

为了一个都不能少 为了教育有保障

——安徽省淮溪县南坪中心学校教育扶贫侧记



淮溪县南坪中心学校校园一隅

淮溪县南坪镇位于安徽省淮北市，地处宿州市、蒙城县、怀远县交界处，是淮北、宿州、蚌埠、阜阳市圈重要组成部分。南坪镇历史悠久，东汉末年形成小集镇雏形，时称庸平。南北朝时置庸平县，北宋时改庸平为南坪。著名的淮海战役南坪阻击战就发生在此。

淮溪县南坪镇是县域内扶贫重点乡镇。近年来，南坪中心学校全面落实“两不愁三保障”中义务教育有保障的重要工作，确保义务教育阶段适龄入学儿童在校就读，实现了“为了一个都不能少，为了教育有保障”的扶贫目标，兑现了办好人民满意教育的庄严承诺。

一个都不能少就是学校的责任

近年来，南坪中心学校聚焦控辍保学零失学，对辍学失学学生做到了找得到、劝得回、留得住、学有获，全面实现了学生不辍学零失学。学校的这一做法，为每一名接受义务教育的学生探索了新路，为建成小康社会作出了应有的贡献。

怎样实现控辍保学，保证义务教育

育阶段学生零失学呢？这所学校首先成立中心校领导小组，一把手全面抓，既抓扶贫，又抓控辍保学；分管领导具体抓扶贫；扶贫专干抓资助学生信息管理和政策宣传；年级组长、班主任抓控辍保学。一级抓一级，层层抓落实，凝聚大家的力量，形成教育扶贫合力攻坚的态势。

南坪中心学校认为，抓扶贫控辍保学是一项政治任务惠民工程，所有参与扶贫控辍工作的教师都要思想上重视、行动上到位、帮扶上有力。为此，学校制定考核办法，完善扶贫控辍保学工作机制，纳入个人工作年度考核。学校的基本方法是：一核

查、二比对、三劝返、四送助。

核查：就是查户籍、学籍、查在校学生、查义务教育阶段建档立卡户，核实必须接受义务教育的学生入学情况和在校就读情况，并入户全覆盖大走访，做到不漏一户、不漏一人、人人建档、个个落实。

比对：就是比对在校学生学籍户籍，看适龄学生失学情况；比对在校学生学籍和在校学生实际，看辍学情况；比对扶贫数据，看家庭经济困难学生失学辍学情况。

劝返：就是深入辍学学生家庭进行思想交流，让辍学学生返校就读。特别是，针对每名离开校园的不同原因，具体了解家庭环境、父母认识、学生自身等不同情况。依据关于未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权的相关规定，做到控辍保学有法可依、有章可循。

送助：就是送教帮助。这种方式主要是针对残疾适龄入学儿童而采取的措施。目前，由于有的家长不想让孩子去特教学校或者距离特教学校较远，所以不想让孩子去特教学校就读。为了不让一名学生失学，南坪中心

学校采取入户送教的方式，解除了学生家长的后顾之忧。建立一户一方案、一人一措施、一生一档案的送教方案。依据残疾儿童的情况设置课程，选定有特长的包保送教老师，为学生进行专门授课。有的家庭父母在外地打工，子女随迁，学校就利用空中课堂或者手机实施远程送教，确保了除重度残疾之外的适龄残疾儿童全部入学，保障了他们接受义务教育的权利。

让每名同学都享有公平的教育

实现义务教育有保障，主要是让贫困家庭义务教育阶段的孩子不失学辍学。一个贫困家庭的孩子能完成义务教育阶段的学习，对一个贫困家庭的意义重大，将实现阻断贫困代际传递。

让每名同学都享有公平的教育，是南坪中心学校的成功经验。近年来，学校在精准教育扶贫中，以思想政治为引领，确保了每一名适龄儿童都有学上、有书读。

一是强化思想引领，让更多的家长支持教育。学校通过教师上门服务，让家长认识到了孩子不读书的危害，和学校一道鼓励孩子返校读书。

为实现“零失学、零辍学”的目标，学校与镇政府和行政村，形成村、校、政府控辍保学合力，使适龄孩子全部就读。

二是针对特殊情况，学校借助政府的力量，在宣讲政策的基础上，依法依规确保每一名学生有学上，让普法知识宣传与家长学习法律知识产生互动，让每一个孩子接受九年义务教育。

三是制定资助政策和补助标准，使贫困失学家庭享受到政策的普惠，认识到党和国家对孩子的关心爱护。

目前，通过学生、家长和教师的

共同努力，学校的教育扶贫取得了显著成效。据学校领导介绍，有一名辍学后，在家里的作坊做小生意，经过学校的了解和细致的思想工作，这名学生的家长认识到孩子读书的重要



淮溪县南坪中心学校校园环境

(黄渊)

