

教育之道

高校哲学社会科学专业课程思政于“无声”处润泽时代新人

王鹏

教育部等八部门联合发布的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,提出要扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设。

高校哲学社会科学专业课程的内在属性决定了其与思想政治教育的密切关系,尤其是为专业课程思政的建设提供了必要条件。因此,在加强大学生思想政治教育过程中,应充分发挥高校哲学社会科学专业课程思政功能。

高校哲学社会科学专业课程的价值引导性指明课程思政的育人方向。哲学社会科学的研究对象既包括人的情感、价值和主观精神等,也包括人类社会规律、人与社会的知识性和学术性。哲学社会科学作为研究人的思想活动和各类社会现象及发展规律的学说,本身具有明显的知识性和学术性。哲学社会科学专业课程是哲学社会科学教育的主要载体,每门课程都有自己的研究对象、知识体系、内容架构和发展规律,正是这种学术性的特征使其能够作为一门科学而存在。我国高校现有的很多哲学社会科学专业课程,如政治学、经济学、宗教学、教育学、伦理学等,其知识内容包含马克思主义基本观点,本身就是马克思主义理论体系的重要组成部分。所以,具有庞大理论体系的哲学社会科学专业课程,可以为课程思政的实施提供必要的学术资源和学科支持。

高校哲学社会科学专业课程的意识形态性决定课程思政的政治立场。习近平总书记指出,坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志。高校哲学社会科学专业课程不仅内蕴思想政治教育的知识资源,同时,绝大部分课程都具有鲜明的意识形态属性。这种

意识形态属性既反映了一定社会集团的行为规范和价值标准,同时也是对特定阶级的历史使命、政治思想和政治倾向的自觉意识和集中体现。

高校哲学社会科学专业课程的价值引导性指明课程思政的育人方向。哲学社会科学的研究对象既包括人的情感、价值和主观精神等,也包括人类社会规律、人与社会的知识性和学术性。哲学社会科学作为研究人的思想活动和各类社会现象及发展规律的学说,本身具有明显的知识性和学术性。哲学社会科学专业课程是哲学社会科学教育的主要载体,每门课程都有自己的研究对象、知识体系、内容架构和发展规律,正是这种学术性的特征使其能够作为一门科学而存在。我国高校现有的很多哲学社会科学专业课程,如政治学、经济学、宗教学、教育学、伦理学等,其知识内容包含马克思主义基本观点,本身就是马克思主义理论体系的重要组成部分。所以,具有庞大理论体系的哲学社会科学专业课程,可以为课程思政的实施提供必要的学术资源和学科支持。

高校哲学社会科学专业课程的意识形态性决定课程思政的政治立场。习近平总书记指出,坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志。高校哲学社会科学专业课程不仅内蕴思想政治教育的知识资源,同时,绝大部分课程都具有鲜明的意识形态属性。这种



微教研

让关涉劳动的道德情感积极而持久

侯晶晶

有阳光的风筝开学伊始,小学生在假期中进行家庭劳动的实践,如何延续、保持下去,进而形成更为稳固的习惯?家校如何合作、立足家庭,继续有效发挥劳动教育的综合育人功能?如何让小学生长久地葆有关涉劳动的积极情感,以激发积极的劳动实践?这些问题需要及时关注,以促使劳动教育获得持久的效果。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)印发两个学期以来,小学和学前班的孩子一般已在学校或幼儿园参与过一些劳动实践,为家庭劳动教育打下了一定的基础。家长与孩子要警惕劳动教育在家庭中,尤其是节假日出现倒退现象以及形式化倾向,配合学校积极落实《意见》中“中小学劳动教育课每周不少于1课时,学校要对小学生每天课外校外劳动时间作出规定”之要求。学校可引导学生与家长学习《意见》摘要,提高关于劳动教育的思想认识与自觉性,共同落实劳动教育重点,即在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。

劳动包括体力劳动和脑力劳动,对劳动教育的准确理解是高质量劳动学习的前提。父母应避免一味重视利用节假日实现知识学习方面的弯道超车,集体抢跑,只会使教育的剧场效应升级,使稚弱的劳动习惯遭遇雪藏。节假日,家长也宜珍视孩子们时间自由度大的优势,帮助其对劳动学习进行拾遗补缺、系统提升。有教育研究表明,至少21天坚持不懈的实践方可基本形成良好习惯。只有重视家校劳动教育的一贯性,才能避免一曝十寒。父母可以配合教师,结合孩子的具体能力与兴趣需要,将劳动学习生活化、常态化。可商定儿童依托家庭生活环境重点学习的一两项生活技能或其他劳动技能。家长和教师宜以欣赏的态度、耐心的指导鼓励孩子多形式地自觉参与,不急于一苛求结果的完美。这样会更好地保护孩子劳动学习的热情,实现过程与结果的良性互动。

