

“

编者按

教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,在建设高质量教育体系和构建新发展格局中具有重要作用。涉外办学是引进国外高水平教育资源,进一步丰富国内教育资源供给,不断满足人民群众日益多元化的教育需求的重要举措。为推动实施更大范围、更宽领域、更深层次、更高质量、更加安全的高水平教育对外开放,研究教育资源引进来与走出去的热点难点问题,本刊特设涉外办学版,聚焦具有国际化办学特征的中小学(一般称国际学校,包括

公立学校国际部、民办国际化学校和外籍人员子女学校,对于这类学校尚没有比较明确的定义)、中外合作办学、中外教育交流合作等相关话题,探索中外学校共同育人之道。涉外办学 版设以下主要栏目,欢迎您投稿!

国际视野 解读当前中外合作办学、我国国际学校、中外教育交流与合作中的热点、难点问题。

校长访谈 邀请中外合作大学校长、优质国际学校校长等围绕如何培养新时代国际型人才等问题,讲述思想理念及办学经验。

”

国际课程 介绍重要国际课程设计理念、教学理念以及本土化开发的经验,探讨对本土课程建设的启发。

教师交流 挖掘国际学校、中外合作办学中外教师交流合作的有效活动案例,助力教师成长。

新式合作 介绍各级各类院校的国际合作项目和活动,探讨在合作中如何采用更加国际化的育人模式,帮助学生具备有助于终身发展的核心素质。

”

国际视野

我国教育涉外办学有十几种形式,发挥着各自不同的作用。其中,中外合作办学是唯一以高于部门规章的国务院法规《中外合作办学条例》规范的办学形式,也是教育国际合作交流最为深入、最具实质性的形式。

党的十九届五中全会指出,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。在畅通国内大循环、打造开放的国内国际双循环的各个环节中,中外合作办学将发挥独特的作用。2020年5月,教育部等八部门联合印发

《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,发出了加快和扩大教育对外开放的动员令。中外合作办学迎来了新的发展机遇,将肩负更为重要的历史使命。

新格局下,中外合作办学高质量发展,应处理好四对基本关系,即规模和数量的关系、全局和重点的关系、关键和核心的关系、发展和安全的关系。处理好这四对基本关系的过程,就是中外合作办学高质量发展落实机制建立和完善的过程。



视觉中国 供图

推动中外合作办学高质量发展

1 规模和质量协调发展

林金

什么是高质量发展?高质量发展是规模和质量协调可持续发展,是与时俱进的质量观引领下的发展。中外合作办学高质量发展,首先要明确:适度规模是基础,提高质量是方向;高质量发展是建立在适度规模基础上的发展。没有一定的规模,难以有质量,对总体来说是如此,对一个办学机构、项目来说更是如此。如果

规模太小,连正常的教学都难以组织,连基本的办学成本都难以维持,质量从何谈起?但是,加快和扩大教育对外开放不是盲目地扩大规模。国家、地方和学校在制定实施十四五教育发展规划时,要依据适度超前原则,对中外合作办学规模作出安排,并对可持续发展的政策体系和制度体系进行设计或完善。

值得强调的是,我国高等教育已经进入普及化阶段,不能用精英教育、大众化教育阶段的质量标准来衡量中外合作办学。新时代中外合作办学的教育质量观是什么?是培养具有国际视野和国际意识,能够充分发挥个人才能以适应社会需要的高水平国际化人才。不同办学层次、不同培养目标的合作办学,应当有不同的质量标准。家国情怀、国际视野,应当成为中外合作办学学生最大的竞争优势。

2 全局和重点统筹考虑

中外合作办学高质量发展必须全方位推进,以畅通国内国际教育循环为着力点,优化整体布局,拓展合作空间。就其自身而言,应不断调整布局结构,主动适应新发展格局的需要。

一方面,应进一步加快海南自贸港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区中外合作办学区域创新,并及时研究总结可复制、可推广的经验,将其推向全国。加快推进海南在相关领域放宽合作办学主体和办学模式限制等相关政策实施细则的研究制定;加快在上海试行“双一流”建设高校理工农医类学科中外合作办学项目