重庆市南岸区珊瑚实验小学

用亲证学习促儿童学习范式变革

学习是人成长进步的根本途径。有什么样的学习，就有什么样的发展样态。当今儿童学习场所大多在校园内、教室内、虚拟课堂内，不利于其社会能力、实践能力、创新能力的发展。创办于1986年的重庆市南岸区珊瑚实验小学，是全国首届“文明校园”。谭劲校长及其团队在“珊瑚最红，孩子最亲”的办学理念指引下，近20年来致力于引导儿童亲证学习，促进了学习范式变革与创新，收到了很好的育人效果。这份为儿童学习范式变革提供的“珊瑚方案”，具有极其丰富的样本价值，值得应用和推广。

第一，亲证学习继承了传统思想精华，具有理论创新意义

早在2000多年前，佛教就提出“亲证”概念，道家强调“自觉亲证”，儒家提倡“内在亲证”。然而，亲证与学习这对孪生姊妹并没有因为人类社会进步在儿童学习中自然而然地携手前行。学校研究团队率先提出亲证学习，倡导儿童在亲自感知、体验、实践中去证实、证伪、发现、创造和应用科



学校小记者团的学生采访谭劲校长

学文化知识，形成能力素养，塑造自我，这也是对传统亲证思想的挖掘、继承和发展。

亲证学习在价值理念上实现了五个深化：一是从泛泛的学生为中心向个体生命为本位深化，引导每一个儿童多感官参与，亲历体认的全过程。二是以间接经验为主体向直接经验为根基深化，着力补齐儿童直接经验获取的短板，为其人生可持续发展打下坚实基础。

三是从被动接受向求证求知为核心深化，如日本京都大学特别教授本庶佑所说：“一直钻研到眼见为实、让自己确信为止。”四是会从做题向创生应用为愿景深化，引导儿童走出书斋，到火热的生活中去实践亲证。五是从应试发展向全面发展深化，如泰戈尔所说：“通过个别生活的经历不断予以说明，并在各自新的发现中增加它们的神奇。”

在课程开发上，亲证学习明确了五种开发任务：设计亲证、最近发展区、提供亲证工具箱，规划亲证路线图，强化亲证可触摸，扩充亲证新天地。注重四种课程要素：亲证思想、亲证知识、亲证方法、亲证工具。建立基础学力课程、体验拓展课程、特长彰显课程三级课程体系。完善了主题求证式、任务求证式、问题求证式、开放求证式等课程形式。

在教学实施上，一是抓教学准备，了解学习需求、确定学习目标、规划求证路径、整理理论资源。二是抓课型建构，形成选题指导课、方案设计课、逻辑推导课、实验探究课、专题研讨课、

第二，亲证学习建构了适合儿童的操作体系，具有实践推广意义

学校研究团队遵循儿童发展规律，着力从思想观念、学习范式、课程开发、教学实施等维度建构亲证学习体系。他们从儿童学习出发，改进教学方案，建立课程框架，进行正向设计，而在具体指导儿童学习时则反向施工，由开发课程到教学实施，再到儿童学习次第展开，形成了学习教学课程完整操作链条。

在课程开发上，亲证学习明确了五种开发任务：设计亲证、最近发展区、提供亲证工具箱，规划亲证路线图，强化亲证可触摸，扩充亲证新天地。注重四种课程要素：亲证思想、亲证知识、亲证方法、亲证工具。建立基础学力课程、体验拓展课程、特长彰显课程三级课程体系。完善了主题求证式、任务求证式、问题求证式、开放求证式等课程形式。

在教学实施上，一是抓教学准备，了解学习需求、确定学习目标、规划求证路径、整理理论资源。二是抓课型建构，形成选题指导课、方案设计课、逻辑推导课、实验探究课、专题研讨课、

总结反思课等类型。三是抓效果评价，实施多元测试、档案袋评价、量规测评、学习契约、反思表、知识图谱评价、故事评价、问卷评价。

在学习方式上，引导儿童开展四种范式的学习：一是证实学习，通过亲自实践，证实已有知识是真实存在的，是对真理的表达。二是证伪学习，通过亲自实践，证明有关观点、结论等是虚假的，是不成立的、谬误的表达。三是证未学习，未即未知，通过亲自实践，发现新的知识，建构新的知识，并且能够证明这些知识是成立的。四是验证学习，通过亲自运用知识，去检验知识的适用性，探索知识的价值。将学习目标指向建构知识及其关系图谱，围绕求证淬炼多种能力，综合体验磨砺人生智慧；将过程结构规划为做好知识准备、亲身感受体验、自主探索求证、完善知识结构、回顾反思拓展等；着力建构逻辑推理模式、实验证明模式、综合实践模式、模拟推演模式、虚拟现实模式等运行样态。