家校应重视共同引导小学生体验关涉劳动的积极情感,助推其超越单子式个体的

高校应多措并举,提升哲学社会科学课程思政的育人实效。高校哲学社会科学专业课程虽然与思想政治教育在育人方向上高度一致,但是两者各有特定的研究对象、理论体系和学科范畴,具有相对独立性,并不等同于课程与思政之和,它强调两者的彼此渗透与深度融合,形成融合效应。在高校哲学社会科学专业课程的教学过程中,教师要在彰显教学内容真理魅力的同时,善于抓住贴近学生现实生活、富有浓厚时代色彩的典型素材,融入思想政治教育。同时,教师应创新叙事法、启发法、访谈法、实践法等教学方法,增强课程思政的亲力和感染力,实现育人的润物无声。

提升高校哲学社会科学专业课程思政功能需要稳定的激励机制、联动机制和评价机制,以激发动力,形成协同效应。高校可以通过项目资助的方式,建设一批学科育人示范课程,通过选树标兵、优质课堂展示等方式激发教师的改革热情。建立课程思政与思政课程的联动机制,以课程思政为架构建设协同育人平台,搭建哲学社会科学专业课程教师与思政课教师教学、科研和社会实践的对话平台,强化共同使命,凝聚协同合力。高校应将课程思政的成效纳入教师课堂教学质量评估体系、学校思想政治工作考核体系和人才培养质量评价体系,明确党委职责、部门任务及教师责任,以评促建,激发协同育人的内在动力。(作者系吉林师范大学副教授)

政治伦理的思想,只有融汇到性格中才可能成为个体的内在品质,而全面渗透和广泛迁移则是臻于这一目标两个最必要的条件。课程思政讲的是在专业教学中融入思想政治教育,在工具理性的张扬中融入人文精神,但并不等同于课程与思政之和,它强调两者的彼此渗透与深度融合,形成融合效应。在高校哲学社会科学专业课程的教学过程中,教师要在彰显教学内容真理魅力的同时,善于抓住贴近学生现实生活、富有浓厚时代色彩的典型素材,融入思想政治教育。同时,教师应创新叙事法、启发法、访谈法、实践法等教学方法,增强课程思政的亲力和感染力,实现育人的润物无声。

提升高校哲学社会科学专业课程思政功能需要稳定的激励机制、联动机制和评价机制,以激发动力,形成协同效应。高校可以通过项目资助的方式,建设一批学科育人示范课程,通过选树标兵、优质课堂展示等方式激发教师的改革热情。建立课程思政与思政课程的联动机制,以课程思政为架构建设协同育人平台,搭建哲学社会科学专业课程教师与思政课教师教学、科研和社会实践的对话平台,强化共同使命,凝聚协同合力。高校应将课程思政的成效纳入教师课堂教学质量评估体系、学校思想政治工作考核体系和人才培养质量评价体系,明确党委职责、部门任务及教师责任,以评促建,激发协同育人的内在动力。(作者系吉林师范大学副教授)

重庆财经职业学院

结合社会资源创新职院体育发展模式

2019年1月发布的《国家职业教育改革实施方案》带给职业教育全新的机遇,职业教育正步入快车道,迎来黄金发展期,也为职业院校学生提供了多元化的成才途径。体育作为现代学生德智体美劳全面发展的要素之一,能够锻炼身体、增强体质、培养道德和意志品质,能促进人的全面发展,是职业院校学生核心职业能力的重要组成部分,也是能够支撑其职业发展的基本保障。

重庆财经职业学院是具有独立颁发普通高等教育专科学历资格的全日制公办普通高等职业院校。在学校63年的发展过程中,确立了“面向人人、质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念,形成了“和谐、勤奋、求实、创新”的校风,以一个理性的头脑、一个良好的德行、一个

较高的情商、一个扎实的技能、一个健康的身心,为综合素质目标,努力培养高端技能型专门人才。近年来,学院大力支持体育工作创新发展,探索出了一条学校体育与社会体育资源有效结合的路径,为学校体育发展提供了新模式。

构建学院体育“五维”发展体系

学院切实落实全国教育大会精神,注重学生综合素质发展,构建了课程、活动、竞赛、科研和师资队伍的五维学校体育发展体系。一是传统与新颖项目结合,开齐开足体育课。目前学校开设了4个学期的体育课程,课程项目涉及传统球类、素质拓展、艺术体育、健身健美四大类共

15个项目,并结合社会资源不断开发和调整项目设置,为学生的兴趣爱好和多元发展提供有力保障。二是提倡以学生为主体的课外体育活动。学校利用学生社团、体育协会、社会体育机构为载体,体育教师加以引导,在课余时间开展新颖多样的体育活动,充分调动学生参与体育锻炼的积极性。三是创新学年体育竞赛积分制。将整年的校内体育竞赛分为单元开展活动,按竞赛规模分配相应积分,在年末的体育文化节文体之夜大型晚会上总结嘉奖。此举大大地提升了各项竞赛活动的重要性和关注度,营造出浓厚的校园体育氛围。四是发展体育科研工作,提升学科竞争力。学院大力支持科研工作发展,修订科研管理办法,针对体育学科的特殊性制订专门的方

