雁红告诉记者,早些年,学校就搭建了一个数据化的评价平台。学生的日常、期中、期末评价数据都会进入数据库,按照一定的占比,最终生成每个学生五育发展雷达图,从德智体美劳五个方面精准诊断每一个学生的个人优势、上升空间、学习攻略,进而开出个性化成长处方,指导学生全面发展。

历经全息育人的多年实践,东阳市外国语学校探索出了一条五育并举的有效路径。近年来,学校共有三项科研成果获浙江省一等奖,该校《小学生核心素养评价实践》成为浙江省评价改革的典范,舞蹈、管乐等艺术节目每年都在浙江省艺术节上获一等奖。



名师的教学风格和人格魅力,不仅体现在丰富而深刻的教育教学思想上,更体现在具体可感的课堂教学实践中。课堂教学过程中的许多细节,包括教师的语言、神态、肢体动作、师生的互动和课堂气氛等,都包含着可意会而难付诸文字的信息。从3月改版起,我们将开设名师代表课融媒体栏目,以视频方式向读者展现名师的课堂风采和教学艺术。

编者按:全国著名特级教师,正高级教师,首批首都基础教育名家,化错教育创始人。现为北京第二实验小学副校长,北京教育学院、首都师范大学、北京师范大学、教育部小学校长培训中心兼职教授。从教30多年来,致力于探索化错教育,曾荣获北京市政府教学成果一等奖、首届全国教育改革创新奖等奖项。出版专著《我就是数学》《我不只是数学》《华应龙和化错教学》等6部。华应龙名师工作室在全国有着广泛影响。



扫描二维码即可观看