备案制;加快推进雄安新区中外合作办学顶层设计和政策体系的建立完善;加快研制与一国两制相适应的粤港澳大湾区合作办学改革举措,采用诸如“学校+”等多样化办学模式,赋予港澳高校在大湾区内地更大办学自主权。

另一方面,应加大中西部和东北地区境外优质教育资源的供给力度,充分发挥其与周边国家合作办学的区位和人文优势;加快推进与“一带一路”沿线国家和地区尤其是一些关键国家合作办学,促进共建“一带一路”教育行动的深入实施。

3 关键和核心精准把握

几十年中外合作办学发展历程是一个不断改革的过程,这种改革是从体制改革入手的,而后逐步过渡到课程、教学改革。体制改革是关键。体制机制问题不解决,就很难触动课程教学层面的问题。一切体制机制改革,如果不是围绕教学改革这个核心,就可能走偏方向,不利于人才培养。

政府方面,应切实履行公共管理职责,优化管理模式和流程,为中外合作办

学高质量发展营造良好外部环境。中外合作办学有明显的法治特点,要让法治成为中外合作办学的基本共识和行为准则。建议着手为《中外合作办学条例》的修订准备扎实的理论和舆论基础,创新改革举措,把法规规章的要求转化为治理效能,在法律轨道上推进中外合作办学体制机制各项改革。

办学方方面,应把改革更多聚焦于内

4 发展和安全通盘谋划

发展和安全,对于中外合作办学来说,犹如鸟之两翼、车之双轮,任何时候都不能偏废。加快和扩大新时代教育对外开放,中外合作办学是重要载体。在中外合作办学新征程上,发展是解决矛盾和问题、应对风险和面临的金钥匙。

怎样在发展中保安全、在安全中促发展?要注重运用发展成果夯实安全基础,打造有利于发展的安全环境,通过加大改革力度,防范和化解影响高质量建设的各种风险,筑牢安全屏障,实现发展和安全互为条件、彼此支撑。

要坚持风险评估、预防为主,管控分歧、沟通协调,启动预案、依法解决,建立中外合作办学风险防控制度体系。着力防控意识形态风险,保证国家安全和政治安全。严禁出现损害国家主权的言行,不得在校内传播宗教。实行师资引进意识形态一票否决制度,建立外籍教师黑名单制度。依法制定和建立健全财务决策、运营、监督和评价为一体的全过程财务管理体系,严格政府财政拨款和固定资产投入的管理和绩效考核,确保国有资产安全完整。建立风险共担机制,防

止生源风险等形成的重大系统性财务风险。

要坚持系统观念,把安全发展贯穿中外合作办学全过程和各环节,形成高效可靠的综合监管体系和监管合力。要加强前瞻性研究,围绕中外合作办学发展和安全重大问题开展针对性、储备性研究,推动发展和安全在合作办学质量建设过程中落地生根、开花结果。

以高质量中外合作办学助力加快和扩大新时代教育对外开放,是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的时代要求。当前,中外合作办学还存在一些与加快和扩大新时代教育对外开放形势不相适应的地方。思想层面,还有人对外合作办学政策界限认识不清或有意混淆,社会上对中外合作办学高收费、搞创收、降分录取的印象还没有完全得到扭转,政务舆情收集、研判和回应机制还需要进一步完善,社会舆论的负面影响还需要持续加以监控和引导。管理层面,《中外合作办学条例》及其实施办法修订工作需要加快步伐;一些好的改革举措需要多部门建立协调联动机制,推动尽快落地见效。学校层