第三，亲证学习重构了学校教育生态，具有改革突破意义

学校研究团队推进儿童亲证学

(刘云生)

培育身心和谐的有爱之人

——聚焦郑州航空港区实验小学德育课程理论体系的创新与实践

在中小学生学习核心素养理念引领下，郑州航空港区实验小学针对新时代如何培养一个全面发展的人这一核心问题，不断创新、构建、完善德育课程体系，关注学生自主发展能力，引导学生健康生活方式，提高学生的社会参与性，增强社会责任感和使命感，使其在合作与奉献中找到生命的意义和价值。

近年来，郑州航空港区文教卫体部门提出“上善共生”的德育课程理念。“上”即向上与创新，善即善良与美好，共即认知途径，生即生生生发。在此课程理念引领下，学校探索出具有自身特色的“润心”德育课程，旨在通过学校德育课程体系培育身心和谐的有爱之人。“润心”德育课程包含有：创造自我、理解同伴、亲子融合、师生共长、学校参与、文学艺

术、社会实践、家国情怀八项子课程。可以说，“润心”德育课程创新体系，让每一名站在学校的中央认识自我、发现他人、成就梦想，全面展示每一名学生与同伴、与家人、与老师、与学校、与国家的情怀，使学生真正成为一名对社会和未来有所作为的有爱之人。

增强自我认识，建立内在和谐系统

自我认识作为学校德育的一种方法，引导学生按照身心发展规律加强自我认知，充分发挥每一名学生的思想自觉性和创造性。使学校“润心”德育课程体系对学生的要求，变为学生自己努力的目标，为其终身发展奠定基础。

为实现这一目标，学校引导学生树立明确的是非观念，善于区别真

伪、善恶和美丑，鼓励其追求真、善、美，反对假、恶、丑，积极培养学生自我认识、自我监督、自我评价、自我成长的能力，肯定并坚持自己正确的世界观、人生观、价值观。学校通过“我是谁”系列课程、“我会”特长展示课程、“我为”志向理想课程，帮助每一名学生发现、悦纳、发展、创造自我，增强了全体学生的自我效能感，为他们成长为一名有爱之人奠定基础。

提高自我修养，真爱他人和谐关系

如何提高学生的自我修养水平？郑州航空港区实验小学通过“理解同伴”“亲子融合”“师生共长”三个途径，使学生学会与同伴、家人、社会和谐相处。

理解同伴：构建理解同伴课程就是基于学生对同伴教育的渴望，通过同伴间相互理解、彼此影响，达到自我认识和自我教育的目的。通过推荐身边的榜样、合作学习、团队训练等，增强同伴间的凝聚力；达到同伴理解、和谐相处的教育目的。

亲子融合：学校教育是家庭教育的延伸及补充，学校开发亲子融合课程是促进亲子关系的有效手段。学校通过家长课堂、家庭共读、新文明家庭建设和新文明家风培育等家校共育的方式，引领家长走上专业化育儿之路；通过家访、家长会、班级互动等多种方式，引导家长参与学生的开学仪式、入队仪式、亲子运动会，开展亲子书信、亲子共读等活动，全面助力学生幸福成长。

师生共长：就是通过“研究儿童

心理学”老师，我想对您说”感恩教师节”爱心倾听”等一系列特色活动，引导每一位教师对每一名学生赋予真爱，由关注每一名学生的优点，从而提高学生的自信心。

提升自我价值，贡献社会和谐力量

郑州航空港区实验小学在引导学生正确认识个人成长对于国家和学校参与社会实践“家国情怀”特色课程：

学校参与课程：学校德育活动、亲子活动、实小少年说、红领巾广播站、升旗仗仗队比比皆是。参与课程使学生认识到自己不仅仅是学校文化的受用主体，还是学校的建设者和促进者，增强了主人翁

(贾会杰)

广告业务垂询，请联系：

《中国教育报》广告全国总代理——北京中教鸿兴文化传媒有限公司

服务电话：010-82296879 82296888 监督电话：010-82296877 通讯地址：北京市海淀区文慧园北路10号 邮编：100082