案,出台相关制度,创造了良好的学术环境。同时与社会体育机构合作,结合丰富的资源,开展课题研究。五是引进人才,增强师资力量。固定岗+流动岗的模式为职院体育教师队伍建设和发展开辟了新途径,引入持有较高水平职业资格证书的人才担任兼职教师、兼职教练,为体育教学、运动训练注入了新的活力,同时提升整体的综合能力。

搭建“校社”体育合作平台

学院与属地优质社会体育机构建立合作关系,搭建多方体育资源共享平台,在体育竞赛、运动训练、课程开发、社会实践等方面实现了有机结合。一是与属地起跑线体育发展有限公司在师生课外体育活动方面开展合

辟了新的路径。与此同时,平台的搭建也为社会体育机构在社会影响、品牌推广、竞争优势等方面带来了一定程度的提升。

新形势下学校体育发展思考

2020年初打响了一场停课不停学的攻坚战,在抗击新冠肺炎疫情中,社会、学校、教师、家长、学生对体育的价值有了一个全新的认识。线上平台可以突破时间和空间的限制,提升学习效率;可以个性化选择,有针对性地学习;可以及时反馈信息,增强学习动力。同时,还具备传播广泛、利用率高等优势,也能够促进体育教师不断探索和学习。在互联网大数据时代,结合多方资源建立健全线上体育平台具有极其重要的意义。

体育承载着国家强盛,民族振兴的梦想,体育强则中国强,国运兴则体育兴,人生幸福快乐,强身健体十分重要。我们的教育始终要以人为本,提升学生的综合素质,为其职业能力服务才是职业院校基础学科的根本任务。(重庆财经职业学院 刘俊毅)

重庆城市管理职业学院

社会工作智慧融合实训基地建设探索

关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见提出,打造技术技能人才高地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展,引领新时代职业教育实现高质量发展。产教融合实训基地的建设关系到高职院校人才培养、实践教学、科学研究以及社会服务的推进质量,直接关乎“双高”计划建设的进度和效率,探析高职院校产教融合实训基地推进策略,对于打造新时代高水平职业院校具有重要意义和价值。

重庆城市管理职业学院(以下简称“学校”)是全日制普通高等职业院校,社会工作专业是国家示范性骨干高职院校建设项目重点专业、重庆市

优质高职院校建设项目重点建设专业,学校大力推进工学结合的人才培养模式,与国内知名企业联合建设社会工作智慧融合实训基地,实现社会工作与信息网络、大数据、虚拟



仿真、人工智能等技术的融合和应用,提升政产学研用一体化管理和服务水平。

需求导向 以行业需求为导向,满足实践教学改革

学校整合政府部门、学校、行业、企业等资源,通过行业调研和行业分析,按照社会工作职业要求以及岗位能力来设置专业课程,建立集教学、实践、科研、创新创业于一体的社会工作智慧融合实训基地。一方面,开发实训项目,实现模块化课程实训。另一方面,借助网络、人工智能等技术,通过真实与

情景模拟结合的社会工作场景,培养学生的职业能力、职业素养和职业精神,提高学生实践能力和创新能力,满足“双主体”人才培养实践教学改革的诉求。

技术驱动 以现代技术为支撑,实现企业真实生产

学校遵循仿真性、开放性、共享性、实用性与先进性等原则,深入推进“引企入教”。一是联合企业开发社会工作智慧融合技术体系。学校深入行业企业调研,整合社会工作智慧融合实训基地多个业务系统,建立社会工作服务应用技术体系。一方面,定

制开发基于社会工作服务的虚拟仿真实训系统,实现真实与情景模拟结合的社会工作服务场景。另一方面,开发教学辅助系统、社会实践系统、研究支撑系统和产教融合大数据管理系统,实现社会工作实训软件系统与教学资源库系统的有效对接。二是建立社会工作智慧融合评估体系。学校联合企业建立实践教学成效评估、学生能力成效评估和技术应用成效评估等社会工作智慧融合评估体系。依托大数据、虚拟仿真、互联网等技术实现“政校行”合作生产互联互通,融合优势资源,实现功能系列化、环境真实化和学生职业化三位一体的企业真实生产。

应用为本 以校企合作为手段,拓展社会服务功能

学校积极开展校企合作,一方面整合学校高技能人才培养基地的师资力量,以学校社会工作培训中心为依托,社会工作智慧融合实训基地围绕养老、家庭、医务、社区治理等领域紧缺人才,大力开展高水平职业技能培训,不断提升社会工作行业人力资源水平。另一方面,依托社会工作智慧融合实训基地承接各领域社会服务项目,例如,学校承接秀山县民政部门社会工作扶贫项目,派遣4名社会工作专业师生开展社会服务,培养农村本土人才,孵化培育扎根于本土的社会工作组织,有力推动了社会工作专业建设与产业发展相适应,在校企协同育人的基础上,拓展了实训基地社会服务功能。

本文系2019年重庆市教委人文社会科学规划项目“新时代扶贫社会工作科学的路径建构与机制创新研究”(项目编号:19SKGH260)研究成果。(重庆城市管理职业学院 王玉龙)