面,办学主体意识需要进一步强化,国外资源挖掘利用力度需要进一步加大,课程教学与师资建设需要进一步加强。

中外合作办学利益主体和诉求多元,社会关注度高,地方和学校办学热情高。中外合作办学和管理者应深刻思考如何加大中外合作办学改革力度,以高质量建设解决发展中的问题。

有一点要格外注意,中外合作办学高质量发展,必须旗帜鲜明、毫不动摇地坚持和加强党的建设,确保社会主义办学方向。中外合作办学是中国教育事业的组成部分,处于改革开放最前沿,加强党的建设是高质量发展的首要任务和根本保障。应参照党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展的要求,把建立党组织、开展党的工作作为中外合作办学必备条件,作为审批、年检、评估考核、管理监督的必查内容。中方办学党组织要发挥政治核心作用,围绕办学治校、立德树人根本任务开展工作,强化思想引领和舆论引导,确保党的建设人员到位、机构到位、活动到位。

(作者系厦门大学中外合作办学研究中心主任、教授,中国高等教育学会中外合作办学研究会常务理事)

热点探究

中外合作办学的困境和机遇

吴霓

新冠肺炎疫情在2020年席卷全球。疫情发生后,正常的教育教学被中断,中外合作办学受到较大影响。由于中外合作办学师资中很大一部分是国际师资,在国外疫情仍非常严重的情况下,学校师资不能得到保障。虽然有的学校或者项目转为线上授课,做到了停课不停学,但是由于线上授课的质量很难保证,得不到学生和家长的认可,家校矛盾一定程度上暴露出来。许多学校退还了已经收取的其他项目诸如住宿等费用,在人员工资和运营支出的压力下,办学机构面临资金困境,这对后续运营造成一定影响。

针对这些不利因素,中外合作办学也在积极应对,例如暂时停止出国留学安排,将学生转为国内深造或转到疫情不严重的欧洲国家留学,通过网课进行教学,等等。政府对此给予高度关注和支持。2020年为缓解疫情导致的出国留学受阻问题,教育部推动94个中外合作举办的大学、机构和项目临时扩招,共录取3031人。

总体来讲,疫情的影响是暂时的。随着疫情好转,中外合作办学将迎来更

好发展。

近年来,中外合作办学作为教育对外开放的重要载体实现了蓬勃发展。去年教育部等八部门联合印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,将从三个方面加大中外合作办学改革力度:一是完善法律制度,推进《中外合作办学条例》及其实施办法修订工作,为开放办学、规范办学、高水平办学提供制度保障;二是创新工作机制,通过项目备案制、部省联合审批等改进审批方式,完善评估和退出机制;三是鼓励先行先试,配合国家新一轮改革开放,探索适当放宽合作办学主体和办学模式的限制,给予相应的鼓励引导政策或实行准入特别管理措施。这一系列政策措施将为中外合作办学带来新的机遇。中外合作办学要主动作为、抓住机会,加大课程建设力度,提升在线教育质量,实施更加科学的管理,深入对接国际优质教学资源,拓展新格局下的国际合作,把握住新时代的广阔机遇。

(作者系中国教育科学研究院教育发展与管理研究所所长、研究员、博士生导师)

研报速递

疫情下留学趋势更加多元

“在地留学”迎来新的发展机遇

本报记者 韩晓萌

近日,西南财经大学发展研究院与全球化智库(CCG)共同发布《中国留学发展报告(2020)》。报告显示,疫情影响下留学呈现以下趋势。

美国留学人数下降。最新发布的《2020年门户开放报告》(The Open Doors Report 2020)显示,2019-2020学年在美国接受高等教育的国际学生为1075496人,同比下降1.8%,这是2008年金融危机后赴美留学人数首次下降。根据报告,美国作为世界最大的留学目的地国家,其博士留学生占比在2017年骤减至26%,同比下降了14个百分点。这与特朗普政府出台的各类限制留学生赴美留学、就业和移民等相关政策有直接或间接的关系。从世界层面来看,美国留学政策的收紧,不利于全球人才培养与可持续发展,但由于留学总体需求存续,在美博士留学生比例大幅下降,会给予其他国家和地区带来高层次人才竞争的新机遇。同时,受疫情影响,美国多所高校收入大幅减少。在2020年春季学期短短几个月内,美国全境高校收入减少了80亿美元。

我国出国留学人数继续保持正增长。新冠肺炎疫情在全球持续蔓延,给我国学生出国留学带来了一定的消极影响,但出国留学仍是我国学生重要选择,只是会在全球疫情蔓延期间有所延迟。同时,留学大众化发展的趋势更加

明显。根据报告,父母与亲友的资助依然是中国大学本科毕业生最主要的留学费用来源,且该来源的占比一直呈现稳步上升的趋势,由2013届的89%上升至2018届的94.2%。依靠国外大学或国外机构资助留学的学生占比则在逐年下降。在国际教育资源进一步开放,留学主要目的地相对宽松友好的留学、就业及移民政策等多种因素的共同作用下,中国留学生有了更加多元的留学选择,更多中国普通家庭的孩子有了更多机会出国深造。

在地留学 迎来新的发展机遇。得益于我国中外合作办学的快速发展,新冠肺炎疫情期间出国留学有了新的应对方案,在地留学正在成为替代选择。新冠肺炎疫情期间,中外合作办学成为本应在海外院校学习的学生开展线上和线下学习的重要载体,例如纽约大学的3000名中国留学生可以在上海纽约大学学习。

留学人员回国人数持续增长。海归群体由2000年的13万人增长到2019年的423.17万人,增幅超过31倍。在海归发展优势方面,2019年的数据显示,具有国际视野、取代语言沟通能力强、成为海归人员在国内发展的主要优势。同时,留学归国人员对中国本土领军企业的全球化发展成果较为认可。

交流体验

多种学校文化给我的滋养

尤金

我叫尤金,来自俄罗斯,现在是上海外国语大学高级翻译学院翻译学专业三年级的博士生。我在中国有过三段学习经历,每一段都让人难忘。

2010年,我来到了吉林省长春市的长春理工大学。那时候我还是俄罗斯布里亚特国立大学的大四学生,主要是来长春学习语言。长春理工大学是非常美丽的校园。在那里,我度过了差不多5个月时间。我很喜欢长春理工大学的学习气氛,老师们都很热情,通过很多有趣的教学方法,帮助我们掌握有意思的汉语。同时,我还认识了不少在中国学习的国际学生,我们一起学汉语,一起吃好吃的东北菜,生活非常丰富。我尤其喜欢吃东北地区的传统名菜烩肉段、肉丝炒面。必须说,长春拥有一种特殊的精神与风貌。在长春期间,我对在中国学习有了初步的了解,也充分感受到了中国的生活。

2012年,我获得了中国政府奖学金,进入内蒙古大学攻读硕士学位。我的硕士专业是民族学。我一向对民族学有兴趣,很希望能深入少数民族地区,揭开那里的神秘面纱。就学期间,学院的老师和同学都非常热情,他们对我很友好。那里的每一门课程都使我了解到很多民族学、人类学、民族志的重要信息和资料。除了课程之外,我还经常参加学院组织的各种学术会议与讲座,这给我的学术发展提供了很大的帮助。读书期间,我还学会了一些俄语,爱上了吃蒙餐,比如牛肉汤、馅饼等。总体来说,在攻读硕士学位期间,在学习、科研、文化沟通等各方面,我都有很多收获。至今我还会常常想起内蒙古大学校园里墙上写的那句话:在内大遇见你,是我今生最美丽的风景。

2018年,我再次获得中国政府奖学金,来到上海外国语大学攻读博士学位。它拥有独特自由的的精神,又是一所国际化的大学,走进校园,就能感受到一种开放包容的氛围。同时,它还是一所现代化的大学,先进的设备、领先的口译室、藏书丰富的图书馆等给我留下深刻的印象。在学校开展的丰富多彩的活动中,我得到了全面的发展。在华学习是了解真实的中国、也是了解自己的一种很好的途径。我非常珍惜在中国学习的宝贵机会。

● 高质量发展是规模和质量协调可持续发展,是与时俱进的质量观引领下的发展。

● 我国高等教育已经进入普及化阶段,不能用精英教育、大众化教育阶段的质量标准来衡量中外合作办学。

● 中外合作办学高质量发展,必须旗帜鲜明、毫不动摇地坚持和加强党的建设,确保社会主义办学方向。